

新北市秀山國民小學 114 學年度 一 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：彭美珠

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☒原住民族語文：太魯閣族 5. ☐新住民語文： 語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

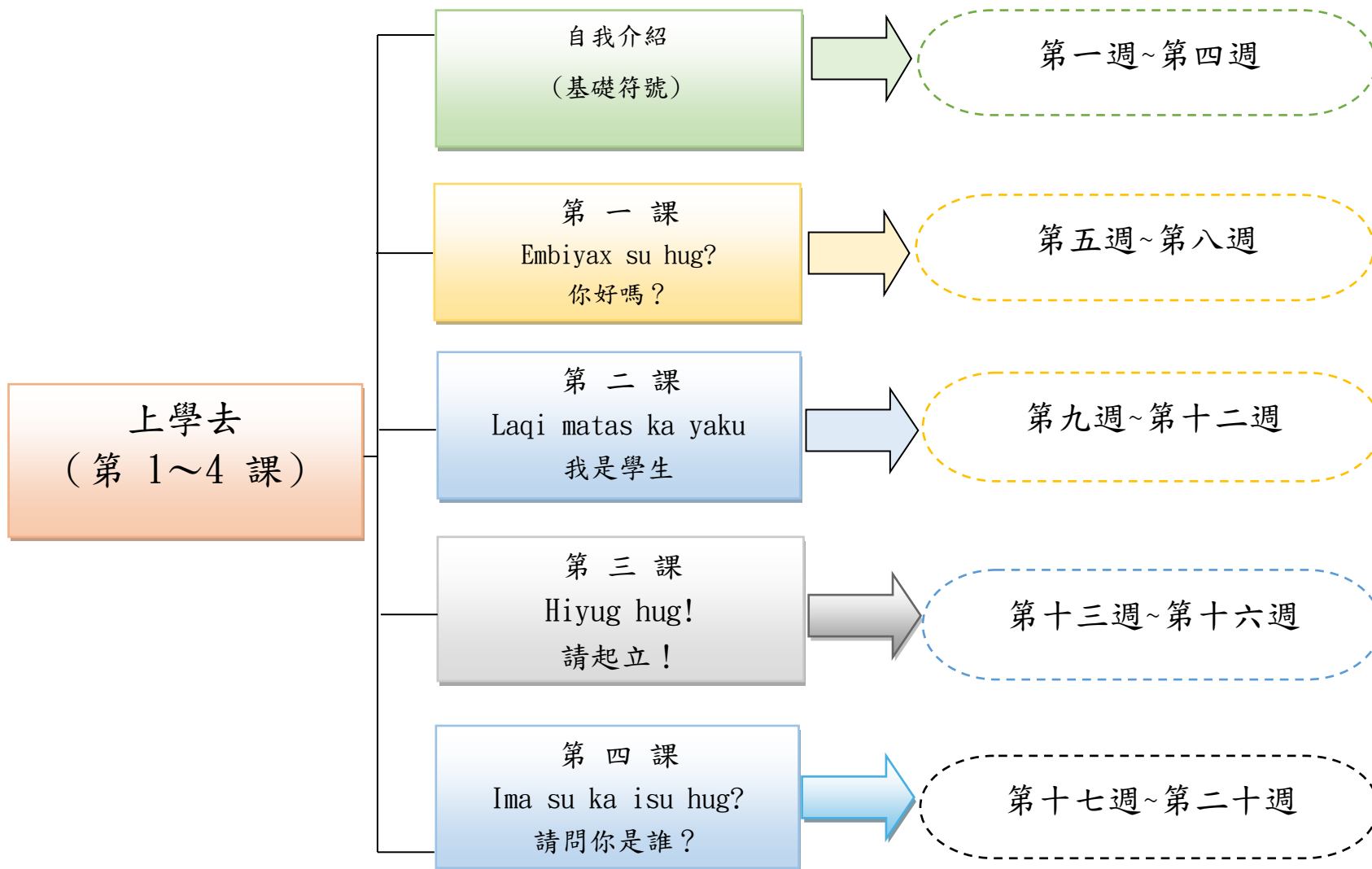
三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒A1身心素質與自我精進 ☐A2系統思考與解決問題 ☐A3規劃執行與創新應變 ☒B1符號運用與溝通表達 ☐B2科技資訊與媒體素養 ☐B3藝術涵養與美感素養 ☐C1道德實踐與公民意識 ☐C2人際關係與團隊合作 ☐C3多元文化與國際理解	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。

