

新北市 秀山 國民小 114 學年度 三 年級第 一 學期 部定 課程計畫 設計者：彭美珠

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☒ 原住民族語文：太魯閣族 5. ☐ 新住民語文：_____語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合

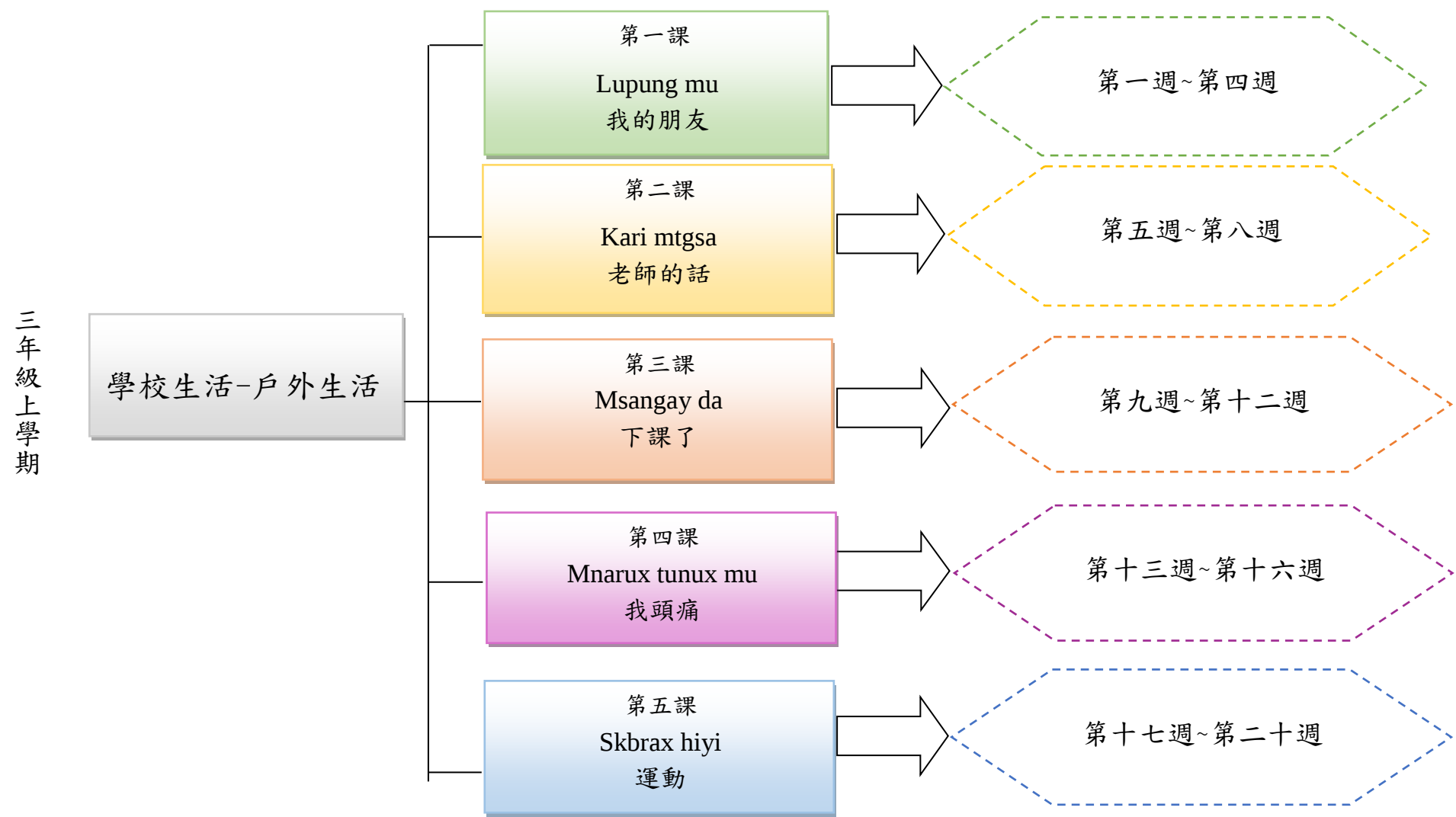
二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐ 是 ☒ 否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。

