

新北市 秀山 國民小學 114 學年度 二 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：羅珮如

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：形形色色 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☐是(學年度 第 學期) ☒否
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識	(1)能透過繪本” Colin’ s Colors” 、” I Like Bugs” 、 “Polar Bear’ s Underwear” ，結合英語與生活領域學習目標，覺察自己的心情、喜好、朋友的陪伴、關懷及同理，經由比較而自我修正，進而練習同理、陪伴別人，當個好朋友，並勇於嘗試體驗不同事物，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。 (2)能透過繪本 “Polar Bear’ s Underwear” 、” I Am the Biggest Thing In the Ocean” ，結合英語與生活領域學習目標，學習觀察及欣賞生活中及自然界中形形色色得物品及物種，享受生活的樂趣，並培養愛護大自然及珍惜生命的態度，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。

- C2人際關係與團隊合作
- C3多元文化與國際理解

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)

本課程主題「形形色色」含四本英語繪本及國際教育及安全教育內容，旨在發展學生潛能、培育健康身心、發揮同理互動及尊重多元發展。緊扣本校課程願景：多元的秀山、文化的秀山和世界的秀山，並發揚生命、自由、愛與尊重的學校願景。



七、 本課程課程架構

A. 本校英閱繪課程架構

英閱繪						
學習階段	低年級		中年級		高年級	
核心價值	珍惜生命、安全教育		品德教育、性別平等、本土關懷		多元創新、國際教育	
核心能力	覺察力、閱讀力		探究力、閱讀力		創新力、閱讀力	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		A1身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1符 號運用與溝通表達 B2科技 資訊與媒體素養 C2人際關 係與團隊合作 C3多元文化 與國際理解		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
節數	80節	80節	80節	80節	40節	40節
學習主題	安全停看聽	形形色色	我喜歡	我的生活	異國節慶	國際視野
課程連結	No, David , Five Little Monkeys等繪本	Orange Pear, Apple Bear,Good Night, Gorilla 等繪 本	How do you feel, Red Rockets & Rainbow Jelly..... 等繪本	The Wind Blew, The Doorbell Rang, Bear Hunt.....等繪本	Easter Fun, Here Comes Santa Claus... 等繪本	Handa's Surprise, This is the Way We Go to School...等繪本

B.本學期課程架構

	繪本	英語核心素養	跨領域核心素養	議題融入	對應課本單元及字母
Week 1-6	Colin's Colours	英-E-B1 英-E-A1	生活-E-B1	閱 EI-1 閱 EI-8	U.1 NnOoPp
Week 7-11	I Like Bugs	英-E-B1 英-E-C2	生活-E-B3 生活-E-C1	閱 EI-1 閱 EI-13 安 E3 安 E11	U.2 QqRrSs Reciew 1
Week 12-16	Polar Bear's Underwear	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	生活-E-C1 生活-E-A1	閱 EI-3 閱 EI-12 國 E5	U.3 Tt UuVv
Week 17-21	I Am the Biggest Thing in The World	英-E-C2 英-E-A1	生活-E-A1 生活-E-C2	閱 EI-13 閱 EI-14	U.4 WwXxYyZz Review 2

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(戶外安全)：■是(第_9_週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ■否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、■閱讀素養、■國際教育、☐原住民族教育

九、素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)、校本特色(自訂) 註：繪本教學活動同時是議題融入也是校本課程，本計畫僅以綠色呈現