五、課程架構：

一年級上學期



六、素養導向教學規劃：※表示自編 ◎表示改編 ★表示本縣年度重要教育工作 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	時數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-I-1 能聽辨母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音。	第一單元 上學去 自我介紹（基礎符號） 第一週：自我介紹 【引起動機】 Embiyax su hug?你好嗎? 老師用太魯閣族語向學生問好，Embiyax su hug? 你好嗎?學生用中文回答:我很好!Embiyax ku balay. 文化故事： 老師簡單介紹太魯閣族命名的文化，例如如何用族語稱呼家人。 【學習活動】 一、我的名字，族語練習 1. 老師示範族語姓名介紹句型，例如：「Yaku o Takiyu.」（我叫…）。 2. 分組練習，學生輪流介紹自己的名字。 二、名字接龍-遊戲 學生圍成一圈，依序說出「Yaku o ...」，並重複前	10	族語音檔 圖片卡	口說評量		
	1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-4 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-4 能說出招呼/問候	Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。		20	互動遊戲 活動單	口說評量		

			一位同學的名字，加深記憶。 【綜合活動】 1.我會說族語-小挑戰 每位學生向老師或同學用族語介紹自己。 2.回饋與鼓勵： 老師給予正面回饋，並鼓勵學生回家向家人使用族語介紹自己。	10	互動遊戲 活動單	口說評量		
第二週	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-4 能聽懂問候語。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	第二週：基礎符號-母音 【引起動機】 1. 複習上週的自我介紹，「Yaku o Takiyu. Ima ka isu?」（我叫…，你是誰?）。 2. 學生輪流自我介紹遊戲。 【教學活動】 太魯閣語基礎符號與發音 1. 母音 太魯閣語的母音主要有： - a（ㄚ）如→asu(船), alang(部落)。 - e（ㄜ）如→elug(道路), emptgsa(老師)。 - i（ㄧ）如→Idaw(飯), Idas(月亮)。 - o（ㄛ）如→Giyan o(烘乾架), Brunguy o(背籃是)。 - u（ㄨ）如→Usik(辣), Ubung(織布器具)。	10 20	族語音檔 圖片卡 互動遊戲 活動單	口說評量 口說評量		

	2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-4 能說出招呼/問候		聽力訓練：播放簡單的詞彙，讓學生辨別不同符號的發音。 拼讀練習：將母音與子音組合，讓學生練習正確讀音，如 ma, ni, su, ka, bi ku, ga, uri。 【綜合活動】 書寫遊戲：讓學生用族語拼出自己或家人的名字，熟悉符號與拼寫規則。 1. 學生向老師說出問候語： Embiyax su hug?你好嗎? Embiyax ku balay 我很好. 2. 家人的姓名如下： 3. -父親(tama), 母親(bubu), 祖父(baki), 祖母(payi) -swayi mu kuyuh(妹妹)ni (yaku 我)。 4. 基礎符號拼寫規則：學生分成二組一問一答方式進行，拼讀練習，母音與子音組合，讓學生練習正確之讀音。 如 ma, ni, su, ka, bi ku, ga, uri。	10	族語音檔 圖片卡 互動遊戲 活動單	口說評量		
--	--	--	--	----	--------------------------------------	------	--	--

第三週	1-I-1 能聽辨母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音。	第三週：基礎符號-子音 【引起動機】 1. 複習上週的自我介紹，「Yaku o Takiyu. Ima ka isu?」(我叫…，你是誰?)。 2. 學生輪流自我介紹遊戲。 3. 播放太魯閣語單字音檔，請學生辨識子音，如 p, t, k, s, m, n。 【教學活動】 子音介紹 1. 子音分類與發音示範 2. 清音：p, t, k, h, q 3. 濁音：b, d, g, l 4. 鼻音：m, n, ng 5. 喉塞音：q 6. 滑音：w, y 【綜合活動】 學生練習 1. 發音模仿遊戲：教師說出單字，學生依子音分類說出相似的字。 2. 子音接龍：教師說出子音開頭的字，學生輪流接龍，如 ta → tama (爸爸), bu→bubu(媽媽), ba →baki(祖父), pa→payi(祖母), swayi snaw(弟弟), swayi kuyuh(妹妹)ni yaku(我)。 3. 問候語：emptgsa, embiyax su hug 老師，你好嗎？	10		口說評量		
	1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。	Aa- I -2 書寫系統。		20	族語音檔、圖片卡、互動遊戲活動單	口說評量		
	1-I-3 能專注聆聽說話者。	Ab- I -1 語詞的意義。		10	學習評量	口說評量		

