

新北市秀山國民小114學年度四年級第一學期部定課程計畫 設計者：彭美珠

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☒原住民族語文：太魯閣族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

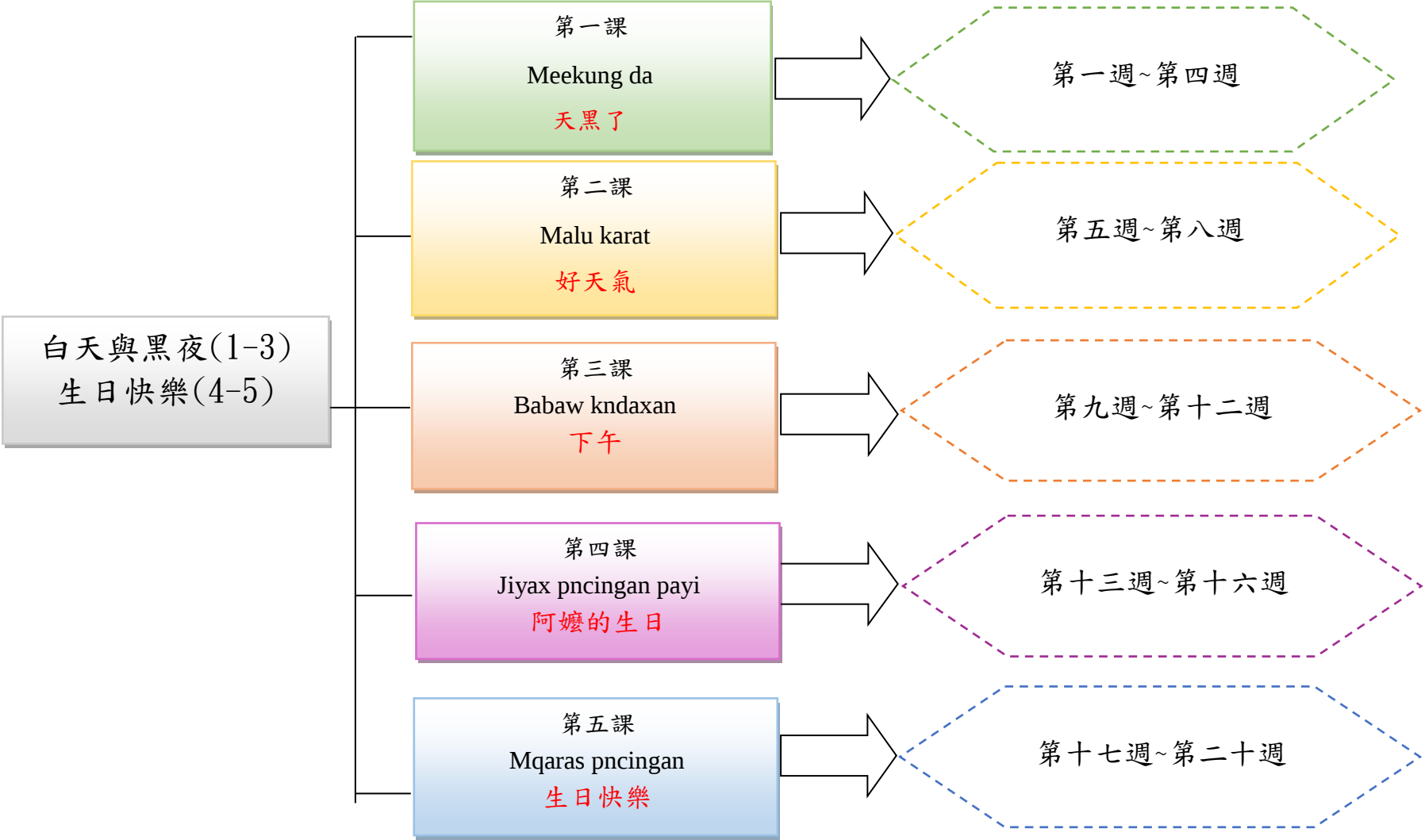
三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒A1身心素質與自我精進 ☐A2系統思考與解決問題 ☐A3規劃執行與創新應變 ☒B1符號運用與溝通表達 ☐B2科技資訊與媒體素養 ☐B3藝術涵養與美感素養 ☐C1道德實踐與公民意識 ☐C2人際關係與團隊合作 ☐C3多元文化與國際理解	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。