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容						
第一週至 至六週 2/11至 3/20 2/11-2/13 調整至 1/21~1/23 上課 2/16-2/20 (農曆春節 放假)	英語 (一) 語言能力(聽) ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 (二) 語言能力(說) ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。	英語 A. 語言知識 a 字母 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b 語音 Ab-I-1 字母對應的發音。 c 字詞 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 第一學習階段所學字詞 e 篇章 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 B. 溝通功能 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	■本計畫供作教學參考，實際教學時，需根據教學現場各班進度及學生特質選擇或調整活動進行 繪本：Colin's Colours Bravo ABC 4: U.1NnOoPp 活動 1 好久不見 ■我會數數 全班以英語數數 1 至 26，確認到齊 ■英語名字大聲公 全班起立，老師點到的學生大聲說：Hello, I'm _____. 其他同學回應：Hello, _____. ■鼓勵學生找三位同學問候及自我介紹，背誦並拼出對方的英文名字。 ■教師帶領學生讀一讀課本 20 頁生活短語部分內容。 活動 2 複習繪本及課本 ■跟讀或跟唱上學期最後一本繪本內容 ■誦讀上學期課本字母發音韻文及生活用語 ■分享時間：兩人一組，分享寒假期間自己從事有關英語的活動	12	繪本: Colin's Colours 繪本影音檔 康軒 BravoABC 4 全套教材含閃示卡 觀察 聆聽 合作 討論 觀摩 動作回應 運用 記憶 口語模仿 發表 分享 表演	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量- 聽力評量 態度評量 參與度評量	閱讀素養I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀素養I-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 1.能閱讀第一學習階段英語文本（繪本）。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科

	◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 （三）語言能力（讀） ◎3-I-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 （四）語言能力（寫） ◎4-I-1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。 （五）語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）	C. 文化與習俗 ◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。	活動 3 繪本教學 Colin's Colours Before reading ■暖身：欣賞或教唱 I can sing a rainbow ■複習學過的顏色、動物 ■討論繪本封面、猜測、預測故事內容 While reading ■Story telling ■教師領念、學生跟讀 ■教師解釋文本 After reading ■文本欣賞閱讀 ■討論文本趣味所在 ■討論文本中字體排列、插圖、用色、畫面布局 ■找出文本中含 NnOoPp 字母的單字 Colin/colour/orange/purple/yellow - 唸一唸，並猜想五個字母可能的發音 ■兩人一組拼一拼每個單字 ■按照文本順序，排列出句子。 活動 4 ■討論文本中 Colin 為何傷心(sad)？為何開心(happy)？ ■如果太陽沒出來，Colin 身上的顏色回不來，那會發生什麼事？（開放式的結局預測） ■如果你是 Colin，你身上的顏色消失，你生活會有那些不同？你會感覺如何？				校本特色 生命、自由、 愛慾尊重。 二年級主 題：形形色色	目： — — 2. 協 同 節 數： — — —
--	---	--	--	--	--	--	--	---

◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 （六）學習興趣與態度 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-I-4 認真完成教師交待的作業 （七）學習方法與策略 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 （八）文化理解 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 4-I-2 使用不同的		生活 C-I-2 媒材特性與符號表	活動 5 ■學習單 心情彩虹 請根據指定的顏色，填入心情臉譜 HAPPY = YELLOW ANGRY = RED SAD = PURPLE CRYING = BLUE SICK = GREEN SURPRISED = ORANGE 活動 6 心情解密 ■學習單時間，請根據密碼，拼出字母，並找出心情 活動 7 Happy Colin. ■ 每人畫一張自己在不同情況下的圖片，並寫上心情。 Happy/ Sad/ Surprised /Angry....(英文名). ■全班分兩組輪流，一半的人參觀，一半的人留在座位講解。句型：This is <u>happy</u> Amy. 活動 8 字母發音及代表字教學 ■引導學生將 及其他老師提供的 NnOoPp 字首的單字依字首字母分類整理出字母家族，教師念出每個單字，學生聽及猜測，歸納出 NnOoPp 的字母發音。 ■加分作業：鼓勵學生回家去查出更多開頭是 NnOoPp 字母且字母發音也跟今天所學一樣的單字，配上圖片，交回加分。 ■辨音活動 教師將全班分組，每組指派一個字母發音。當教師大聲念出英語單字，若字首音跟指派發音一樣的組，必須大聲唸出該字母發音。教師輪流指派不同發音給各組，再多玩幾輪。					
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