			embiyax Ku balay. 我很好! isu ga, embiyax ku bi uri. 那你呢, 我也很好。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第四週	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-4 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-4 能說出招呼/問候	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	第四週:基礎符號綜合評量 【引起動機】 1. 複習上周的自我介紹,「Yaku o,Takiyu. Ima su ka isu?」(我叫---,你是誰?) 2. 學生輪流自我介紹遊戲。 3. 播放太魯閣語雙母語單字音檔,請學生辨識雙母音檔,如 aw, ow, ay, ey, uy。 【教學活動】 雙母音(結合音)介紹:(單辭練習) 1. aw Ha (子母音)→kaw(子母子音)吊橋。 Hi---(子母音)→daw(子母子音)太陽。 2. ow Dow (子母音)→ras(子母子音)峭壁。 Kow---(子母音)→bu (子母音)帳篷。 1. ay Ku---(子母音)→may(子母子音)熊。 Qa---(子母音)→qay(子母子音)腳。 2. Ey Ley---(子母音)→lay(子母子音)杜鵑花。 3. Uy Ba---(子母音)→buy(子母子音)豬。 【綜合活動】 學生練習(結合音介紹)---單詞練習 1. 學生分成二組一問一答方式,以輪流方式進行問答練習。如結合音 --Ha→kaw 吊橋,Hi→daw 太陽,Dow→ras 峭壁,Ku→may 熊,Ley→lay 杜鵑花,Ba→buy 豬。 2. 歌謠練習---數字練習→1~10 (a).kingal→(b).dha(c)	10	族語音檔 圖片卡	口說評量		
				20	互動遊戲 活動單	口說評量		
				10	互動遊戲 活動單	口說評量		

			tru→(d).spat(e).rima→(f).mataru→(g)empitu→maspat(h).mngari→(i).Maxal。學生分組討論練或加入動作,在進行表演比賽,表現優異者給予獎勵,也可以做為學習評量。 3.在學習中熟練任何時間能多說族語。					
第五週	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-4 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-4 能說出招呼/問候	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	第五週:第一課 Embiyax su hug? 你好嗎? 【引起動機】 1. 複習上週的自我介紹,「Yaku o Takiyu. Ima ka isu?」(我叫...,你是誰?)。 2. 學生輪流自我介紹遊戲。 3. 播放太魯閣語單字音檔,請學生辨識子音,如---p, t, k, h, q, s, m, n。 【教學活動】 子音介紹 - 子音分類與發音示範: - 清音:p, t, k, h, q。 - 濁音:b, d, g, l。 - 鼻音:m, n, g, ng - 喉塞音:q。 - 滑音:w, y - 氣音:x, h - 擦音:j 【綜合活動】 1. 教學內容: 介紹 Embiyax 的定義與使用情境。 2. 帶領學生練習發音與拼寫,如---su. ku. balay. uri.	10	族語音檔 圖片卡 活動單	口說評量		
				20	互動遊戲 活動單	口說評量		
				10	互動遊戲 活動單	口說評量		

第七週	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-4 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-4 能說出招呼/問候	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	第七週：能辨識母音,子音,結合音 【引起動機】 1. 複習上週的自我介紹,「Yaku o Takiyu. Ima ka isu?」(我叫...,你是誰?)。 2. (複習主音)→a. e. i. o. u 詞語練習,(子音)→b. c. d g. h. j. k. l. m. n. p. q. r. s. t. w. x. y. ng. (結合音)→aw. ow. ay. ey. uy. 3. 口說評量:利用圖片卡說族語,活動單以激學習效果. 【教學活動】 1. 問候語→Embiyax su hug! 你好嗎! 2. Embiyax ku balay. Embiyax su ka isu hug? 我很好,你也好嗎? Embiyax ku balay uri. 我也很好. 3. 學一學 a. 詞彙練習→embiyax. su. namu. kana. nami. hug. isu. ku. uri. b. 能辨識單音節,二音節,三音節,四音節→nami. balay. kana. nami. isu. matas. mtgsa. 【綜合活動】 1. 分組練習→(單詞複習): 2. embiyax→su→balay→namu→kana→nami→hug→isu→uri→pawan→mnswayi→tama→bubu.	10 20 10	族語音檔 圖片卡 活動單 互動遊戲 活動單 互動遊戲 活動單	口說評量 口說評量 口說評量		