五、課程架構：

三年級上學期



六、素養導向教學規劃：※表示自編 ◎表示改編 ★表示本縣年度重要教育工作 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點	單元/主題名稱與活動內容		時間/分	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
第一週	1-II-4 能聆聽辨所學句子語調表達的意義與情緒	Aa-II-1 音節	第一單元白天與黑夜	5	天黑圖片 影片	學習單		
	2-II-2 能說出所學語詞的意義	Ab-II-1 日常生活語詞	第一課 Mkuung da 天黑了					
	3-II-2 能讀懂所學的語詞	Bh-I-1 所感知的氣候變化	第一週: 天黑了 【引起動機】 問學生:「什麼時候會天黑?」 播放太陽下山→天黑的小短片(或圖片), 感受天色變化。 https://chatgpt.com/g/g-AFg1jMczD-fan-ti-zhong-wen/c/6821ec2b-8b38-8011-8327-55ae5b00badc					
	4-II-4 能書寫所學的句子	Bh-II-1 氣候用語(如: 晴、雨、陰天等)	【教學活動】 詞彙教學: priyax (下山) hidaw (太陽) mkuung (天黑) 圖卡或 PPT 呈現太陽→黃昏→黑夜變化。 句型朗讀與節奏說唱: 全班朗讀→老師打節奏帶領唸→分組唸→自己說 角色扮演練習: 一人演「太陽」, 一人說族語句, 模擬太陽下山過程。	25				
		Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	【綜合活動】 製作「夕陽轉換圖」: 學生畫白天到天黑的三格畫面, 並在下方用族語寫上:	10				

第四週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	第四週：貓頭鷹起床了  【引起動機】 https://www.youtube.com/watch?v=6qaYa4AcxBw 問學生：「夜晚還有誰會出現？」 播放貓頭鷹叫聲，問學生牠白天還是晚上活動？ 【教學活動】 詞彙導入與複習： mtutuy（起床）、puurung（貓頭鷹） 複習四句課文，請學生一起連誦 故事串接遊戲： 學生依照圖片卡片排列出故事流程 每組用族語句型完整說出一次： ☞ Priyax ka hidaw do mkuung da. ☞ Mkuung do meuyas ka psiyus da. ☞ Meuyas ka psiyus do sriyu ka idas da. ☞ Sriyu ka idas do mtutuy ka puurung da. 小組演練與排戲： 每組用動作、音效與族語，演出這四句故事 【綜合活動】 小短劇表演：每組上台演出這段「夜晚降臨」的故事 最後全班一起朗讀四句課文，完成主題結束 ✿ 附加建議資源 📷 圖卡素材（太陽、蟋蟀、月亮、貓頭鷹）	5 25 10	族語夜行性動物影片	小小舞台劇口說評量		
-----	--	--	--	------------------------------	-----------	-----------	--	--

			🗨 B : Malu o, kiya ka kiya ni mtalux ka karat uri. 口語接龍： 請學生依序用族語回答今天天氣如何，增加口語自信 【綜合活動】 製作「我今天的天氣卡」：畫出今天的天氣並寫下族語句型	10				
第六週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	第六週: 出門要戴帽子嗎？ 【引起動機】 教師戴帽子進教室問：「我戴帽子了嗎？」引發學生討論 問學生：「媽媽出門時會戴什麼？」 【教學活動】 句型重點： Wada mlatat ka bubu o madas qbubu hug? (媽媽出門時，有戴帽子嗎？) Ini o, smhungi qmbubu da. (沒有，她忘了戴) 詞彙導入： bubu (媽媽)、mlatat (出門)、qbubu (帽子)、smhungi (忘記) 情境對話練習： 教師扮演媽媽或學生出門，學生用族語描述：「有沒有戴帽子？」 實物對應遊戲： 給學生道具（帽子、背包、雨傘），配對對應詞語	5 25	防曬的用具	口說評量		

			並演一段簡短對話 【綜合活動】 畫出「我出門會帶的東西」小海報 寫下句型並口頭分享：是否有戴帽子，用族語描述	10				
第七週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	第七週: 今天天氣不好喔！ 【引起動機】 播放下雨聲音效或圖片，問：「這種天氣你喜歡嗎？」 接著說：「這不是好天氣～」 【教學活動】 句型重點： Malu karat ka sayang hug? (今天天氣好嗎?) Aji o, qmuyux ka karat sayang. (不好喔，現在是雨天) 詞彙教學： aji (不是)、qmuyux (下雨)、sayang (今天) 對話練習： 配對卡遊戲：「一句好、一句壞的天氣對話」 問：Malu karat ka sayang hug? 答：Aji o, qmuyux ka karat sayang. 小組角色演練： 每組演出晴天和雨天的對話場景 【綜合活動】	5 25 10	族語第二課音檔	畫、寫兩種天氣句子學習單		