	表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	■教師帶領學生讀一讀課本內相對應的字母發音及代表單字的內容，並大聲朗誦字母韻文。 ■教師視時間條件補充發音競速場、發音音樂盒、發音混聲機等活動，讓學生精熟字母發音。 ■完成課本 Listen and Stick 練習活動，並核對答案 ■教師講解及教唱字母發音韻文，學生做筆記。 ■韻文律動及問答 ■教師運用不同活動帶領學生精熟韻文，例如：pass the card and repeat、matching、listen and place、put the card in the right bucket、listen and return the card、卡片接龍等等。 ■鼓勵學生改寫字母發音韻文，可加入新學的或同學提供的單字或是同學的英文名字。 ■教師講解並完成課本 ABC Land 練習活動,並核對答案 活動 9 歌謠時間 ■教師講解及教唱歌，學生做筆記 ■教師帶唱 Talk and Sing 歌謠及律動。 ■教師視時間條件，請學生以字或句為單位，寫出歌詞，教師收集後再隨機分發，學生拼出整首歌詞。 或由教師將歌詞以字或句為單位寫在小紙上，發給學生一人一張，學生互相請教後，唸出紙上歌詞，再由老師主導或指定學生主導，拼出整首歌詞。 活動 10 紙筆時間 完成字母及單字書寫練習 完成多元聽力及讀寫練習					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

第七週 至 第十一週 3/23 至 4/23	英語 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	繪本：I like bugs Bravo ABC 4: U.2 QqRrSs Review 1 (含期中多元評量) 活動 1 Warm up ■Greeting: 教師教唱 Hello, hello, hello, how are you 的歌。 ■學生練習用 How are you? I'm Fine 句型跟同學打招呼。教師帶領學生讀一讀課本 36 頁生活短語部分內容。 活動 2 Review ■複習文本，朗誦 Colin's Colours ■英文名字與單字點名複習活動：延續上個月活動 8 的教學，教師點名 Net, Amy. Amy 要說 Here, 並來講台拿 net 的圖卡或字卡，或者表演 net 的動作。 活動 3 繪本教學 I like bugs Before reading ■複習目前學過的動物及形容詞 ■討論繪本封面、猜測、預測故事內容及主角樣貌、個性、行為 ■討論學生的個別昆蟲經驗 ■教重複出現的主要單字、單詞 While reading ■Story telling ■教師領念、學生跟讀	10	繪本: I like bugs 繪本影音檔 康軒 BravoABC 4 全套教材含閃示卡 觀察 聆聽 發表 合作 討論 思考 動作回應 記憶 肢體/口語模仿	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量- 聽力評量 態度評量 學習單評量 參與度評量	閱讀素養 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀素養I-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第一學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	□ 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：—— 2. 協
--	---	--	---	----	--	---	---	--

句子。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-I-4 認真完成教師交待的作業 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	■ 教師解釋故事內容 After reading ■發表自己的昆蟲經驗及好惡，如：昆蟲的外貌、在那些地方看的昆蟲。 ■欣賞繪本影片 ■找出文本中含 RrSs 字母的單字 Rug/sidewalk/shiny/school/ colors/ bugs/glass/ grass/green 活動 4 ■結合前一本繪本 Collin's colors，教師提供改寫範本， I like <u>Amy</u>. Sad <u>Amy</u>, Cool <u>Amy</u>, <u>Amy in the park / in the library/ in the classroom.....</u>. <u>Amy at the beach/ at the playground.....</u>. I like <u>Amy</u>. ■學生提供想法，教師帶領學生改寫 ■教師可視學生情況，邀請學生個別完成改寫加分作業，或視時間條件，全班共同改寫數份，學生分工完成簡單插圖。 活動 5 ■討論與昆蟲互動要注意的安全問題 ■討論校園內夏季和秋季常見的虎頭蜂外形？遇到虎頭蜂要如何反應？(掩蓋保護頭頸部及暴露出的皮膚、不要拍打挑釁、蹲低或遠離) ■討論人不慎被虎頭蜂螫傷，要如何急救？(冰敷、送醫)					生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 安 E3 知道常見事故傷害 安 E11 了解急救的重要性。	同 節 數 ： — — —
---	--	--	--	--	--	--	--	---