			3. 比賽方式:各組推派一位輪流 pk 競賽,聽老師口令搶答,以增進學生凝聚力及互動。					
第八週	1-I-1 能聽辨母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音。	第八週:能聽,說課堂詞彙 【引起動機】 1. 複習問候語→Embiyax su hug?你好嗎? 2. 老師說→Embiyax su hug?並走到台下詢問學生知不知道這句問候語。 3. 用接龍的方式,輪到誰就開口說 Embiyax su hug? 4. 複習前面的詞彙→Embiyax→su→balay→namu→kana→nami→hug→isu→ku→uri→pawan→mnswayi→tama→bubu. 反覆練習。 【教學活動】 1. 培養學生學習自然表達之對話能力。 2. 對話內容:(a).Embiyax su hug?你好嗎? (b).Embiyax ku balay,Embiyax su ka isu hug?我很好,你也好嗎? Embiyax ku balay uri.我也很好。 (a).Embiyax namu kana hug?你們都好嗎. (b).Embiyax nami kana uri.我們都很好。 3. 歌謠篇:歌名→Embiyax su hug? Embiyax su hug? Embiyax ku balay,Embiyax su ka isu hug Embiyax ku balay uri. 4. 單詞複習:Embiyax→su→ku→balay→uri→isu→hug。 【綜合活動】 1. 分組比賽:男生~女生 pk 賽,傳唱完成再換第二組以	10	族語音檔 圖片卡 活動單	口說評量		
	1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。	Aa- I -2 書寫系統。		20	互動遊戲 活動單	口說評量		
	1-I-3 能專注聆聽說話者。	Ab- I -1 語詞的意義。		10	互動遊戲 活動單	口說評量		
	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ac- I -2 問候語。						
	1-I-4 能聽懂問候語。							
	2-I-1 能正確發出母音及子音。							
	2-I-4 能說出招呼/問候							

			此類推, 取前三名優異成績獎勵受獎, 以資鼓勵。 2. 傳唱評量, 重點在音質, 影音, 句子語音連貫性。					
第九週	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-4 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-4 能說出招呼/問候	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	第九週: 第二課 Laqi matas ka yaku 我是學生 【引起動機】 1. 複習→向同學們大聲說『Embiyax su hug』或『krbuan』早安師生相互道這句問候語。 2. 你叫什麼名字歌謠 【教學活動】 認識詞語: Hiya 他→yaku 我→Empatas 學生→laqi 小孩→ka→ima 誰。 1. 引導學生看圖片認識個人角色(老師, 學生)。 2. 老師帶領學生唸讀人物名稱(老師, 學生)。 【綜合活動】 1. 角色扮演, 兩個一組扮演師生對話。 2. 教師提問, 鼓勵學生舉手發問。 3. 課文內容分析: a. →Ima su ka isu hug? 請問你是誰? b. →Laqi ku empatas ka yaku. 我是小學生。 c. →Ima ka hiya? 他是誰? d. →Mtgsa ka hiya. 他是老師。 e. →Aji mtgsa ka hiya. 他不是老師。	10	族語音檔 圖片卡 活動單	口說評量		
				20	互動遊戲 活動單	口說評量		
				10	互動遊戲 活動單	口說評量		

第十週	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-4 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-4 能說出招呼/問候	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	第十週:認識同學 【引起動機】 1. 遊戲。 2. 複習生詞, 句子, 歌謠(Alang mu)我的部落。 【教學活動】 1. 引導學生看圖片認識各人物角色(你, 我, 他)。 2. 老師帶領學生唸讀人物名稱(你, 我, 他)。 3. 老師提問, 鼓勵學生舉手發表。 4. 學生認識書寫系統。 5. 老師說出『族語』, 老師, 學生, 同學詞彙中的字母符號。 【綜合活動】 1. 學生分成二組, 一問一答方式進行, 每組代表以剪刀石頭布猜拳, 贏者可選擇先問答的機會, 答對中文解釋者加分。 2. 取字卡請學生唸, 或唸出對方的字卡, 先唸出的為優勝單位。	10 20 10	族語音檔 圖片卡 活動單 互動遊戲 活動單 互動遊戲 活動單	口說評量 口說評量 口說評量		

