

新北市中和區秀山國民小學 114 學年度二年級第一學期新住民語文（泰語）課程計畫

設計者：林雅婷

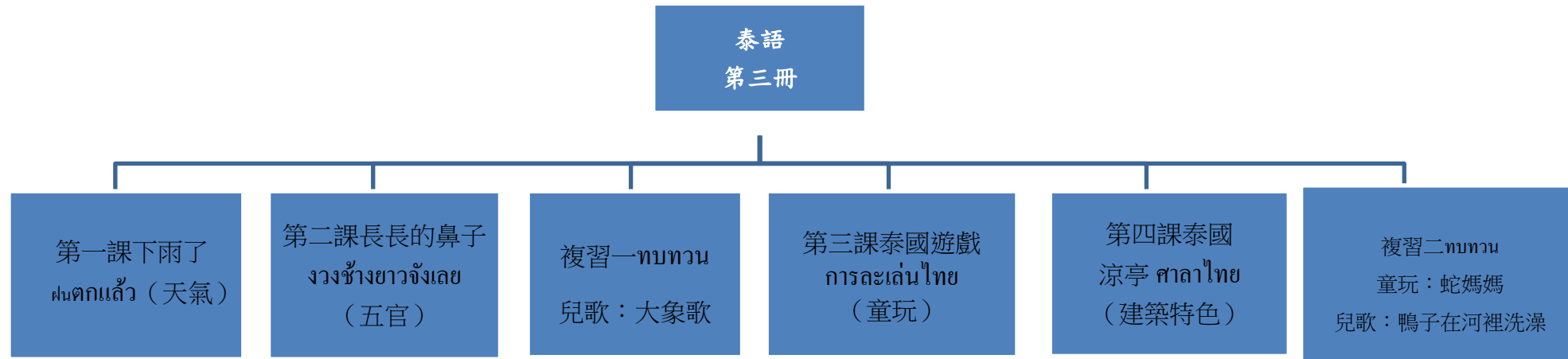
一、課程類別：新住民語文：泰語(教育部版第三冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	學習領域 核心素養	新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	學習表現	學習內容	
	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。	Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba-I-1與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-I-2與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bc-I-1新住民原生國的家庭生活環境。 Bd-I-2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	
【融入議題】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。			
【教學設備、教具/資源】 課本、詞彙卡、情境圖圖卡、圖卡、長條句子卡(泰語)、歌詞海報、小槌子、骰子、字母表、數位教材			

四、課程架構：



五、素養導向學習目標

課別	學習目標
第一課 下雨了	1. 透過本課文本閱讀與討論，理解我國與泰國「天氣」的差異，以及不同氣候的穿著。2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「.....อากาศ.....天氣.....」、詞彙「วันนี้、อากาศ、ฝนตก、มาก、ร้อน、แล้ว、ฤดูฝน、ช่วงนี้」、短音母音 2. 「เออะ เอียะ」和長音母音「เออ เอียะ」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。
第二課 長長的鼻子	1. 透過本課文本閱讀與討論，理解泰國人民對「大象」的深厚情感，以及「大象」在泰國的文化意涵。2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「...และ.....而且...」、詞彙「งวง、ช้าง、ยาว、ใบหู、ตา、เล็ก、ใหญ่、และ」、短音母音 「เอื้อะอัวะ」和長音母音「เอื้อ อัว」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。
第三課 泰國遊戲	1. 透過本課文本閱讀與討論，認識泰國常見的童玩和遊戲，並樂於嘗試並欣賞其他國家的傳統遊戲。2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「ไหน...」和「.....ไป.....มา.....」、詞彙「ตัว、งู、น้ำ、หัว、ไป、มา、ทาง」、特殊母音 「อ、อา、ไอ、โอ、เอา」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。
第四課 泰國涼亭	1. 透過本課文本閱讀與討論，瞭解我國與泰國生活環境的差異，區辨不同氣候發展出的居住智慧，欣賞泰國建築之美。2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「...คือ.....ใช้ไหม?」和「...มี.....ทุกแห่ง...」、詞彙「งวง、ช้าง、ยาว、ใบหู、ตา、เล็ก、ใหญ่、และ」、獨立母音อ ออ (อ) (อ) ，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。

