

# 新北市中和區秀山國民小學114年度五年級第一學期新住民語文（緬語）課程計畫

審核委員：許淑貞、李瑩映

設計者：新住民語文輔導團 林世欽

一、教材來源：教育部頒訂緬語第九冊

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

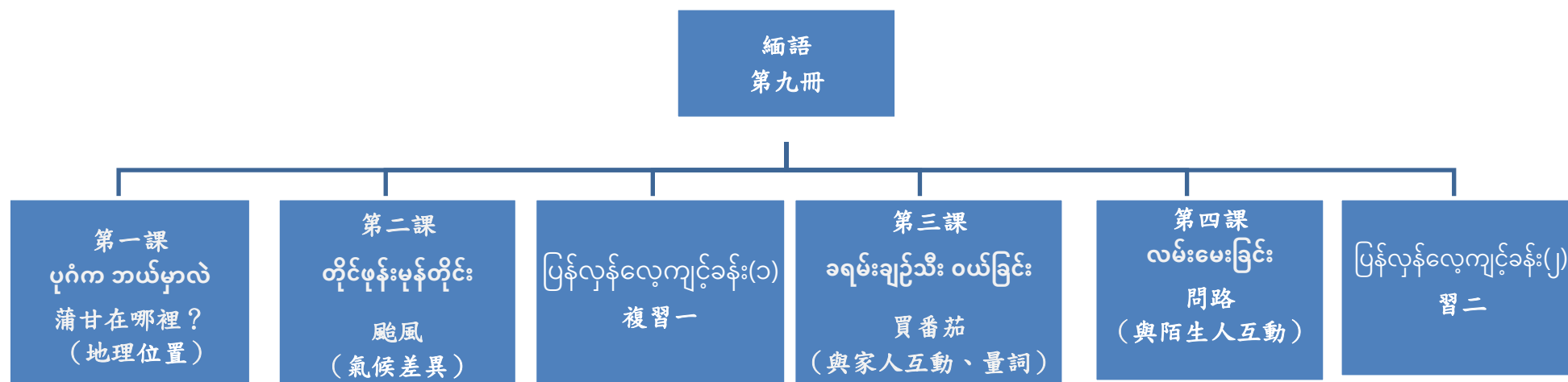
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 總綱<br>核心<br>素養                                                                                                                                      | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解。                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習<br>領域<br>核心<br>素養                                                                                                                                                                                                                                                                     | 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。<br>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。<br>新-E-B2 使用各類科技資訊與媒體來學習新住民語言與文化。<br>新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。<br>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。 |
| 學習<br>重點                                                                                                                                            | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | 1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。<br>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。<br>2a-III-1 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。<br>2a-III-2 能聽辨新住民語言所描述的個人狀況與感受。<br>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。<br>2b-III-2 能使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。<br>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。<br>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。<br>3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。<br>3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。<br>3-III-3 欣賞新住民文化的特色。 | Aa-III-1新住民語言的發音與語調。<br>Aa-III-2新住民語言的聲調標記。<br>Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。<br>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。<br>Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。<br>Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。<br>Bc-III-1 新住民原生國的地理位置、氣候。<br>Bc-III-2新住民原生國的主要宗教信仰。<br>Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。<br>Bd-III-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。 |                                                                                                                                                                     |
| 【融入議題/跨領域學習】<br>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>國E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |

多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

【教學設備、教具/資源】

課本、詞彙卡、情境圖、圖卡、長條句子卡、緬甸地圖、緬甸國旗、充氣小槌子、骰子、子音卡、母音卡、數位教材

四、課程架構：



## 五、素養導向學習目標

| 課別            | 學 習 目 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一課<br>蒲甘在哪裡？ | <p>1. 透過本課《蒲甘在哪裡？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與緬甸「地理位置」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 透過朗讀、理解、聽辨、書寫與拼讀的歷程，認識句型「မြန်မာနိုင်ငံ ရဲ့ အလယ်ပိုင်း မှာ။ 在(緬甸)的(中部)」和「နွေရာသီကျောင်းပိတ်ရက်တုန်းက၊ ငါတို့ ဘွားဘွားနဲ့ ပုဂံကို သွားလည်ကြတယ်။ 暑假時，我們和外婆去蒲甘玩」以及詞彙「ပုဂံ 蒲干、ဘယ်မှာလဲ 哪裡、မြန်မာနိုင်ငံ 緬甸、အလယ်ပိုင်း 中部、ပျော်စရာ ကောင်း 好玩、နွေရာသီကျောင်းပိတ်ရက် 暑假、တုန်းက (那)時」，以及子音 က、ခ、စ、ဇ 和母音 ဝေ、ေ့、ေ့့ 的拼字組合。並掌握緬語發音及語調，在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫運用。</p> |
| 第二課<br>颱風     | <p>1. 透過本課《颱風》的文本閱讀與討論，培養探究及比較我國與緬甸的「氣候」異同，以達成跨文化學習、理解與實踐之目標。</p> <p>2. 透過朗讀、理解、聽辨、書寫與拼讀的歷程，認識句型「မြန်မာနိုင်ငံမှာ တိုင်ဖုန်းမုန်တိုင်း ရှိလား။ 緬甸有(颱風)嗎」及「မြန်မာနိုင်ငံမှာ ငလျင် တော်တော် နည်း တယ်။ 緬甸的地震非常(少)！」以及詞彙「ငလျင်地震、မများဘူး 不多、မိုးရာသီ雨季、တိုင်ဖုန်းမုန်တိုင်း 颱風、ရေဘေးအန္တရာယ် 水災」和認識「ဒါပေမဲ့ 但是、တော်တော် 非常、နည်း 少」，以及子音 က、ဝ、ဒ、န 和母音 ဝေ、ေ့、ေ့့ 的拼字組合。並掌握緬語發音及語調，在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫運用。</p>                      |
| 第三課<br>買番茄    | <p>1. 透過本課《買番茄》的文本閱讀與討論，培養探究及比較我國與緬甸的「與家人互動」異同，以達成跨文化學習、理解與實踐之目標。</p> <p>2. 透過朗讀、理解、聽辨、書寫與拼讀的歷程，認識句型「နင် ဈေးသွားပြီး ခရမ်းချဉ်သီး ဝယ်ပေးပါ။ 妳去市場幫忙買(番茄)。」及「အဒေါ် တဆိတ်လောက် မေးပါရစေ၊ ဘယ်မှာခရမ်းချဉ်သီး ရောင်းလဲ။ 阿姨，請問哪裡有賣(番茄)？」以及詞彙「ခရမ်းချဉ်သီး 番茄、ဈေး 市場、ဝယ် 買、သစ်သီးဆိုင် 水果店、ဘယ်ဘက် 左邊、ရောင်း 賣」，以及子音 ပ、ဖ、ဘ、မ 和母音 ဝေ、ေ့、ေ့့ 的拼字組合。並掌握緬語發音及語調，在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫運用。</p>                                              |
| 第四課<br>問路     | <p>1. 透過本課《問路》的文本閱讀與討論，培養探究及比較我國與緬甸的「與陌生人互動」異同，以達成跨文化學習、理解與實踐之目標。</p> <p>2. 透過朗讀、理解、聽辨、書寫與拼讀的歷程，認識句型「မဝေးဘူး၊ လမ်းလျှောက်ရင် ....လောက်ပဲ။ 不遠，走路大約…。」及</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>「...က မီးပွိုင့်ကျရင် ညာဘက်ကို ကွေ့လိုက်။ ...的紅綠燈右轉」以及詞彙「စာတိုက်郵局、မီးပွိုင့်紅綠燈、မိနစ်分鐘、လောက်大約、ညာဘက်ကို ကွေ့右轉、လမ်းမေးခြင်း問路、မဝေးဘူး不遠」，以及子音 ရ、လ、သ、ဟ和母音 ဝေ、ဝေ့、ဝေ့့的拼字組合。並掌握緬語發音及語調，在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫運用。</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 六、素養導向教學規劃：