	並願意遵守。		活動 6 ■教師呈現 youtube 影片 I like and I don't like https://www.youtube.com/watch?v=nE8ttvPACeg ■學生觀賞後，共同討論 主角喜歡不喜歡什麼 以主角身分練習說 I like tomatoes with sauce/peaches/lemons/broccoli/ strawberry yogurt. I don't like grapefruit. ■討論影片金句 I don't know if I like it until I try it. 學生發表切身經驗。 ■帶領班級找出 NOPQRS 字母開頭的食物， Noodles/onion/ pancake/quiche(乳蛋餅)/rice/ soups……， (1) 比對整理字母發音 (2) 練習 I like ____, I don't like ____ 句型 活動 7 字母發音及代表字教學 ■引導學生將 red/star/rice/soup/sidewalk/rug 及其他老師提供的 QqRrSs 字首的單字依字首字母分類整理出字母家族，教師念出每個單字，學生聽及猜測，歸納出 QqRrSs 的字母發音。 ■加分作業：鼓勵學生回家去查出更多開頭是 QqRrSs 字母且字母發音也跟今天所學一樣的單字，配上圖片，交回加分。 ■辨音活動 教師將全班分組，每組指派一個字母發音。當教師大聲念出英語單字，若字首音跟指派發音一樣的組，必須大聲唸出該字母發音。教師輪流指派不同發音給各組，再多玩幾輪。 ■教師帶領學生讀一讀課本內相對應的字母發音及代表				校本特色 生命、自由、 愛慾尊重。 二年級主 題：形形色色	
--	--------	--	--	--	--	--	--	--

			單字的內容，並大聲朗誦字母韻文。 ■教師視時間條件補充發音競速場、發音音樂盒、發音混聲機等活動，讓學生精熟字母發音。 ■完成課本 Listen and Stick 練習活動，並核對答案 ■教師講解及教唱字母發音韻文，學生做筆記。 ■韻文律動及問答 ■教師運用不同活動帶領學生精熟韻文，例如：pass the card and repeat、matching、listen and place、put the card in the right bucket、listen and return the card、卡片接龍等等。 ■鼓勵學生改寫字母發音韻文，可加入新學的或同學提供的單字或是同學的英文名字。 ■教師講解並完成課本 ABC Land 練習活動,並核對答案 活動 8 歌謠時間 ■教師講解及教唱歌，學生做筆記 ■教師帶唱 Talk and Sing 歌謠及律動。 ■教師視時間條件，請學生以字或句為單位，寫出歌詞，教師收集後再隨機分發，學生拼出整首歌詞。 或由教師將歌詞以字或句為單位寫在小紙上，發給學生一人一張，學生互相請教後，唸出紙上歌詞，再由老師主導或指定學生主導，拼出整首歌詞。 活動 9 紙筆時間 完成字母及單字書寫練習 完成多元聽力及讀寫練習 活動 10 字母精熟練習 教師呈現寫字母 Aa 到 Zz 作業單範本， 學生練習寫(Aa-Zz 一年級已教過一輪)					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			1.找出一樓現或標出地下室 2.自我默寫練習 3.自己跟字母表比對訂正 4.教師批改，再訂正。 活動 10 Card game ■教師提供 Nn-Ss 字母卡，學生練習抽卡說出字母及發音，例如抽到 big N 說/n/。 ■可進一步兩人或四人一組，字母發音心臟病等牌卡遊戲。 活動 11 字母發音練習 教師提供字母大小寫及代表單字圖片的閃示卡，學生一人拿一張，找到同一家人的蹲下 例如：R / r / red 字卡/red 圖卡，四種卡為一家人，找齊就蹲下，隨後大聲念出字母、發音跟代表字。 活動 12 字母發音韻文大會串 練習 Nn-Ss 字母發音韻文 活動 13 多元闖關活動 (多元評量) 教師設定不同關卡，讓學生練習闖關，作為評量。例如：(1)背誦 A-G 字母發音韻文、(2)關主隨機秀出大小寫字母，學生念出發音 教師可設置同學當加油站，提供闖關時的練習機會，鼓勵學生主動求助、主動學習。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第十二週 至 至十六週 4/27 至 5/29	英語 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	繪本：Polar Bear's Underwear Bravo ABC 4: U.3 TtUuVv 活動 1 Warm up and Review 複習 I like bugs 文本跟讀 活動 2 繪本教學 Polar Bear's Underwear <u>Before reading</u> ■引導學生觀察繪本封面、封底、扉頁，找出書名、作者、繪圖者，並預測書本內容。 ■引導學生討論物品遺失的經驗。 <u>While reading</u> ■Story telling ■教師領念、學生跟讀 <u>After reading</u> ■欣賞動畫影片 ■找出文本中含 TtUuVv 字母的單字 Underwear/colorful/butterfly/squid/ruffles/bunny/white/love/cat ■按照文本順序，排列出場動物順序。 活動 3 讀者劇場 ■教師改寫故事成簡單重複的文本，帶領學生大聲朗誦，練習語句。 ■教師全班分成不同角色，(polar bear/ mouse/	10	繪本: Polar Bear's Underwear 繪本影音檔 康軒 BravoABC 3 全套教材含閃示卡 實作 觀察 聆聽 發表 合作 分享 討論 思考 體驗 運用 記憶 肢體/口語模仿	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量- 聽力評量 態度評量 實作評量 參與度評量	閱讀素養I-E3 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀素養I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 1. 能專心聆聽英語故事。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、	□ 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— —— 2. 協
--	---	--	--	----	--	---	---	--