六、素養導向教學規劃

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第 1 週	1-I-1能樂於參與新住民語文學習活動。1- I -2能樂於和不同語文背景的同学交朋友。 2a- I -2能本課。聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Bc- I -1新住民原生國的家庭生活環境。 Bd- I -2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。	第一課 下雨了 一、 文本教學 <u>活動一</u>泰國天氣的文化教學 1.老師說明本課內涵是：天氣，並從文化的角度，解釋課名，說明泰國氣候的特色。 2.學生觀看課本情境圖，觀察天氣、是否使用雨具或雨衣。 3.討論衣服被淋濕的感覺和曬太陽的感覺。 4.瞭解泰國與我國天氣的差異。 <u>活動二</u>課文聽與說 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的詞彙。 2.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 3.教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 4.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 <u>活動三</u>認識新詞彙 วันนี้、อากาศ、ฝนตก、มาก、ร้อน、แล้ว、ฤดูฝน、ช่วงนี้ 1.展示句卡，學生搭配課本下方頁面找出新詞彙。 2.配合詞彙，教師展示詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 <u>活動四</u>對話練習 1.教師邀請兩位同學，分別扮演裴琳和文莉，進行對話練習。（也可以師生進行對話） 2.同學再交換不同角色，練習各種對話。	1.課本 2.數位教材 3.長條句 4.詞彙卡	1.口頭報告 2.口語評量 3.實際操作	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1. 教師介紹泰國氣候，學生討論適合前往的旅遊季節。 2. 學生分享本地氣候感受並比較本縣市和泰國的氣候的差別。 3.學生討論發表不同天氣合適的穿著。※各校校本課程如有環境教育，可以結合本課。
第 2 週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發	Aa- I -1 新住民語言發音與語調。	二、詞彙教學 <u>活動一</u>詞彙形音義 1.學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。	1.詞彙卡 2.小槌子 3.圖卡 4.課本 5.數位教材	1.口語評量 2.實際操作 3.行為觀察		

	音。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。	2.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法，注意嘴型、發音部位、手勢。3.老師講解詞彙意思與用法。 活動二 詞彙遊戲 1.打地鼠：詞彙卡貼黑板，學生上臺，聽教師念，以小槌子敲出正確詞彙卡。 2.對對碰：詞彙卡和圖卡貼在黑板上，學生念。再把所有卡片都翻成反面，聽老師念詞彙，學生翻開反貼的卡片做對應，並大聲念出來。 3.學生輪流當小老師提問，再點名其他同學回答。 活動三 聽辨詞彙 1.聽一聽，選出正確的答案：學生練習熟讀 ร้อน 、 ฤดูฝน 、 ช่วงนี้ , แล้ว 在正確的圖片框格中打勾，做正確的配對。 2.填一填，說一說：學生拼讀詞彙，閱讀後，在短句中填上缺漏的詞彙代號。 3.老師也可以開啟數位教材，讓學生進行練習後再書寫於課本頁面上，或將圖片張貼於黑板上，讓學生上台做正確的配對，以遊戲的方式增加學習興趣。 4.全班共同訂正後，學生再念一次，或由教師範讀短句。 活動四 數位教材空中學 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2.教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材				
第 3 週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。	三、句型練習 活動一 填一填說一說－配對遊戲 1.學生拼讀課本頁面下方詞彙庫中詞彙。 2.教師介紹例句：(今天)天氣很(熱)，學生完成題目。 3.全班共同訂正後，請學生再讀一讀三個句子，並說一說適合使用的時機。 4.學生說一說時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部	1.長條句 2.詞彙卡	1.行為觀察 2.口語評量 3.實際操作		