| 教學<br>期程              | 學習重點    |          | 單元名稱、學習活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學資源                                                                                                                                           | 教學評量                                                                                                                                                                                         | 議題融入<br>實質內涵                                                                                                                                                                                                                                         | 跨文化行動<br>建議/校本課<br>程結合 |
|-----------------------|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                       | 學習表現    | 學習內容     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
| 第<br>1<br> <br>4<br>週 | 1-III-1 | Aa-III-1 | <b>第一課 蒲甘在哪裡</b><br><br><b>【文本教學】</b><br>活動一緬甸地理位置的文化教學<br>1. 觀看課本情境圖，比較分析並發表緬甸與本國地理環境異同之處。<br>2. 利用資訊教學設備及軟體，觀看緬甸地圖並討論。<br>活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。<br>活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。<br>活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。<br><br><b>【詞彙教學】</b><br>活動一詞彙形音義<br>從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。<br>活動二詞彙遊戲<br>活動三詞彙習寫：教師示範書寫筆順，讓學生習寫，利用詞彙遊戲教學，引導全班朗讀正確詞彙邊寫邊念。<br>活動四聽一聽念一念<br>教師念一遍，讓學生練習寫出正確答案，再全班讀一讀。<br><br><b>【語文活動1】</b><br>活動一加一加讀一讀<br>利用句子卡帶著學生讀一讀，最後反覆練習完整句子。<br>活動二寫一寫<br>學生寫出完整句子。<br>活動三換一換說一說<br>練習「... .. မ္ပူၼ် 在 ... 的 ... 」及 | 課本<br>情境圖<br>圖卡<br>長牌句子卡<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>詞彙卡<br>骰子<br><br><br><br><br><br><br>詞彙卡<br><br><br><br><br><br><br>詞彙卡<br>句子卡 | 口頭報告<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>口語評量<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>口語評量<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>紙筆評量<br>口語評量<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>實際操作 | 資E9 利用<br>資訊科技分<br>享學習資源<br>與心得。<br>多E6 瞭解<br>各文化間的<br>多樣性與差<br>異性。<br>國E6 具備<br>學習不同文<br>化的意願與<br>能力。<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>設計「回外<br>婆家」的任<br>務情境，分<br>為緬甸北<br>部、中部、<br>南部三種，<br>讓學生分辨<br>人們的穿<br>著，會因地<br>理位置改變<br>氣候，也改<br>變了服飾。 |                        |

| 教學<br>期程              | 學習重點                                                                                     |                                  | 單元名稱、學習活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教學資源                                     | 教學評量                                                  | 議題融入<br>實質內涵                                           | 跨文化行動<br>建議/校本課<br>程結合                       |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                       | 學習表現                                                                                     | 學習內容                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                                       |                                                        |                                              |
|                       |                                                                                          |                                  | <p>「နွေရာသီကျောင်းပိတ်ရက်တုန်းက၊ ငါတို့ ဘွားဘွားနဲ့ ပုဂံ ကို သွားလည်ကြတယ်။暑假時，我們和外婆去（蒲甘）玩」的句型，在____中，填入適合的詞彙，完成後再讀一讀。</p> <p><b>【語文活動2】</b><br/>活動一拚音學習<br/>1. 教師指導學生念母音子音拼字組合，學生跟著念。<br/>2. 教師帶著學生書空，學生描紅，邊寫邊念。<br/>活動二拚一拚寫一寫<br/>教師帶著學生練習拚讀詞彙，再寫一寫。<br/>活動三句子拚讀<br/>教師帶著學生反覆拚讀句子。<br/><b>【文化教室】</b><br/>認識緬甸：介紹緬甸的地理位置與旅遊特色。<br/><b>【跨文化走讀】</b><br/>讓學生彩繪緬甸與臺灣的國土並瞭解其相對位置。</p> | <p>句子卡</p> <p>子音卡<br/>母音卡</p> <p>情境圖</p> | <p>口語評量<br/>行為觀察</p> <p>紙筆評量<br/>口語評量</p> <p>口語評量</p> |                                                        |                                              |
| 第<br>5<br> <br>8<br>週 | 1-III-1<br>1-III-2<br>2a-III-1<br>2b-III-1<br>2c-III-1<br>2d-III-1<br>3-III-1<br>3-III-3 | Ab-III-1<br>Ac-III-1<br>Bc-III-1 | <p><b>第二課 颱風</b></p> <p><b>【文本教學】</b><br/>活動一緬甸氣候的文化教學<br/>1. 引導學生認識緬甸地形、緯度，了解緬甸發生颱風、水災及地震的情形。<br/>2. 利用資訊教學設備及軟體，查詢緬甸氣候特性並討論。<br/>活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。<br/>活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。<br/>活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。<br/><b>【詞彙教學】</b></p>                                                                                                                                    | <p>課本<br/>情境圖<br/>圖卡<br/>長牌句子卡</p>       | <p>口頭報告</p>                                           | <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸</p> | <p>運用資訊課或現場蒐集資料，了解緬甸地理位置的特色、物產，以及和我國的差異。</p> |