五、課程架構：



六、素養導向教學規劃：※表示自編 ◎表示改編 ★表示本縣年度重要教育工作 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	時間	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週	Aa-II-1 多音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Ac-II-1 句子的重音。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞	第一單元 學校生活 第一課 Lupung mu 我的朋友 第一週: 相見歡(招呼語) 【引起動機】 1. Embiyax su hug? 你好嗎? 老師用太魯閣族語歌曲向學生問好, Embiyax su hug? 你們好嗎? 學生也用太魯閣族語歌曲回答: 我很好! Embiyax ku balay. (峽谷原舞曲- Embiyax su hug?) https://youtu.be/QRUmQxZYFPs?si=0zBkLzLgBctvsd-O 2. 請學生分享暑假生活趣事 【發展活動】 1. 複習符號系統(母音、子音、拼音、音節) 多音節的唸法, 可用拼讀分音節方式來進行教學 2. 以字圖卡展示(詞彙學習)學習 4 個生詞 *出示圖片(高的、矮的、朋友..)。介紹詞彙: hbaraw (很多) lupung (朋友) takar (高的) llbu (矮的) 【綜合活動】	10	1. 字圖卡 2. 學習單 3. 自製簡報 ppt 4. 族語 e 樂園及視聽設備。 5. 課文圖片 6. 紙、筆 7. 電腦	口說評量		
			20					

			1)詞彙連結遊戲: 老師將今天所學習詞彙(hbaraw、lupung、takar、llbu) 寫在「單詞學習單」上, 分發給學生。 2)請學生找出詞彙並讀出詞彙。 3) 回家作業:請將學習單帶回家唸給家人聽, 並請家人簽名後記得交回, 即可有個貼紙喔!加油!	10				
第二週	Aa-II-1 多音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Ab-II-2 數字的多少。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	第二週: 詞彙學習 【引起動機】 •問題引導 1. Hbaraw ka lupung su hug?你朋友多嗎? 2. Piya ka lupung su hug?: 你有幾位朋友呢? •學生用中文簡單回答, 老師引導至太魯閣族語學習。(數字的複習、上節課所學的單詞(hbaraw、lupung、takar、llbu)) 【教學活動】 1.複習上節課所學的單詞(hbaraw、lupung、takar、llbu) 2.以字圖卡展示(詞彙學習)學習新的 4 個生詞*出示圖片(高的、矮的、朋友)。 介紹詞彙: hnigan (身材/外觀) mdrumut (勤勞的) mdawi (懶惰的)	10 20	1.字圖卡 2.學習單 3.自製簡報ppt 4.族語 e 樂園及視聽設備。 5.課文圖片 6.紙、筆 7.電腦	聽辨與口說評量		

			hmrapas (玩耍) 【綜合活動】 猜字遊戲 老師先示範模仿動作請學生猜出詞彙。 1. 再請學生輪流上台做動作請同學猜字遊戲。 (動作示範/太魯閣族語/中文意思) hbaraw 很多 雙手張開表示「多」 lupung 朋友 做出「握手」動作 hnigan 身材、外觀 指向自己 takar 高的 站直，雙手向上 llbu 矮的 彎腰，雙手向下 mdrumut 勤勞的 假裝掃地、工作 mdawi 懶惰的 假裝打哈欠、賴床 hmrapas 玩耍 跳躍或拍手	10				
第三週	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Ac-II-1 句子的重音。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂	第三週: 句型學習 【引起動機】 集中注意力 a-拍手:放下手邊任何事，專注在拍手收心。 b-打招呼:說出一位同學的原名並相互問安。 【教學活動】 1.以字圖卡，複習本課生詞。 a-搶答。 b-圖卡	5	1.字圖卡 2.學習單 3.自製簡報ppt 4.族語e樂園及視聽設備。 5.線上互動遊戲或字圖卡配對 6.課文圖片	聽辨與口說評量		