第十一週	1-I-1 能聽辨母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音。	第十一週:認識,介紹同學的名字 【引起動機】 1. 認識同學族名,部落,就讀學校。 2. 複習你,我,他,老師,學生詞彙。 【教學活動】 句型練習: 1. 引導學生彼此認識同學(我叫 Takiyu, 你叫 Pawan, 2. 他叫 Lowking)。 3. 我是學生, 我叫 Masaw。 3. 她是老師, 她叫 Rubaw。 4. 你是學生, 我叫 Walis。 (1)Laqi ku empatas ka yaku. 請問你是學生嗎? (2)Iq o!Laqi ku empatas ka yaku. 是的!我是學生 【綜合活動】 1. 學習單。 2. 詞表複習。 3. 句型練習。	10	族語音檔 圖片卡 活動單	口說評量		
	1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。	Aa- I -2 書寫系統。		20	互動遊戲 活動單	口說評量		
	1-I-3 能專注聆聽說話者。	Ab- I -1 語詞的意義。		10	互動遊戲 活動單	口說評量		
	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ac- I -2 問候語。						
	1-I-4 能聽懂問候語。							
	2-I-1 能正確發出母音及子音。							
	2-I-4 能說出招呼/問候用語。							

第十二週	1-I-1 能聽辨母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音。	第十二週:快樂的學習園地 【引起動機】 總複習 1. 複習→聽一聽: (A)Ima su ka isu hug?請問你是誰? (B)Laqi ku emptgsa ka yaku. 我是小學生。 (c)Ima ka hiya?她是誰? (d)Mtgsa ka hiya. 他是老師。 (E)Aji mtgsa ka hiya. 他不是老師。 2, 單詞複習→學一學: 【教學活動】 1. 盡量用族名稱呼小朋友的名字。 2. 每次上課前問候,如---Hiyug hug!Thmuku!Tluung! 下課後進行問候語如---mhuway su balay!Swayay ta han. 3. 聆聽評量,發表心得。 4. 【綜合活動】 1. 語詞評量 2 句型評量 3.補充繪話	10	族語音檔 圖片卡 活動單	口說評量		
	1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。	Aa- I -2 書寫系統。		20	互動遊戲 活動單	口說評量		
	1-I-3 能專注聆聽說話者。	Ab- I -1 語詞的意義。		10	互動遊戲 活動單	口說評量		
第十三週	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ac- I -2 問候語。	第十三週: 第三課 Hiyug hug! 請起立! 【引起動機】 遊戲『老師說』 1. 複習本課程課文分析:	10	族語音檔 圖片卡 活動單	口說評量		
	2-I-1 能正確發出母音及子音。							
	2-I-4 能說出招呼/問候							

	聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-4 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-4 能說出招呼/問候	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	a. Hiyug hug!請起立! b. Tluung!坐下! c. Rngaw binaw!說說看! d. Qbahang binaw!聽聽看! e. 【教學活動】 認識班級規範: - 起立 - 敬禮 - 坐下 【綜合活動】 分組角色扮演比賽: - 遊戲『同學說』 - 老師做動作,請學生猜猜看。 - 句型練習。 - 看圖識字	20 10	互動遊戲 活動單 互動遊戲 活動單	口說評量 口說評量		
第十四週	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	第十四週:「請,謝謝,對不起」 【引起動機】 自編歌謠 - 老師邊做動作,邊唱歌謠。 - 請學生二個一組對唱並做動作。 【教學活動】 - 複習單字,句型練習。 - 基本禮儀詞彙認識 - 老師拿出字圖卡,請學生答唸。	10 20	族語音檔 圖片卡 活動單 互動遊戲 活動單	口說評量 口說評量		

	能聽懂所學的語詞意義。 1-I-4 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-4 能說出招呼/問候		4. 老師公布答案並唸出所有詞彙。 5. 【綜合活動】 1. 自編歌謠： 將詞彙帶入歌謠中，認識請，謝謝，對不起詞彙。 2. 準備圖(字)卡如---tluung→qbahang→binaw→rngaw→hiyug。 3. 句型讀唸。	10	互動遊戲 活動單	口說評量		
第十五週	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-4 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	第十五週:認識族群文化 【引起動機】 影片欣賞---太魯閣族樂影片 太魯閣族祖訓之規範『Gaya』禁忌,文化傳承之依歸,不得違背。反之---必受祖靈懲罰,舉凡身為族人袍澤落實貫徹。	10	族語音檔 圖片卡 活動單	口說評量		
			【教學活動】 1. 老師請問影片中,學生最深刻得到什麼啟示,分享自己看法及心得。 2. 請列舉---太魯閣族男人與女人擅長技藝本能最大不同→男人必須會狩獵 Tmsamat. 而女人必須會織布 Tminung. 以上。	20	互動遊戲 活動單	口說評量		
			【綜合活動】 1. 口說評量。	10	互動遊戲	口說評量		