句子。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 (生活-E-A1) 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 (生活-E-A1) D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	zebra/pig/butterfly/cat/squid/bunny)，演練文本內容，時間許可交換角色，多練幾輪。 活動 4 內褲配對 ■教師用 Jamboard 將不同顏色形式的內褲及動物座配對遊戲，帶領學生配對。也可用 Ipad 讓學生用觸控螢幕配對，再用 meet 將過程呈現在螢幕上。 活動 5 Whose pencil case/ water bottle is it? ■學生閉眼，教師隨機收取學生水壺或鉛筆盒，然後完問答遊戲 Whose pencil case/ water bottle is it? It's _____'s ■可以全班分組競賽 ■再以小組為單位，確認每生會講同組每個人的英文名字。每人拿出一枝鉛筆和一塊橡皮擦，練習句型 Whose pencil / eraser is it? It's _____'s ■教師抽籤，抽中的學生演練對話給全班看。 活動 6 改寫故事 ■教師帶領學生依照繪本架構，改寫故事。 ■教師以螢幕投影，輸入學生的想法後，全班朗誦改寫後的故事。 ■加分作業：學生回家可改寫故事並畫簡單插圖。 活動 7 ■討論若自己的東西沒收拾好，對自己和他人造成的影響。對自己及他人帶來的影響。 ■討論及分享物品收拾的訣竅。學生可分享自己的經驗及家長教導的訣竅。 ■討論朋友陪伴的經驗。例如： 1.繪本中 mouse 讓你感動的地方是？ 2.你希望有 mouse 這樣的朋友嗎？					愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 校本特色 生命、自由、愛慾尊重。 二年級主題：形形色色	同節數： — — —
---	---	--	--	--	--	--	---	-------------------------------