| 教學<br>期程 | 學習重點 |      | 單元名稱、學習活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學資源                                                                          | 教學評量                                                                                               | 議題融入<br>實質內涵 | 跨文化行動<br>建議/校本課<br>程結合 |
|----------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|
|          | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |                                                                                                    |              |                        |
|          |      |      | <p>活動一詞彙形音義<br/>從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。</p> <p>活動二詞彙遊戲</p> <p>活動三詞彙習寫：教師示範書寫筆順，讓學生習寫，利用詞彙遊戲教學，引導全班朗讀正確詞彙邊寫邊念。</p> <p>活動四聽一聽念一念<br/>教師念一遍，讓學生練習寫出正確答案，再全班讀一讀。</p> <p><b>【語文活動1】</b></p> <p>活動一加一加讀一讀<br/>利用句子卡帶著學生讀一讀，最後反覆練習完整句子。</p> <p>活動二寫一寫<br/>學生試著寫出完整句子。</p> <p>活動三換一換說一說<br/>練習「မြန်မာနိုင်ငံမှာ တိုင်ဖုန်းမုန်တိုင်း ရှိလား။ 緬甸有(颱風)嗎」及「မြန်မာနိုင်ငံမှာ ငလျင် တော်တော် နည်း တယ်။ 緬甸的地震非常(少)！」的句型，在__中，填入適合的詞彙，完成後再讀一讀。</p> <p><b>【語文活動2】</b></p> <p>活動一拚音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生念母音子音拼字組合，學生跟著念。</li> <li>2. 教師帶著學生書空，學生描紅，邊寫邊念。</li> </ol> <p>活動二拚一拚寫一寫<br/>教師帶著學生練習拚讀詞彙，再寫一寫。</p> <p>活動三句子拚讀<br/>教師帶著學生反覆拚讀句子。</p> | <p>詞彙卡<br/>骰子</p> <p>詞彙卡</p> <p>詞彙卡<br/>句子卡</p> <p>句子卡</p> <p>子音卡<br/>母音卡</p> | <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量<br/>口語評量</p> <p>實際操作</p> <p>口語評量<br/>行為觀察</p> <p>紙筆評量<br/>口語評量</p> | 覺及心靈的感受能力。   |                        |

| 教學<br>期程           | 學習重點     |                                 | 單元名稱、學習活動內容                                                                                        | 教學資源      | 教學評量 | 議題融入<br>實質內涵             | 跨文化行動<br>建議/校本課<br>程結合              |
|--------------------|----------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------------------|-------------------------------------|
|                    | 學習表現     | 學習內容                            |                                                                                                    |           |      |                          |                                     |
|                    |          |                                 | <b>【文化教室】</b><br>認識緬甸氣候：介紹緬甸與我國的氣候差異與季節特色。<br><b>【跨文化走讀】</b><br>1. 讓學生試著規劃一趟緬甸之旅。<br>2. 寫出這些地點的特色。 | 情境圖       | 口語評量 |                          |                                     |
| 第<br>9-10<br>週     | 1-III-1  | Ab-III-1                        | <b>複習一</b><br><br><b>【聽力練習】</b>                                                                    | 課本        | 紙筆測驗 |                          |                                     |
|                    | 1-III-2  | Ac-III-1                        |                                                                                                    |           |      |                          |                                     |
|                    | 2a-III-1 | Bc-III-1                        |                                                                                                    |           |      |                          |                                     |
|                    | 2b-III-1 | Bc-III-2                        |                                                                                                    |           |      |                          |                                     |
|                    | 2c-III-1 |                                 |                                                                                                    |           |      |                          |                                     |
|                    | 2d-III-1 |                                 | 活動一聽力練習<br>教師念出詞彙，讓學生選出正確詞彙。<br>活動二念一念<br><br>選出正確的詞彙後，再把詞彙念一念。<br><b>【短文欣賞】</b><br>活動一找一找學過的詞彙    | 海報        | 口語評量 |                          |                                     |
|                    | 3-III-1  |                                 |                                                                                                    |           |      |                          |                                     |
|                    | 3-III-2  |                                 |                                                                                                    |           |      |                          |                                     |
|                    | 3-III-3  |                                 |                                                                                                    |           |      |                          |                                     |
|                    |          |                                 |                                                                                                    |           |      |                          |                                     |
|                    |          | 活動二認識短文<br>先聽教師念短文和文中意思，再跟著教師念。 | PPT                                                                                                | 實作評量      |      |                          |                                     |
| 第<br>11<br> <br>14 | 1-III-1  | Ab-III-1                        | <b>第三課 買番茄</b><br><br><b>【文本教學】</b><br>活動一緬甸與社區人士互動的文化教學                                           | 課本<br>情境圖 |      | 多E6 瞭解<br>各文化間的<br>多樣性與差 | 1. 設計「去<br>市場」的跨<br>領域活動-國<br>語、數學、 |
|                    | 1-III-2  | Ac-III-1                        |                                                                                                    |           |      |                          |                                     |
|                    | 2a-III-1 | Ba-III-1                        |                                                                                                    |           |      |                          |                                     |
|                    | 2b-III-1 | Bb-III-1                        |                                                                                                    |           |      |                          |                                     |