	單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二加一加讀一讀一句子加長 1.教師呈現第一個語詞-ร้อน (熱)，請學生直接讀出來。 2.教師呈現第二句-อากาศร้อน，請學生比較，增加了哪一個詞彙。 3.學生正確回答-อากาศ (天氣)，再正確讀出完整第二句。 4.教師呈現第三句-วันนี้อากาศร้อน，請學生比較，又增加了哪一個詞录 (วันนี้ 今天)。 5.學生正確回答後再正確讀出完整第三句。 6.教師呈現第四句-วันนี้อากาศร้อนมาก，請學生比較，又增加了哪一個詞录 (มาก 很)。 7.教師請學生比較泰語和中文逐步增加的差異，再正確讀出完整的句子。 8.教師可以將這些詞語打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否能了解正確的語序。				
第 4 週	2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。	Aa- I -1 新住民語言的音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。	四、泰語字母—母音、寫一寫 活動一認識母音 1.老師用母音卡 เอะ อะ เอียะ เอีย 示範基本念法，注意嘴形、發音部位、手勢等。 2.教師開啟數位教材，指導學生配合詞录自學拼讀，不斷反覆練習。 3.學生練習發音時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並設計遊戲，加強學生印象，以加強記憶。 活動二認識母音的字形—筆順教學 1.教師示範第一個字母 -เอะะ，請學生看清楚筆順。 2.教師再寫一次，並帶領學生用手書空。 3.接著繼續示範另外三個字母，並帶領學生書空。 4.教師邀請學生上台，真實具體的書寫字母，確認學生是否都已經學會正確筆順。 5.泰語每個母音字母都是由數個符號組成，每個符號都要特別注意書寫順序和方向。 活動三念一念、寫一寫	1.母音卡 2.數位教材 3.課本	1.口語評量 2.行為觀察 3.書寫字母		

			1.教師帶領學生再複習四個母音讀音。 2.開始書寫字母於課本頁面上，注意書寫位置和方向，並進行三次的描紅練習。 3.學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即提醒與指導修正。				
第 5 週	1-I-1 樂於參語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc- I -2新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	第二課長長的鼻子 一、 文本教學 活動一泰國看待大象的文化教學 1.老師說明本課內涵是：五官，並從文化角度，解釋課名，說明大象在泰國的地位。 2.學生觀看課本情境圖，觀察大象的生活環境。 3.討論大象的五官特徵和小朋友看到大象的心情 4.瞭解泰國人與我國人民對大象情感的異同。 活動二課文聽與說 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的詞彙。 2.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 3.教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 4.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動三認識新詞彙 งวง 、 ซ้ำง 、 ยาว 、 ใบหู 、 ตา 、 เล็ก 、 ใหญ่ 、 และ 1.展示句卡，學生搭配課本下方頁面找出新詞彙。 2.配合詞彙，教師展示詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動四對話練習 1.教師邀請兩位同學，分別扮演裴琳和文莉，進行對話練習。(也可以師生進行對話) 2.同學再交換不同角色，練習各種對話。	1.課本 2.數位教材 3.長條句卡 4.詞彙卡	1.口頭報告 2.口語溝通 3.行為觀察 4.實際操作	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.教師說明泰國有「萬象之國」的稱號，大象是泰國的國寶。學生討論到泰國可以近距離觀賞大象的地方。 2.學生比較並分享本地與泰國對待大象的方式異同。 3.學生分享自己的五官特徵。※各校校本課程如有環境教育，可以結合本課。

第 6 週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。	詞彙教學 活動一詞彙形音義 1. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。 2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法，注意嘴型、發音部位、手勢。 3.老師講解詞彙意思與用法。 活動二詞彙遊戲 1.打地鼠：詞彙卡貼黑板，學生上臺，聽教師念，以小槌子敲出正確詞彙卡。 2.尋找好朋友：把五官詞彙卡和形容詞彙卡貼在黑板上，學生念。再把所有卡片分別貼在黑板兩側，聽老師念五官詞彙，學生選出容詞彙卡做對應，並大聲念出來。 3.學生輪流當小老師出題，其他同學作答。 活動三聽辨詞彙 1.聽一聽，選一選：學生練習拼讀 วงช้าง 、 ตาเล็ก 、 ใบหู，在正確的圖片框格中打勾，做正確的配對。 2.填一填，讀一讀：學生認讀詞彙，依照圖片在空格中填上對應的詞彙代號。 3.老師也可以開啟數位教材，讓學生進行練習後再書寫於課本頁面上，或將圖片張貼於黑板上，讓學生上台做正確的配對，以遊戲的方式增加學習興趣。 4.全班共同訂正後，學生再念一次多元練習。 活動四數位教材空中學 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2.教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材	1.詞彙卡 2.小槌子 3.詞彙卡 4.課本 5.數位教材	1.口語評量 2.實際操作 3.行為觀察		
第 7 週	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語	Ab- I -2家庭及學校生活	二、 句型練習 活動一選一選讀一讀—配對遊戲	1.長條句卡 2.詞彙卡	1.行為觀察 2.口語評量 3.實際操作		