			完成「晴雨對話圖卡」：畫兩種天氣情境並寫出對話句子					
第八週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	第八週：爸爸什麼時候出門？ 【引起動機】 教師詢問：「你爸爸幾點上班？你怎麼說中午？」 展示一日作息圖，引導學生說出「早上／中午／晚上」 【教學活動】 句型重點： Wada mlatat sknuwan ka tama su hug?（你爸爸什麼時候離開？） Ska hidaw.（中午。） 詞彙教學： tama（爸爸）、mlatat（出門）、sknuwan（什麼時候）、ska hidaw（中午） 句型練習與時間配對： 學生用族語問答：爸爸幾點出門？ 老師給時間卡片（早上、中午、晚上）讓學生說出正確回應 角色對話挑戰： 學生扮演爸爸與問話者，練習實際對話情境 【綜合活動】 製作「家人出門時間表」：畫出家人出門時間，搭配族語句子 練習用太魯閣語說出「爸爸幾點出門」+回答	5 25 10	族語第二課音檔	學習單		

			mtduwa (可以)、musa mrawa (出去玩)、babaw kndaxan (下午) 用時間卡片說出「早上、下午、晚上」對照族語句型練習： 全班朗讀句型→配合動作(舉手、走出去)說族語問答練習：一人問，另一人用表情回應「可以／不可以」 小小角色扮演： 學生輪流扮演孩子請求出去玩，另一人扮演父母回應 【綜合活動】 繪畫活動：畫出「我想去玩的地方」，並貼上族語句型 📌 Mtduwa ku musa mrawa ka babaw kndaxan hug?	10				
第十週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等) Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	第十週: 不行喔，因為下大雨了！ 課文句型： Ini tduwa o, yaasa paru quyux. (不行喔，因為下大雨了。) 【引起動機】 https://youtu.be/dbXR8Rq2g7s?si=YlgNbiW0eiyExyUP 播放下雨影片，問學生：「下雨天可以出去玩嗎？」 提醒學生：太魯閣族語怎麼說「不行」、「下雨」 【教學活動】	5 25	播放不同天氣變化影片	學習單		

	子		詞彙學習： ini tduwa o（不可以）、yaasa（因為）、paru quyux（下大雨） 雨天圖卡配詞活動 語境句型練習： 演出不同天氣情境，學生用族語回答「可以 or 不可以」 反應遊戲：可以 or 不可以？ 教師說情境，學生迅速回答「mtduwa」或「ini tduwa」，並補理由句 【綜合活動】 學習單（句型練習、圖文排序、對話填空） 句型練習 1. Ini tduwa o, yaasa paru quyux. Hug? Ini quyux do _____. 圖文排序  Quyux  Babaw kndaxan  Uqan nhapuy  Tduwa 對話填空 1. Mtduwa ku musa mrawa ka _____ hug? 2. Ini tduwa o, yaasa paru _____.	10				
第十一週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知	第十一週: 如果沒下雨，我可以出去嗎？ 【引起動機】 問學生：「如果雨停了，你想做什麼？」 引導說出「如果……就可以……」的條件句概念	5	族語第三課音檔	製作「天氣情境轉變圖」		

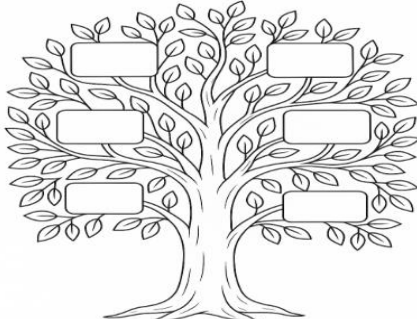
	2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子 1-I-8 能聽懂童謠	的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	【教學活動】 課文句型： Nasi ini quyux do mtduwa ku musa mrawa dhug? （如果沒下雨了，我可以出去玩了嗎？） 詞彙與句型學習： nasi（如果）、ini quyux（沒下雨）、mtduwa（可以） 舉牌遊戲：「如果……那就……」配對卡 情境對話練習： 學生分組演練： A：Nasi ini quyux do mtduwa ku musa mrawa dhug? B：Tduwa / Ini tduwa o... 用圖示句型排序遊戲 給學生三格漫畫，請學生排序並用族語說出句型 【綜合活動】 製作「天氣情境轉變圖」 ☞ 左圖下雨 → 中圖停雨 → 右圖出去玩 ☞ 族語句型寫上：Nasi ini quyux do mtduwa ku musa mrawa dhug?	25 10		學習單		
--	---	--	--	---------------------	--	-----	--	--