		所學的語詞	2. 課文朗讀-請學生拿出課本翻至正確的頁數 (一)老師先播放媒體檔(族語 E 樂園)，先讓學生專心聆聽兩遍。 (二)領讀：【老師準備句型卡】 一句一句跟著老師唸，注意發音、語調等使學生能讀熟，並理解句子的意思，先熟唸第一句，接著第二句，以此類推。 全班唸-分組唸-全班唸 ★學生唸的時候，老師是指著句型卡上的字，除了可以集中學生的注意力，也讓學生知道自己在唸什麼。 (三)分析句型結構及說明 Hbaraw ka lupung su hug? 【綜合活動】 1.「猜猜我的朋友」 老師描述一位朋友的特徵（如：高、懶惰），學生用太魯閣族語說出特徵詞。 2. 我的朋友介紹 •學生用學習單練習本課族語造句： 1.我的朋友叫_____。 2.他很_____（高/矮）。 3.他每天會和我一起_____（讀書/玩耍）。	25	7.紙、筆 8.電腦			
				10				
第四週	Aa-II-1 多音節 Ab-II-1 日常生活語詞	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-4 能聽辨	第四週:東找西找 【引起動機】 老師撥放影片(我的朋友)，透過影片，請學生分組討論分享，引導學生用族語說出朋友的特徵	10	1.字圖卡 2.學習單 3.自製簡報ppt	綜合評量 □說評量		

		所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子。	麼？」並引導他們思考課堂用語的重要性 【教學活動】 一、本課生詞： rmngaw 說/ mnan 我們/sprui 尊重/rudan 長輩/pggealuk 相互連結 二、音節學習 1.詞彙練習:本課生詞(5 個) 2.請學生在白板上練習找出每個詞彙的單與雙音節並正確唸出 3.音節練習: (r-m-ngaw) 【綜合活動】 1.老師把所有字圖卡貼在白板上 2.學生試著找出並唸出重音與音節 3.學習單-音節學習	20 10	遊戲或字圖卡配對 6.課文圖片 7.紙、筆 8.電腦			
第六週	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義	第六週:我拚我唸 【引起動機】 歌曲教唱-峽谷原舞曲- (Kari mtgsa) https://youtu.be/9Iu4k5qzXMs?si=Ab7pHfK1ez078eGt 準備-歌詞裡的字圖卡，唱歌時依序在黑板貼上字卡反覆學唱幾遍。 【教學活動】 本課生詞:rmngaw 說/mnan 我們/sprui 尊重/rudan 長輩/pggealuk 相互連結	10 20	1.字圖卡 2.學習單 3.自製簡報ppt 4.族語 e 樂園及視聽設備。 5.線上互動遊戲或字	口說評量		

		義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子。	新增生詞:pddayaw 相互幫忙/iya 不要/rmaraw 遲到/hmut 隨便/smeeliq 浪費/pila 錢 1.課本詞彙-本課生詞練習拼音，單與雙音節 •單詞卡片配對遊戲：使用單詞卡片，讓學生學習基本課堂用語 •可用拼讀、分音節、重音方式來進行教學 【綜合活動】 1.學習單-配對遊戲 2.歌曲教唱-峽谷原舞曲- (Kari mtgsa) https://youtu.be/9Iu4k5qzXMs?si=Ab7pHfK1ez078eGt 準備-歌詞裡的字卡，唱歌時依序在黑板貼上字卡反覆學唱幾遍。	10	圖卡配對 6.課文圖片 7.紙、筆 8.電腦			
第七週	Aa-II-1 多音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂	第七週:唱唱跳跳 【引起動機】 複習-歌曲教唱-峽谷原舞曲- (Kari mtgsa) https://youtu.be/9Iu4k5qzXMs?si=Ab7pHfK1ez078eGt 【教學活動】 * 課文朗讀 一、老師先播放媒體檔(族語 E 樂園)，先讓學生專心聆聽兩遍。	5	1.字圖卡 2.學習單 3.自製簡報ppt 4.族語 e 樂園及視聽設備。 5.線上互動遊戲或字圖卡配對 6.課文圖片	口說評量		