	言的簡單詞彙。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	中的新住民語言基本詞彙。 Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	1. 學生拼讀課本頁面下方詞彙庫中詞彙。 2.教師介紹例句：大象的(象牙)好(長)，學生完成題目。 3.全班共同訂正後，請學生再讀一讀三個句子，並運用學過的詞彙進行替換練習。 4.學生說一說時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二加一加讀一讀—句子加長 1.教師呈現第一個語詞-ช้าง (大象)，請學生直接讀出來。 2.教師呈現第二句請學生比較，增加了哪一個詞彙。 3.學生正確回答 (鼻子)，再正確讀出完整第二句。 4.教師呈現第三句，請學生比較，又增加了哪一個詞彙。 5.學生正確回答後再正確讀出完整第三句。 6.教師請學生比較泰語和中文逐步增加的差異，再正確讀出完整的句子。 7.第二題以同樣方式進行。 8.教師可以將這些詞語打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否能了解正確的語序				
第 8 週	2b-l-1 能掌握新住民語言的發音。 2c-l-1 能念出新住民語言的字母。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa-l-2 新住民語言的聲調標記。	三、 泰語字母—母音、寫一寫 活動一認識母音 1. 老師用母音卡「เื้อะ」、「ัวะ」、「เื้อ」和「ัว」示範基本念法，注意嘴形、發音部位、手勢等。 2. 教師開啟數位教材，指導學生配合詞彙自學拼讀，不斷反覆練習。 3. 學生練習發音時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並設計遊戲，加強學生印象，以加強記憶。 活動二認識母音的字形—筆順教學 1.教師複習第一個字母後，示範第一個字母-เื้อะ，請學生看清楚筆順。 2.教師再寫一次，並帶領學生用手書空。 3.接著繼續示範另外三個字母，並帶領學生書空。 4.教師邀請學生上台，真實具體的書寫字母，確認學生是否都經學會正確筆順。	1.母音卡 2.數位教材 3.課本	1.口語溝通 2.實際操作 3.書寫字母		

			5.泰語每個母音字母都是由數個符號組成，每個符號都要特別注意書寫順序和方向。 活動三念一念、寫一寫 1.教師帶領學生再複習四個母音讀音。 2.開始書寫字母於課本頁面上，注意書寫位置和方向，並進行三次的描紅練習。 3.學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即提醒與指導修正。				
第 9 週	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語音	複習一 一、 句型與詞彙 活動一聽一聽，選一選 1.學生觀看課本情境圖，拼讀課本頁面詞彙或句子。 2.播放數位教材，學生根據數位教材播放的內容在對應圖片的□中打勾。 3.學生說明為何選出對應的圖片。 4.全班共同訂正後，請學生再讀一讀三個句子，並運用學過的詞彙進行替換練習。 5.學生說一說時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二連一連，讀一讀 1.學生觀察課本頁面圖片，拼讀詞彙。 2.教師播放數位教材，學生依據數位教材內容，完成連一連。 3.教師隨時注意學生作答狀況，適時指導完成。 4.完成後，全班共同訂正。5.探討愛護五官的良好生活習慣。	1.課本 2.數位教材 3.詞彙卡	1.實際操作 2.口語表達	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第 10 週	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	二、 兒歌教學 活動一認讀歌謠 ช้าง 1.進行《大象歌》兒歌教學前，請學生先圈選曾經學過的詞彙。 2.教師示範，學生模仿老師發音，朗讀兒歌。 3.教師解說兒歌內容，介紹歌謠中泰國文化的特色，加強學習效果。 4.教師帶領學生朗讀歌詞，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動二習唱歌謠 1.播放數位教材，學生聆賞。 2.教師帶唱，學生跟唱。	1.課本 2.長條句卡 3.數位教材	1.行為觀察 2.口語表達 3.實際操作	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多	1.教師說明大象與泰國的歷史、文化、宗教、經濟等方面的關係。學生討論愛護動物的方式。 ※各校校本課程如有環境教育可以結合本課。