第十二週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒	Aa-II-1 音節	第十二週: 可以, 但不要忘记吃晚餐! 【引起動機】 問學生: 「你們吃晚餐時間是幾點? 有沒有常常忘記?」 引導學生想一想「允許」和「提醒」語氣在族語裡怎麼說 【教學活動】 課文句型: Tduwa, iya shungi ka uqan nhapuy gbiyan da. (可以, 但不要忘记吃晚飯喔。) 詞彙教學: tduwa (可以)、iya shungi (不要忘记)、uqan nhapuy (吃飯)、gbiyan (晚上) 句型練習與模擬情境: 教師扮演媽媽說: 「可以出去, 但不能忘記吃晚餐喔～」 學生學習如何說完整句型 小劇場演練: 三人一組模擬「請求出門 → 家長答應 → 提醒吃飯」對話情境 【綜合活動】 畫出自己晚餐時間並寫下句子 ☞ Tduwa, iya shungi ka uqan nhapuy gbiyan da.	5	族語第三課音檔	口說評量		
	2-II-2 能說出所學語詞的意義	Bh-I-1 所感知的氣候變化		25				
	3-II-2 能讀懂所學的語詞	Bh-II-1 氣候用語 (如: 晴、雨、陰天等)		10				
第十三週	1-II-4 能聽辨所學句子	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞	第二單元生日快樂 第四課阿嬤的生日 Jiyax pncingan payi		族語第四課音檔	寫出家人的生		

[illegible]

[illegible]

	出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	【教學活動】 重點句型： Saw mha mqaras balay ka hiya. （希望能讓她高興） 詞彙導入： saw（希望）、mha（可以）、mqaras balay（很高興）、hiya（她） 感受句型配對： 學生用情緒臉譜搭配句子（如：她高興了 / 不高興） 搭配對話演練：「做這件事 → 希望她開心」 完整對話整合演練： 小組排練完整課文對話並演出（含送禮、祝福） 【綜合活動】 製作「生日祝福卡」：學生用族語寫下祝福句 📖 Saw mha mqaras balay ka hiya. 請將課文的對話畫成四格漫畫，並在每一格下方寫上族語句子。	25 10				
第十七週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）	第二單元生日快樂 第五課 Mqaras pncingan 生日快樂 第十七週：我的家人（認識稱謂與問句） 【引起動機】 教師出示阿公照片與「ima？」圖卡，問學生：「你知道怎麼用族語問『誰？』嗎？」 引導學生說出家中成員稱呼（阿公、姊姊、弟弟等）族語。	5	族語第五課音檔	口說評量		

	懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	【教學活動】 教授關鍵詞：ima（誰）、Baki（阿公）、kla yamu（原來是你們啊） 搭配圖卡與人物角色卡片進行配對遊戲。 小組活動：輪流用族語問「ima？」同學回答角色名。 【綜合活動】 畫出自己的家庭樹，寫上族語稱謂。 學生分享家中「最常看到的長輩是誰」，並練習說「Baki 好」的族語。 	25 10				
第十八週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、	第十八週：去阿公家（練習敲門對話） 【引起動機】 播放模擬音效（敲門聲），問學生：「你來找阿公時會說什麼？」 示範開門對話，創造「來到阿公家」的場景。 【教學活動】	5 25	族語第五課音檔	口說評量學習單		

	3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	雨、陰天等) Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	教授句型： “Rwahi rhngun hug?” (可以開門嗎?) “Smdamat namu balay!” (好想你們) 搭配角色面具 (Ribix、Tadaw) 進行對話練習。 雙人配對活動：一人敲門、一人開門，用族語完成對話。 【綜合活動】 進行「找阿公」闖關活動：學生用族語對話完成任務開門。 找阿公的闖關遊戲 	10				
第十九週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語 (如：晴、雨、陰天等)	第十九週: 生日祝福 (學習祝賀語) 【引起動機】 問學生：「你有沒有跟家人說過『生日快樂』？怎麼說？」 播放生日歌曲，介紹太魯閣語祝賀詞。 Mqaras jiyax pncingan su 【教學活動】	5 25	族語第五課音檔	唱生日歌 口說評量		

	懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	學習句型：「Mqaras jiyax pncingan su (祝你生日快樂)」 替阿公畫一張生日卡，並在卡片上寫祝福語。 拼圖遊戲：將句子分段拼組回原句。 【綜合活動】 製作族語生日卡，並送給指定角色（如阿公、同學等）。 合唱族語生日祝福句。	10				
第二十週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	第二十週：情境劇演出（句型運用與整合） 【引起動機】 問學生：「如果你，要怎麼跟阿公說生日快樂？」 播放範例短劇影片（或教師示範），激發演出興趣。 【教學活動】 學生分組排演對話，角色包含：Ribix、Tadaw、Baki。 練習族語開場白、敲門對話、祝賀句。 【綜合活動】 各組進行簡短情境劇演出。 教師給予語言與表演小貼紙鼓勵，並用族語進行簡單回饋。	5 25 10	族語第五課音檔	口說評量		

								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致