		所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子。	活動一：【老師準備句型卡】 1.一句一句跟著老師唸，注意發音、語調等 使學生能讀熟，並理解句子的意思，先熟唸第一句，接著第二句，以此類推。全班唸-分組唸-全班唸學生唸的時候，老師是指著句型卡上的字。 活動二： 1.老師說句子，學生回答編號。 2.老師說編號，學生唸族語，並說出中文。 3.老師說單字，學生回答編號。 4.老師說編號，學生念族語，並說出中文。 活動三： 聽老師說句子後回答是哪一句。 請學生輪流當 A、B 練習唸課文。 練習句子中的單字，進而了解句子的意思。 【綜合活動】 以遊戲方式,全班一起拍手輪流說出一個詞彙。	25	7.紙、筆 8.電腦			
				10				
第八週	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒	第八週:我猜我猜我猜猜猜 【引起動機】 •請學生分享老師常給予學生鼓勵的話?讓學生感受語言中的正向力量 •說說看太魯閣族語的問候語及鼓勵話語，如： ● kmbiyax ha! 【教學活動】	5	1.字圖卡 2.學習單 3.自製簡報ppt 4.族語 e 樂園及視聽設備。 5.線上互動	綜合評量		

	Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子。	活動一：將語詞和其對應的中文意思分別寫在卡片上（例如：「rmngaw」和「說」）。 1.將卡片打亂後發給學生，讓他們在限定時間內找到正確的配對。 2.可增加難度，例如要求學生說出語詞並造句。 活動二： 1.教師將語詞卡片打亂順序。 2.分組進行：將學生分成兩組，每組發放一套卡片（語詞組和中文組）。 3.配對挑戰： *學生需在限定時間內（如3分鐘）找到正確的配對。 *配對成功後，需大聲朗讀語詞及其意思。 4.進階挑戰： *可要求學生用該語詞造句，例如：「rmngaw rudan」（對長輩說話）。 *另一組學生需判斷句子是否正確，並給予回饋。 【綜合活動】 1.歌曲競賽-峽谷原舞曲- (Kari mtgsa) https://youtu.be/9Iu4k5qzXMs?si=Ab7pHfK1ez078eGt 2.分組歌曲競賽,由老師評分,優勝組有獎勵。	25	遊戲或字圖卡配對 6.課文圖片 7.紙、筆 8.電腦			
第九週	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常	1-II-1 能聽辨語詞的多音節	第一單元 學校生活 第三課 Msangay da 下課了	10	1.字圖卡 2.學習單	口說評量		

	生活語詞 Ad-II-1 句子 節奏（含強 弱、停頓、 速度等）。 Be-II-1 唸謠 及傳統歌謠	及重音位置。 1-II-4 能聽辨 所學句子語調 表達的意義與 情緒 2-II-2 能說出 所學語詞的意 義 3-II-2 能讀懂 所學的語詞 4-II-4 能書寫所 學的句子。	第九週：鐘聲響起 【引起動機】 1. 老師撥放影片- 下課鐘聲 https://youtu.be/N8Rh854U3H0?si=C0XgT5tqMY747Rwp 2. 透過影片，學生分組分享，經過討論後，引導學生說出影片與下課情景。 【教學活動】 活動一：教師示範朗讀 1.老師先播放媒體檔(族語 E 樂園)，先讓學生專心聆聽兩遍。 2.領讀： *教師示範朗讀：先朗讀課文，讓學生熟悉語音和語調。 *分組進行： 將學生分成兩組，每組輪流依序朗讀課文中的一句。 例如，第一組朗讀「Msangay da, mha ku mlatat ngangut han」，第二組朗讀「Niqa bisur ga siyaw spriq」。 活動二：學生輪流朗讀 1.老師準備【老師準備句型卡】並以抽籤方式唸出所選的句型卡。 當抽到數字卡 5，就唸第五句的課文句型，以此類推。	10 20	3.自製簡報 ppt 4.族語 e 樂 園及視聽設 備。 5.媒體 6.課文圖片 7.紙、筆 8.電腦 。			
--	---	--	--	---------------------	---	--	--	--