			3.逐句討論歌曲律動。 4.師生邊唱邊做律動。 5.練習歌詞動作，搭配動作練唱兒歌。 6.熟練歌詞與動作。			樣性與差異性。	
第 11 週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	第三課 玩遊戲 一、 文本教學 活動一泰國童年遊戲的文化教學 1.老師說明本課內涵是：童玩（童年遊戲），並從文化的角度，說明泰國童年遊戲的演變。 2.學生觀看課本情境圖，觀察遊戲玩法、是否曾經接觸或玩過。 3.討論和玩伴或同學玩遊戲的感受與收穫。 4.瞭解泰國與我國對「蛇」感受的差異。 5.探討玩遊戲應注意的事項。 活動二課文聽與說 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的詞彙。 2.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 3.教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 4.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動三認識新詞彙 1.展示句卡，學生搭配課本下方頁面找出新詞彙。 2.配合詞彙，教師展示詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動四對話練習 1.教師邀請兩位同學，分別扮演文才和文莉，進行對話練習。（如果人數夠多，可以角色扮演抓蛇人與蛇，搭配對話；也可以師生進行對話） 2.同學再交換不同角色，練習各種對話。	1.課本 2.數位教材 3.長條句卡 4.詞彙卡	1.口頭報告 2.口語評量 3.行為觀察 4.實際操作	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1.教師介紹各項泰國童年遊戲，並說明因為全球化的影響，現今泰國小朋友喜歡的遊戲與傳統遊戲的異同。 2.學生分享本地小朋友喜歡玩的遊戲並比較本地和泰國小朋友玩遊戲的差別。 3.學生討論發表玩遊戲應注意的安全事項。※各校校本課程如有安全教育，可以結合本課。
第 12 週	2a-I-2 能聽所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活	二、 詞彙與句型教學 活動一詞彙形音義 ตัว、กู、น้ำ、หัว、ไป、มา、หาง 1.學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。 2.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法，注意嘴型、發音部位、手勢。 3.老師講解詞彙意思與用法。	1.詞彙卡 2.小槌子 3.詞彙卡 4.課本 5.詞彙卡	1.口語評量 2.實際操作 3.口語評量		

	2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	中的新住民語言基本詞彙。	活動二詞彙遊戲 1. 打地鼠：詞彙卡貼黑板，學生上臺，聽教師念，以小槌子敲出正確詞彙卡。 2. 西部牛仔：兩人一組各自拿著詞彙卡，有字的面朝外。兩位學生背對背，同時數數，邊數邊往前走。從一數到五，數到五後同時轉身，念出對方的詞彙卡。 活動三聽辨詞彙一填一填，讀一讀 1.學生觀察圖片，在正確的框格中填入代號，做正確的配對。 2.完成後，練習熟讀 ตัว、หัว、หาง。 活動四加一加讀一讀一句子加長 1.教師呈現第一個語詞（喝井水），請學生直接讀出來。 2.教師呈現第二句請學生比較，增加了哪一個詞彙。 3.學生正確回答（蛇媽媽啊），再正確讀出完整第二句。 4.教師呈現第三句，請學生比較，又增加了哪一個詞彙。 5.學生正確回答後再正確讀出完整第三句。 6.教師可以將這些詞語打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否能了解正確的語序。				
第 13 週	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼	三、句型練習 活動一選一選讀一讀一配對遊戲 1.學生拼讀課本頁面上方詞彙庫中詞彙。 2.教師介紹範句：(爸爸)喝(井)水，學生完成題目。 3.全班共同訂正後，請學生再讀一讀三個句子，並說一說適合使用的時機。 4.學生說一說時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動二組一組讀一讀一句子重組 1.學生拼讀課本頁面上方詞彙庫中詞彙。 2.教師解說詞彙，讓學生更了解文意。 3.教師播放數位教材，學生依數位教材內容，以詞彙代號完成句子後填在課本頁面。 4.教師巡迴行間，適時指導學生完成。 5.共同訂正後，全班再次朗讀。	1.詞彙卡 2.長條句卡	1.行為觀察 2.實際操作 3.口語評量		

