

新北市秀山國民小學114學年度三年級第一學期語文領域原住民族語課程計畫

設計者：曾修媚、方双喜、高金茂、鍾春輝、曾秀芳、嚴美鳳、柯枝美

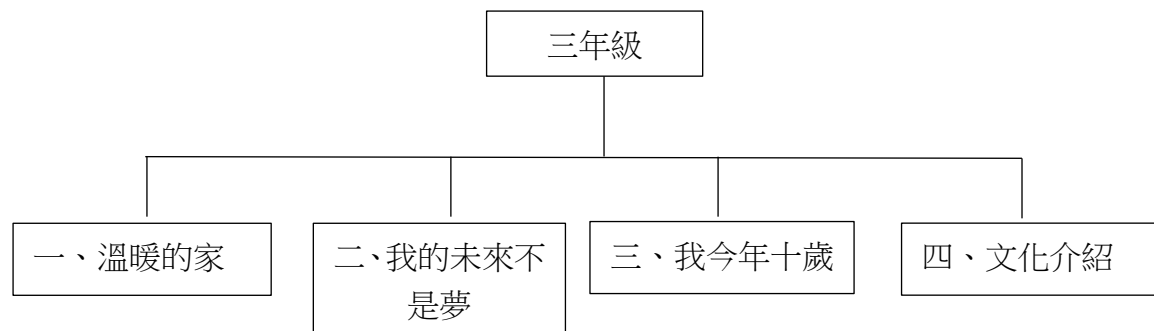
教學者：方双喜

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☒原住民族語文：阿美族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程架構



四、參考書目：(含網站)

1. 政大九階教材
2. 原住民族語教材字母篇
3. 阿美語讀本第一冊(1996 年臺北縣政府出版)
4. 網站：臺灣原住民族電子書城 <https://alilin.apc.gov.tw/tw>
5. 網站：族語 E 樂園 <http://web.klokah.tw/>

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養 主題名稱	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。
溫暖的家	V			V					
我的未來不是夢			V	V					
我今年十歲	V			V					
文化介紹				V					V

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
第一週			準備週	
第二~五週	2-II-2 能說出所學語詞的意義。2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-II-6 能自我介紹 3-II-2 能讀懂所學的語詞。4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-6 能抄寫課文	Ab-II-2 數字的多少。 Ad-II-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	主題一：溫暖的家 單元一：自我介紹 引導：老師自我介紹 活動一：每位學生自我介紹 單元二我的家人 引導：老師展示家人圖卡 活動一：學生介紹家庭成員 活動二：老師教家人稱謂 單元三 數字複習 引導：複習數字(數字歌) 活動一：數字桌遊—結合稱謂(1 個哥哥、2 個妹妹) 單元四 字卡認讀 引導：老師展示人物圖卡 活動一：字卡拼讀教學 活動二：字卡與圖卡連連看	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 學習單 4. 參與活動態度評量
第六~十週	2-II-2 能說出所學語詞的意義。2-II-5 能正確念出所學的句子節奏	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 Ad-II-2	主題一：溫暖的家 單元五 綜合活動(歌謠)	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量

	奏。 2-II-6 能自我介紹 3-II-2 能讀懂所學的語詞。4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-6 能抄寫課文	句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	引導：歌謠教唱-我的家(問候歌謠) 活動一：總複習—我的家庭成員 單元六 問候 引導：老師敘述情境(早上與家人的問安) 活動一：學生發表起床後做些什麼？ 活動二：老師介紹單字 單元七 食物 引導：老師展示食物圖片 活動一：學生發表常吃的食物 活動二：認識傳統食物名稱 單元八 字卡認讀 引導：老師展示食物圖卡 活動一：食物字卡拼讀教學 活動二：圖卡、字卡連連看 單元九 遊戲 引導：圖卡複習 活動一：食物蹲 活動二：數字蹲	3. 參與活動態度評量 4. 學習單
第十一~十四週	2-II-2 能說出所學語詞的意義。2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-II-6 能自我介	Ab-II-1 日常生活語詞。Ac-II-1 句子的重音。Ad-II-1 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停	主題一：溫暖的家 單元十 扮演 引導：複習早餐課文 活動一：角色扮演(早餐)	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 參與活動態度評量 4. 學習

	紹 3-II-2 能讀懂所學的語詞。4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-6 能抄寫課文	頓、速度等)。	主題二：我的未來不是夢 單元一：我喜歡 - 老師介紹自己的興趣和嗜好 - 請學生發表自己的興趣和嗜好 - 句型教學：我喜歡_____ 單元二：家人的職業 - 老師展示各行各業圖片 - 請學生說出家人的職業 - 引用學生家人職業教學職業單字 單元三：圖卡認讀 - 老師展示各行各業圖片 - 職業單字閃示卡認讀 - 圖卡與字卡連連看	單
第十五~十九週	2-II-2 能說出所學語詞的意義。2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-II-6 能自我介紹 3-II-2 能讀懂所學的語詞。4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-6 能抄寫課文	Ab-II-1 日常生活語詞。Ac-II-1 句子的重音。Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	主題二：我的未來不是夢 單元四：造樣造句 - 老師將職業的圖卡展示給學生 - 請學生將圖卡配對 - 應用學到的職業單字做造句練習：我是_____、我喜歡_____。 單元五：畫我未來 - 老師展示各行各業的圖片 - 請學生畫出自己未來想從事的行業 主題三：我今年十歲 單元一：數字複習	評量： - 聆聽評量 - 口說評量 - 參與活動態度評量 - 學習單

			• 播放數字歌 CD • 複習數字歌 • 分組競賽：數字搶答 單元二：你幾歲 • 老師問學生今年幾歲 • 幾歲的句型教學 單元三：字卡認讀 • 老師展示人物圖片與族語數字圖片 • 請學生將人物圖片與數字卡配對	
第二十~二十一週	2-II-2 能說出所學語詞的意義。2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。	Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	主題四：文化介紹 引導：影片介紹(阿美族年齡階層) 單元一：問學生參與文化祭儀活動的經驗 單元二：文化祭儀活動的名稱教學	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 學習單