			1)詞彙連結遊戲:老師將今天所學習詞彙,寫在「單詞學習單」上,分發給學生。 2)請學生「找出」詞彙並「讀出」詞彙。 3)在我們的校園還有哪些昆蟲(kuwi), qtahi,qpatur,pngusul,kbowlung. ★每個詞彙的重音一般落在詞的倒數第二音節。 老師以簡報播放-詞彙的重音正確位置及發音 【綜合活動】 1.線上互動遊戲 wordwall-配對遊戲(網址?) 2.回家作業:請將學習單帶回家唸給家人聽,並請家人簽名後記得交回,即可有個貼紙喔!加油!	10				
第十一週	1- Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Ac-II-1 句子的重音。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子。	第十一週:舉一反三 【引起動機】 線上互動遊戲 wordwall-配對遊戲(網址?) 【教學活動】 活動一:課文朗讀 1.老師先播放媒體檔(族語 E 樂園),先讓學生專心聆聽兩遍。 2.領讀:【老師準備句型卡】 一句一句跟著老師唸,注意發音、語調等使學生能讀熟,並理解句子的意思,先熟唸第一句,接著第二句,以此類推。全班唸-分組唸-全班唸 ★學生唸的時候,老師是指著句型卡上的字。	10 20	1.字圖卡 2.學習單 3.自製簡報ppt 4.族語 e 樂園及視聽設備。 5.線上互動遊戲或字圖卡配對 6.課文圖片 7.紙、筆 8.電腦	口說評量		

			活動二： 老師準備【老師準備句型卡】並以抽籤方式念出所選的句型卡。 當抽到數字卡 5，就唸第五句的課文句型，以此類推。 活動三：句型練習 依課文的句型練習替換詞彙 A：Mha su inu? ：你要去哪裡？ B：Mha ku mrawa qurug ngangut hiya. ：我要到外面玩球。 【綜合活動】 峽谷原舞曲-- Msangay da https://youtu.be/v7ye0fWTTaU?si=RXTZH_9KiLI2wKZ6	10				
第十二週	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂	第十二週:東找西找 【引起動機】 1.請學生觀賞影片，用族語說出影片內的學過的詞彙。(影片?) 2. 使用圖片和動畫展示這些詞彙。找出,說出最多的有獎勵。 【教學活動】 活動一：老師將打散的語詞和其對應的中文意思分別寫在卡片上(或桌面或白板上). msangay 休息；下課	10 20	1.字圖卡 2.學習單 3.自製簡報ppt 4.族語 e 樂園及視聽設備。 5.線上互動遊戲或字圖卡配對 6.課文圖片	綜合評量		

		所學的語詞 4-II-4 能書寫所 學的句子。	ngangut 外面 swiji 榕樹 bisur 蚯蚓 1.將卡片打亂後發給學生，讓他們在限定時間內找到正確的配對。 2.請學生輪流上台找出語詞，並唸出正確詞彙。 活動二： 1.教師將語詞卡片打亂順序。 2.分組進行：將學生分成兩組，每組發放一套卡片（語詞組和中文組）。 3.配對挑戰： *學生需在限定時間內（如 3 分鐘）找到正確的配對。 *配對成功後，需大聲朗讀語詞及其意思。 【綜合活動】小組活動： 1. 學生分組，用學到的詞彙描述校園內的昆蟲。 2. 老師將字圖卡放在桌面或白板上。 3. 請學生分組,一組唸出詞彙,一組找出貼於白板上,並唸出正確的詞彙。	10	7.紙、筆 8.電腦			
第十三週	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常 生活語詞 Ac-II-1 句子 的重音。	1-II-1 能聽辨 語詞的多音節 及重音位置。 1-II-4 能聽辨 所學句子語調	第二單元 戶外生活 第四課 Mnarux tunux mu 我頭痛 第十三週:我唸你答 【引起動機】	10	1.字圖卡、 句型卡 2.學習單 3.自製簡報 ppt	口說評 量		

		表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子。	一 老師撥放影片-生病篇(影片網址?) 二 透過影片，學生分組分享，經過討論後，引導學生說出影片與生病經驗。 【教學活動】 上課前請學生將符號系統(母音、音節、重音)先標示出來，以便使用拼讀分音節方式來進行教學 活動一：課文朗讀 1. 老師先播放媒體檔(族語 E 樂園)，先讓學生專心聆聽兩遍。 (Mnarux tunux mu 我頭痛) Iyang: Baki, krbuan! Baki: Iyang, krbuan. Mowsa su inu? Iyang: Dsun ku na psapuh spuhan ka bubu mu. Baki: Hmuya su da Yang? Iyang: Mnarux tunux mu. Baki: kiya! Kbiyax ha. Iyang: Mhuway su balay ki! 2.領讀： 老師一句一句請學生跟著老師唸，注意發音、語調等使學生能讀熟，並理解句子的意思，先熟唸第一句，接著第二句，以此類推。全班唸-分組唸-全班唸 ★學生唸的時候，老師是指著課文上的句子，引領學生唸讀。 活動二： 1.老師將課文句子用編號標示，再以抽籤方式請學	20	4.族語 e 樂園及視聽設備。 5.線上互動遊戲或字圖卡配對 6.課文圖片 7.紙、筆 8.電腦			
--	--	---	---	----	---	--	--	--