		語、感謝語等)。					
第 14 週	2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記	四、 泰語字母—母音、寫一寫 活動一認識母音 1.老師用母音卡 ๑ ๑๑、๑๑、๑๑、๑๑ 示範基本念法，注意嘴形、發音部位、手勢等。 2.教師開啟數位教材，指導學生配合詞彙自學拼讀，不斷反覆練習。 3.學生練習發音時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並設計遊戲，加強學生印象，以加強記憶。 活動二認識母音的字形—筆順教學 1.教師示範第一個字母-๑๑๑，請學生看清楚筆順。 2.教師再寫一次，並帶領學生用手書空。 3.接著繼續示範另外三個字母，並帶領學生書空。 4.教師邀請學生上台，真實具體的書寫字母，確認學生是否都已經學會正確筆順。 5.泰語每個母音字母都是由數個符號組成，每個符號都要特別注意書寫順序和方向。 活動三念一念、寫一寫 1.教師帶領學生再複習四個母音讀音。 2.開始書寫字母於課本頁面上，注意書寫位置和方向，並進行三次的描紅練習。 3.學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即提醒與指導修正。	1.母音卡 2.數位教 3.課本	1.口語評量 2.實際操作 3.行為觀察		
第 15 週	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情	第四課 泰國涼亭 一、 文本教學 活動一泰國居住環境的文化教學 老師說明本課內涵是：建築特色，並從文化的角度，解釋課名，說明泰國居住環境和建築的特色。 2.學生觀看課本情境圖，觀察泰國的涼亭和生活環境。 3.討論泰國氣候和涼亭的關係，以及自己對涼亭的印象。 4.瞭解泰國與我國生活環境的異同。 活動二課文聽與說 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的詞彙。	1.課本 2.數位教 3.長條句 4.詞彙卡	1.口頭報告 2.口語評量 3.行為觀察 4.實際操作	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1.學生分享本地涼亭造型並比較本縣市和泰國涼亭的差別。 2.學生回想本冊第一課泰國氣候，討論發表泰式涼亭和氣候的關係。以及不同氣候可能發展出來的居住需求。

	學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	境。 Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	2.教師播放數位教材，或示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 3.教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 4.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動三 認識新詞彙 1.展示句卡，學生搭配課本下方頁面找出新詞彙。 2.配合詞彙，教師展示詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 活動四對話練習 1.教師邀請兩位同學，分別扮演舅舅和文才，進行對話練習。（也可以師生進行對話） 2.同學再交換不同角色，練習各種對話。				
第 16 週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。	詞彙教學 活動一 詞彙形音義 จวง、ช้าง、ยาว、ใบหู、ตา、เล็ก、ใหญ่、และ 1. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。 2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法，注意嘴型、發音部位、手勢。 活動二 詞彙遊戲 1.打地鼠：詞彙卡貼黑板，學生上臺，聽教師念，以小槌子敲出正確詞彙卡。 2.找朋友：把圖卡貼在黑板上，學生找出相對應的詞彙卡。 3.學生輪流當小老師出題，其他同學作答。 活動三 聽辨詞彙 1.聽一聽，選一選：學生練習拼讀泰文詞彙，在正確的圖片框格中打勾，做正確的配對。 2.連一連，讀一讀：學生觀察課本頁面圖片，拼讀詞彙。聽教師播放數位教材，完成連一連。 3.教師隨時注意學生作答狀況，適時指導完成 4.全班共同訂正後，學生再念一次多元練習。	1.詞彙卡 2 小槌子 3.圖卡 4.詞彙卡 5.課本 6.數位教材	1.口語評量 2.實際操作 3.行為觀察		

			活動四 數位教材空中學 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2.教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材				
第 17 週	1-l-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-l-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-l-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-l-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab-l-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-l-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	二、 句型練習 活動一 選一選讀一讀一配對遊戲 1.學生拼讀課本頁面下方詞彙庫中詞彙。 2.教師介紹例句：(這)是(鉛筆盒)是嗎？ 3.學生完成題目，全班共同訂正後，請學生再讀一讀三個句子，並運用學過的詞彙進行替換練習。學生說一說時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。	1.長條句卡 2.圖卡 3.詞彙卡	1.行為觀察 2.口語評量 3.實際操作		
第 18 週	2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2c-l-1 能念出新住民語言的字母。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa-l-2 新住民語言的聲調標記。	三、 泰語字母—母音、寫一寫 活動一 認識母音 1.老師用母音卡「 ก กิ กิ และ กิ 」示範基本念法，注意嘴形、發音部位、手勢等。 2.教師開啟數位教材，指導學生配合詞彙自學拼讀，不斷反覆練習。 3.學生練習發音時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並設計遊戲，加強學生印象，以加強記憶。 活動二 認識母音的字形—筆順教學	1.母音卡 2.數位教 3.課本	1.口語評量 2.實際操作 3.行為觀察		