	(生活-E-C1) 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	(生活-E-C1) D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	3.談談你在那些時候，很希望有人陪伴，為什麼？你希望他為你做些什麼？ 4.談談你陪伴別人的經驗？你都是怎麼做的？ 5.你是一個好朋友嗎？為什麼？ 6.談談最美好的陪伴經驗。 活動 8 字母發音及代表字教學 ■引導學生將 及其他老師提供的 TtUuVv 字首的單字依字首字母分類整理出字母家族，教師念出每個單字，學生聽及猜測，歸納出 TtUuVv 的字母發音。 ■加分作業：鼓勵學生回家去查出更多開頭是 TtUuVv 字母且字母發音也跟今天所學一樣的單字，配上圖片，交回加分。 ■辨音活動 教師邀請自願學生 9 人上台，每人發下一張字母卡(TtUuVv 任一)，教師念單字，字首音跟手上字母卡相同的學生，要把字卡舉高，並大聲念出字首發音。玩三輪，每位學生都可練習。 ■教師帶領學生讀一讀課本內相對應的字母發音及代表單字的內容，並大聲朗誦字母韻文。 ■教師視時間條件補充發音競速場、發音音樂盒、發音混聲機等活動，讓學生精熟字母發音。 ■完成課本 Listen and Stick 練習活動，並核對答案 ■教師講解及教唱字母發音韻文，學生做筆記。 ■韻文律動及律動動作問答加分 ■教師運用不同活動帶領學生精熟韻文，例如：pass the card and repeat、matching、listen and place、put the card in the right bucket、listen and return the card、卡片接龍等等。 ■鼓勵學生改寫字母發音韻文，可加入新學的或同學提供的單字或是同學的英文名字。 ■教師講解並完成課本 ABC Land 練習活動,並核對答案					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			活動 9 歌謠時間 ■教師講解及教唱歌，學生做筆記 ■教師帶唱 Talk and Sing 歌謠及律動。 ■教師視時間條件，請學生以字或句為單位，寫出歌詞，教師收集後再隨機分發，學生拼出整首歌詞。 或由教師將歌詞以字或句為單位寫在小紙上，發給學生一人一張，學生互相請教後，唸出紙上歌詞，再由老師主導或指定學生主導，拼出整首歌詞。 活動 10 紙筆時間 完成字母及單字書寫練習 完成多元聽力及讀寫練習 國際教育 活動 12 ■複習七大洲位置及名稱 ■介紹俄羅斯位置、國旗 ■觀看介紹影片 ■邀請學生分享預先查好的資料，教師補充總結介紹俄羅斯娃娃、木雕藝術、服飾、伏特加酒（Vodka）、魚子醬、牛奶冰淇淋等等。 ■教師列出俄羅斯特色物品及美食名稱，帶領孩子比對字首發音與學生學習的字母發音規則的異同。 ■教師展示學姐學長製作的各國美食圖文介紹 ■鼓勵學生回家完成「各國特色美食、物品、服飾」加分作業。A4 規格圖文須包含國家名、國旗、美食中英文名稱、美食圖片或插畫。		康軒 BravoABC 4		國 E5 發展學習不同文化的意願。 (經由認識七大洲，及將故事書中動物與世界地理作連結，讓學生逐步發展學習不同文化的意願。)	
--	--	--	--	--	------------------	--	---	--

第十七週 至 二十一週 6/1 至 6/30	英語 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。	繪本：I'm the biggest thing in the ocean Bravo ABC 4: U.4 WwXxYyZz Review 2 (含總複習及期末多元評量) 活動 1 Warm up and Review 複習 文本朗誦 Polar Bear's Underwear 活動 2 繪本教學 I'm the biggest thing in the ocean Before reading ■引導學生觀察繪本封面、封底、扉頁，找出書名、作者、繪圖者，並預測書本內容。 ■引導學生觀察繪圖者用色及畫面布局安排 ■引導學生觀察班上誰最高？誰眼睛最大？誰鼻子最高？誰的手掌最大？ While reading ■Story telling ■教師帶領唸，學生跟讀 After reading ■找出文本中含 WwXx YyZz 字母的單字 Jellyfish/whale..... ■欣賞繪本影片 活動 3 認識海洋生物	10 繪本: I'm the biggest thing in the ocean 繪本影音檔 康軒 BravoABC 4 全套教材含閃示卡 實作 觀察 聆聽 合作 分享 討論 動作回應 運用 記憶 肢體/口語模仿	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量- 聽力評量 態度評量 實作評量 參與度評量	閱讀素養I-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱讀素養I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 樂於參與小組的英文閱讀活動。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 生活-E-C2 覺察自己的	□ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：—— 2. 協
--	---	--	--	--	---	---	---

	子。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-I-4 認真完成教師交待的作業 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	■教師提供海洋生物英語圖畫字典，帶領孩子認識海洋生物。 ■教師準備兩張學習單 A 和 B，上面分別包含海洋動物英文名稱的部分資訊。兩人一組，分別拿學習單 A 和 B，請孩子不能看對方的學習單，利用口述和聽寫的方式，填寫海洋動物的英文拼字。 ■完成聽寫練習後，兩人可以互相比對學習單，完成訂正。 ■請孩子找一找哪些動物英文有包含字母 WXYZ，即使 WXYZ 不在字首，也試著聽發音，歸納出字母發音。 活動 4 海洋與我 ■教師帶領孩子觀賞海洋動物體型比較影片，讓孩子了解人類與海洋動物尺寸大小的對照關係。 ■教師提供人類製造的垃圾、塑膠瓶、油污汙染海洋的照片。 ■請學生提供生活中自己具體可做的事來保護海洋。 活動 5 內容延伸討論 ■討論為什麼 Squid 會認為自己是海洋中最大的動物？他後來為什麼修正自己的說法？那他的行為會如何修正呢？ ■討論自己越長越大，對自己的想法和行為能否修正？請孩子分享經驗。教師可引導學生想想在家裏自己是家長最疼愛的寶貝，在學校班級自己是 26 人中的一份子。也要調整想法和行為。				情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 校本特色 生命、自由、愛慾尊重。 二年級主題：形形色色	同節數： — — —
--	---	--	--	--	--	--	---	--