	音及子音。 2-I-4 能說出招呼/ 問候		2. 繪畫祖靈之眼。		活動單			
第十六週	1-I-1 能聽辨母音及 子音。 1-I-2 聽辨單、雙音 節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說 話者。 1-I-4 能聽懂所學的 語詞意義。 1-I-4 能聽懂問候 語。 2-I-1 能正確發出母 音及子音。 2-I-4 能說出招呼/ 問候用語。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	第十六週:探索新校園 【引起動機】 1. 展示小朋友開學來在校園活動之照片。 2. 猜一猜照片中的我們在學校的什麼地方。 3. 自途中那些地方看出這是我們的學校。 4. 學校中那些地方最好玩。 5. 有那些地方是你沒有去過的呢。 6. 學童分享自己過去在校園生活探訪的經驗。 7. 【教學活動】 1. 畫出自己最喜歡校園的位置, 請學生討論確實位置。 2. 畫出自己學校意象圖。 【綜合活動】 評量週→ 1. 欣賞每個人的圖畫。 2. 每人上台分享所畫的校園地圖。 3. 評量→老師發下自評表與互評表。	10	族語音檔 圖片卡 活動單	口說評量		
				20	互動遊戲 活動單	口說評量		
				10	互動遊戲 活動單	口說評量		

第十七週	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-4 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-4 能說出招呼/問候	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	第十七週: 句子練習 【引起動機】 Ima su ka isu hug?請問你是誰? 本課程句型與第二課相似, 只是問傳統名字之肯定與否定, 並以傳統名字回應。 1. 複習之前教過的歌謠並帶動作, 讓學生對前面學過之課文用歌謠學習。 2. 向同學問候並詢問族語打招呼, 再加強指導。 3. 【教學活動】 1. 以口頭方式, 將課文句型逐句唸出, 並逐項讓學生跟著老師說解釋鋸子之意義。 a. → Ima su ka isu hug?請問你是誰? b. → Yaku o Bowxil ku Ciyu. 我叫 Ciyu。 c. → Watan Umin ka hangan na. 他的名字是 Watan Umin。 d. → Aji, hangan na o Yakaw Piling。 他的名字是 Yakaw Piling。 4. 單詞介紹→Yakaw Piling→na 他的→hangan 名字 Watan Uming(男人名:前者孩子名字. 後者父親名字, 父子連名)→0 是, 叫。 【綜合活動】 1, 句型練習。2, 看圖識字。	10	族語音檔 圖片卡 活動單	口說評量		
				20	互動遊戲 活動單	口說評量		
				10	互動遊戲 活動單	口說評量		
第十八週	1-I-1 能聽辨母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2	第十八週: 我的名字 【引起動機】 複習課程語詞, 及句子練習	10	族語音檔	口說評量		

	能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-4 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-4 能說出招呼/問候	問候語。	b. Ima hangan su?你叫甚麼名字? 3. 基本句型 a. 你是誰? b. 你叫甚麼名字? c. Takiyu ka hangan mu. 我是Takiyu。 d. Takiyu.Paras ka hangan mu. 我的名字是→Takiyu.Paras。 4. 基本句型 a. 我是Takiyu。 b. 我的名字叫Takiyu.Paras。 【教學活動】 複習 1. 認識書寫符號。 2. 認識自己的名字部落由來。 3. 老師抽出字圖卡, 請學生讀唸字卡中的詞彙。 4. 抽問學生句子唸讀。 5. 抽背單詞, (拼音→子母音→音節→詞彙)。 【綜合活動】 1. 基本詞彙以字卡學生唸, 或唸出對方之字卡, 先唸出的為優勝。	20	互動遊戲 活動單	口說評量		
				10	互動遊戲 活動單	口說評量		
第二十週	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2	第二十週:總複習 【引起動機】 活動一: 1. 自我介紹 2. 單詞複習 3. 句子唸讀 【教學活動】	10	族語音檔 圖片卡 活動單	口說評量		
				20	互動遊戲	口說評量		

	能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-4 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-4 能說出招呼/問候	問候語。	活動二： 1, 歌謠-自我介紹吟唱歌謠一曲。 2, 用族語介紹→我是原住民及說出族名。 3, 讀唸補充會話 1-2 題。 【綜合活動】 1. 評量學期末成績。 2. 聆聽評量。	10	活動單 互動遊戲 活動單	口說評量		
--	--	------	---	----	--	------	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致