			1.教師複習第一個字母後，示範第一個字母-η，請學生看清楚筆順。 2.教師再寫一次，並帶領學生用手書空。 3.接著繼續示範另外三個字母，並帶領學生書空。 4.教師邀請學生上台，真實具體的書寫字母，確認學生是否都已經學會正確筆順。 5.泰語每個母音字母都是由數個符號組成，每個符號都要特別注意書寫順序和方向。 活動三 念一念、寫一寫 1.教師帶領學生再複習四個母音讀音。 2.開始書寫字母於課本頁面上，注意書寫位置和方向，並進行三次的描紅練習。 3.學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即提醒與指導修正。				
第 19 週	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱調、數字等)。	複習二 一、我會玩 活動一 童謠律動～蛇媽媽 1.學生配合本冊第三課，認讀課本頁面句子。 2.教師播放影片並說明遊戲規則。 3.學生人數多，分組在教室空間處進行活動；如果人數少，則依照文句意義自行設計動作。 4.進行活動時，要配合念出童謠，教師注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位。 活動二 連一連，讀一讀 1.學生觀察課本頁面圖片，拼讀詞彙。 2.教師播放數位教材，學生依據數位教材內容，完成連一連。 3.教師隨時注意學生作答狀況，適時指導完成。 4.完成後，全班共同訂正。 活動三 詞彙遊戲 1.將複習過的第三、四課詞彙貼在黑板上。 2.聽老師念，學生派代表上台指出詞彙卡並再念一次。 3.下課前複習第三、四課及本次上課內容。	1.課本 2.網路資 3.詞彙卡 4.數位教材	1.實際操作 2.口語表達		

第 20 週	1-l-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-l-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2c-l-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Bc-l-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd-l-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	1.進行《鴨子在河裡洗澡嘎嘎叫》兒歌教學前，請學生先圈選曾經學過的詞彙。 2.教師示範，學生模仿老師發音，朗讀兒歌。 3.教師解說兒歌內容，介紹歌謠中泰國文化的特色，加強學習效果。 4.教師帶領學生朗讀歌詞，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動二 習唱歌謠 1.播放數位教材，學生聆賞。 2.教師帶唱，學生跟唱。 3.逐句討論歌曲律動。 4.師生邊唱邊做律動。 5.練習歌詞動作，搭配動作練唱兒歌。 6.熟練歌詞與動作。	1.課本 2.長條句卡 3.數位教材	1.口語評量 2.實際操作	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	除了歌謠教學之外，老師可以進行其他詞語聯想遊戲教學，擴充學習。 從生物生存環境探討人類生活環境所需的資源與能源。
第 21 週	1-l-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-l-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2c-l-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Bc-l-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd-l-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	1.進行《鴨子在河裡洗澡嘎嘎叫》兒歌教學前，請學生先圈選曾經學過的詞彙。 2.教師示範，學生模仿老師發音，朗讀兒歌。 3.教師解說兒歌內容，介紹歌謠中泰國文化的特色，加強學習效果。 4.教師帶領學生朗讀歌詞，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動二 習唱歌謠 1.播放數位教材，學生聆賞。 2.教師帶唱，學生跟唱。 3.逐句討論歌曲律動。 4.師生邊唱邊做律動。 5.練習歌詞動作，搭配動作練唱兒歌。 6.熟練歌詞與動作。 語文活動 活動一 聽一聽	1.課本 2.長條句卡 3.數位教材	1.口語評量 2.實際操作	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	除了歌謠教學之外，老師可以進行其他詞語聯想遊戲教學，擴充學習。 從生物生存環境探討人類生活環境所需的資源與能源。

		聽辨泰文詞彙，選出適合的泰語字詞文句。 活動二 重組句子，再讀一讀。 活動三 說一說：填入詞彙，完成句子，進行對話練習。 活動四 換一換：熟讀句型。 補充教材泰國過新年 活動一 認識單字練習:สวัสดีปีใหม่ ขอให้โชคดี 活動二 文化天地 活動三 收看影片				
--	--	---	--	--	--	--