			活動 6 情境揣想及造句 ■教師準備冰箱、花園、天空、抽屜、教室等圖片 ■教師帶領學生練習 I am the biggest thing in the _____ ■教師請學生聯想和發表在其他什麼情境下，也可以應用這句話。 ■教師邀請學生完成加分作業：I am the biggest thing in the _____圖文作業。 活動 7 字母發音及代表字教學 ■引導學生將 及其他老師提供的 WwXxYyZz 字首的單字依字首字母分類整理出字母家族，教師念出每個單字，學生聽及猜測，歸納出 WwXxYyZz 的字母發音。 ■加分作業：鼓勵學生回家去查出更多開頭是 WwXxYyZz 字母且字母發音也跟今天所學一樣的單字，配上圖片，交回加分。 ■辨音活動 教師邀請自願學生 9 人上台，每人發下一張字母卡(WwXxYyZz 任一)，教師念單字，字首音跟手上字母卡相同的學生，要把字卡舉高，並大聲念出字首發音。玩三輪，每位學生都可練習。 ■教師帶領學生讀一讀課本內相對應的字母發音及代表單字的內容，並大聲朗誦字母韻文。 ■教師視時間條件補充發音競速場、發音音樂盒、發音混聲機等活動，讓學生精熟字母發音。 ■完成課本 Listen and Stick 練習活動，並核對答案 ■教師講解及教唱字母發音韻文，學生做筆記。 ■韻文律動及律動動作問答加分 ■教師運用不同活動帶領學生精熟韻文，例如：pass the card and repeat、matching、listen and place、put the card in the right bucket、listen and return the card、卡片接龍等等。 ■鼓勵學生改寫字母發音韻文，可加入新學的或同學提供的單字或是同學的英文名字。 ■教師講解並完成課本 ABC Land 練習活動,並核對答案					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			活動 8 歌謠時間 ■教師講解及教唱歌，學生做筆記 ■教師帶唱 Talk and Sing 歌謠及律動。 ■教師視時間條件，請學生以字或句為單位，寫出歌詞，教師收集後再隨機分發，學生拼出整首歌詞。 或由教師將歌詞以字或句為單位寫在小紙上，發給學生一人一張，學生互相請教後，唸出紙上歌詞，再由老師主導或指定學生主導，拼出整首歌詞。 活動 9 紙筆時間 完成字母及單字書寫練習 完成多元聽力及讀寫練習 活動 10 排卡時間 (複習一年級 A-Z 字母) 教師提供 Aa-Zz 字卡，學生練習排列順序，能在挑戰能在兩分鐘、或一分半鐘之內完成排列。 活動 11 Card game 教師提供 Nn-Zz 字卡，學生練習抽卡說出字母及發音，例如 big X /ks/, small t /t/。 可進一步兩人或四人一組，字母發音心臟病等牌卡遊戲。 活動 12 字母發音練習 教師提供字母大小寫及代表單字圖片的閃示卡，學生一人拿一張，找到同一家人的蹲下 例如：Y/ y / yummy 字卡/yummy 圖卡，四種卡為一家人，找齊就蹲下，隨後大聲念出字母、發音跟代表字。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			活動 13 字母發音韻文大會串 練習 N-Z 字母發音韻文 活動 14 多元闖關活動 (多元評量) 教師設定本學期核心課程為不同關卡，讓學生練習闖關，作為評量。例如： (1) 字母發音韻文 (2) 關主隨機秀出大小寫字母，學生念出發音 (3) 關主念出大小寫字母，學生寫出字母 (4) 關主念出生活用語，學生指出圖片或者關主指圖片學生說出生活用語 (5) 關主念出字母代表字，學生說出字母及發音 教師可設置同學當加油站，提供闖關時的練習機會，鼓勵學生主動求助、主動學習。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

九、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致