			生念出所選的句子。 (當抽到數字卡 5，就唸第五句的課文句型，以此類推。) 2.將學生分成兩組，一組當 A，一組當 B，每組學生分別按照課文順序唸讀。 【綜合活動】-小組競賽 1.將學生分成兩組，一組當 A，一組當 B，每組學生分別按照課文順序抽籤唸讀。小組輪流交換組別抽籤唸讀。 2.答對正確多的小組獲得掌聲獎勵！	10				
第十四週	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Ac-II-1 句子的重音。Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子。	第十四週:看圖說話 【引起動機】 複習上一節課文並以歌謠教唱。 -峽谷原舞曲- Mnarux tunux mu ! https://youtu.be/Lk933vegcM4?si=LKXbfXchdzvTUmG0 準備-歌詞裡的字卡，唱歌時依序在白板貼上字卡或用簡報展示，反覆學唱幾遍。 【教學活動】 一、看圖試說 B-1 看圖試說-教師將每個詞句加上角色圖示呈現，請學生一句一句的跟著老師唸一遍。 -再把整段課文唸一遍，並請學生試著講講看每個詞句所對應的角色為何？	10 25	1.字圖卡 2.學習單 3.自製簡報ppt 4.族語 e 樂園及視聽設備。 5.課文圖片 6.紙、筆 7.電腦	口說評量		

			老師隨機唸一段句子，並請學生回答對應到的句子。 B-2 看圖試說II(角色扮演法) -老師將課文句子用編號標示。 -把學生分成兩組，一組當 A，一組當 B，每組學生分別按照課文順序輪流唸讀。 - A-B-A 把自己分配到的句子唸一遍。 -每組分別唸一遍句子，再唸出句子的中文意思。 -最後再請學生輪流當 A、B 唸一遍課文。 -知道每個詞句的意思後，進而認識句子中的單字。 -老師說族語，學生回答編號。 -老師說編號，學生念族語並翻譯中文。 -老師說母語，學生回答編號及中文。 -學生練習當老師，帶著同學練習 A、B 對話。 【綜合活動】 複習主題歌謠。 -峽谷原舞曲- Mnarux tunux mu ! https://youtu.be/Lk933vegcM4?si=LKXbfXchdzvTUmG0	5				
第十五週	Aa-II-1 多音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Ac-II-1 句子的重音。Be-	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與	第十五週：『族』語高手 【引起動機】 線上互動遊戲-wordwall-排列遊戲(網址?) 【教學活動】 配對遊戲 活動一：	10	1.字圖卡 2.學習單 3.自製簡報ppt 4.族語 e 樂園及視聽設	聽辨與口說評量		

	II-1 唸謠及傳統歌謠	情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子。	老師準備圖卡先讓小朋友認讀詞彙，再透過遊戲進行教學(glu、quwaq、dowriq、nbuyas、baga...)遊戲。遊戲方式：連一連 老師將圖卡貼在白板上一排，字卡張貼在下一排，請每組派一人上台，聽老師的指令，當老師說出詞彙時，請小朋友將圖卡和字卡成功連成一線就得分，再換下一位組員，以此類推，優勝的那一組接受各組掌聲歡呼。 活動二：同心協力 延續活動一，老師將乒乓球，各寫上編號代表詞彙，放在盒子裡，老師請各組派兩位上台抽乒乓球，當抽到編號就上台進行詞彙練習，老師依學生的表現，作為本單元形成性評量的依據。 活動三：替換語詞 ★本會話的句型，以身體不適的問答句來設計，所以依本校學生常患有的病痛名稱做設計。以引起動機的五張圖卡搭配活動一的編號來做替換語詞練習。 示範： ☉ C Tumun, Hmuya su da Yang? 【綜合活動】 1.複習今日所學的三个句型會話。 2.對碰遊戲 精熟學習：將字圖卡 glu、nbuyas、quwaq、baga、dowriq 張貼在黑板，鼓勵一位學	20 10	備。 5.線上互動遊戲或字圖卡配對 6.課文圖片 7.紙、筆 8.電腦			
--	--------------	---	--	---------------------	--	--	--	--

	晴、雨、陰天等) Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子。	【教學活動】 1. 老師請學生先將本課的母音圈選(劃記). 2. 老師用拼讀分音節，多音節的唸法方式來進行教學(標註在本課課文) 3. 老師領讀本課文本，學生跟讀。 A) Manu ka kuxul su bi skbrax hiyi hug? 你最喜歡什麼運動呢？ B) Qurug rawa ka kuxul mu bi. 籃球是我的最愛。 A) Hmuya hug? 為什麼呢？ B) Yasa tduwa sbbowlung ni skbrax urat, kiya ni manu kuxul su ka isu hug? 因為它不僅可以跳躍，也可以強筋紓通血管，那你最喜歡什麼呢？ A) Tmalang ka kuxul mu balay. 我喜歡跑步。 2.請學生自行唸讀，並將不會的單詞進行標註。 3.學生輪流或分組練習朗讀本課文 【綜合活動】 歌謠教唱-峽谷原舞曲- Skbrax hiyi https://youtu.be/1C-WdEbkI8?si=tBv8pEwqo9C9iBYf 準備-歌詞裡的字卡，唱歌時依序在黑板貼上字卡反覆學唱幾遍。	20	圖卡配對 6.課文圖片 7.紙、筆 8.電腦			
第十八週	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。	第十八週:單詞搶答 【引起動機】 1.複習上節課學過的詞彙，使用 wordwall 的配對遊	10	1.字圖卡 2.自製簡報ppt	聽辨與口說評量		

	Ac-II-1 句子的重音。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子。	戲。(網址?) 2.小組活動：學生分組，利用字卡學習所學的詞彙 【教學活動】 1.教師進行本課主題詞彙介紹，並使用教具（搭配圖片或動作來呈現），解說這些詞彙。 「smkuxul」是「kuxul」加「sm」之前綴詞，用法上不同，是指個人較嗜好或特別喜歡之意，比「kuxul」更強調，這必須在教學中做些區隔。 【綜合活動】 單詞搶答活動方式：將五張字圖卡 kuxul 喜歡 qurug rawa 籃球 skbrax hiyi 運動 urat 筋脈；血管 tmalang 跑步 張貼在黑板，鼓勵學生上台搶答唸字卡，學生輪流練習。	10 20 10	3.族語 e 樂園及視聽設備。 4.課文圖片 5.紙、筆 6.電腦 7.線上互動遊戲或字圖卡配對			
第十九週	Aa-II-1 多音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Ac-II-1 句子的重音。 Be-II-1 唸謠	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒	第十九週：替換練習 【引起動機】 1.觀賞有關運動的影片，透過影片引起學生對運動的話題，並引導學生以族語說出。 2.峽谷原舞曲- Skbrax hiyi https://youtu.be/1C-WdEbkI8?si=tBv8pEwqo9C9iBYf 準備-歌詞裡的字卡，唱歌時依序在黑板貼上字卡反覆學唱幾遍。	10	1.字圖卡 2.學習單 3.自製簡報ppt 4.族語 e 樂園及視聽設備。 5.線上互動	聽辨與口說評量		

		義 3-II-2 能讀懂 所學的語詞 4-II-4 能書寫所 學的句子。	2. 學生透過闖關遊戲，練習將課文熟讀。 A)Manu ka kuxul su bi skbrax hiyi hug? 你最喜歡什麼運動呢？ B)Qurug rawa ka kuxul mu bi. 籃球是我的最愛。 A)Hmuya hug?為什麼呢？ B)yasa tduwa sbbowlung ni skbrax urat, kiya ni manu kuxul su ka isu hug? 因為它不僅可以跳躍，也可以強筋舒通血管，那你最喜歡什麼呢？ A)Tmalang ka kuxul mu balay. 我喜歡跑步。 可替換語詞進行活動 【綜合活動】 1.使用 wordwall 的排列遊戲。 2.發下學習單，將拆散的句子，重新以編號排列成原來的句子。	20	圖卡配對 6.紙、筆 7.電腦			
				15				

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

--	--	--	--	--	--

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致