| 教學<br>期程 | 學習重點                                                  |          | 單元名稱、學習活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學資源        | 教學評量         | 議題融入<br>實質內涵                                                                 | 跨文化行動<br>建議/校本課<br>程結合                                                                                                                                                    |
|----------|-------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 學習表現                                                  | 學習內容     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |              |                                                                              |                                                                                                                                                                           |
| 週        | 2c-III-1<br>2d-III-1<br>3-III-1<br>3-III-2<br>3-III-3 | Bd-III-1 | <p>學生能分辨緬甸與我國和社區人士互動上的異同與注意事項。</p> <p>活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。</p> <p>活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。</p> <p>活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。</p> <p><b>【詞彙教學】</b></p> <p>活動一詞彙形音義</p> <p>從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。</p> <p>活動二詞彙遊戲</p> <p>活動三詞彙習寫：教師示範書寫筆順，讓學生習寫，利用詞彙遊戲教學，引導全班朗讀正確詞彙邊寫邊念。</p> <p>活動四聽一聽念一念</p> <p>教師念一遍，讓學生練習寫出正確答案，再全班讀一讀。</p> <p><b>【語文活動1】</b></p> <p>活動一加一加讀一讀</p> <p>利用句子卡帶著學生讀一讀，最後反覆練習完整句子。</p> <p>活動二寫一寫</p> <p>學生試著寫出完整句子。</p> <p>活動三換一換說一說</p> <p>練習「နင်ဈေးသွားပြီး ..... ဝယ်ပေးပါ။ 妳去市場幫忙買…。」及「အဒေါ်တဆိတ်လောက် မေးပါရစေ၊ ဘယ်မှာ .... ရောင်းလဲ။ 阿姨，請問哪裡有賣…。」的句型，在____中，填入適合的詞彙，完成後再讀一讀。</p> <p><b>【語文活動2】</b></p> <p>活動一拼音學習</p> | 圖卡<br>長牌句子卡 | 口頭報告         | 異性。<br>多E5 願意<br>與不同文化<br>背景的人相<br>處，並發展<br>群際關係。<br>品 E2 自尊<br>尊人與自愛<br>愛人。 | 社會、生<br>活、綜合<br>等，並結合<br>校本課程：<br>認識社區，<br>包括市場。<br>讓學生先了<br>解本國市<br>場，進行走<br>路去或搭車<br>去、騎摩托<br>車去等方<br>式，估算時<br>間。<br>2. 介紹國外<br>的傳統市<br>場，讓學生<br>做跨文化的<br>理解、比較<br>和實踐。 |
|          |                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 詞彙卡<br>骰子   | 口語評量         |                                                                              |                                                                                                                                                                           |
|          |                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 詞彙卡         | 口語評量         |                                                                              |                                                                                                                                                                           |
|          |                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 詞彙卡<br>句子卡  | 紙筆評量<br>口語評量 |                                                                              |                                                                                                                                                                           |
|          |                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 句子卡         | 實際操作         |                                                                              |                                                                                                                                                                           |
|          |                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | 口語評量<br>行為觀察 |                                                                              |                                                                                                                                                                           |

| 教學<br>期程                | 學習重點     |          | 單元名稱、學習活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學資源                                              | 教學評量                                             | 議題融入<br>實質內涵                                                             | 跨文化行動<br>建議/校本課程結合                                      |
|-------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                         | 學習表現     | 學習內容     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                                  |                                                                          |                                                         |
|                         |          |          | 1. 教師指導學生念母音子音拼字組合，學生跟著念。<br>2. 教師帶著學生書空，學生描紅，邊寫邊念。<br>活動二拚一拚寫一寫<br>教師帶著學生練習拚讀詞彙，再寫一寫。<br>活動三句子拚讀<br>教師帶著學生反覆拚讀句子。<br>【文化教室】<br>認識緬甸傳統市場：介紹緬甸傳統市場的特色。<br>【跨文化走讀】<br>1. 介紹緬甸特色料理。<br>2. 試著到市場買這些料理的食材。                                                                                                                                | 子音卡<br><br>母音卡<br><br><br><br><br><br><br><br>情境圖 | 紙筆評量<br><br>口語評量<br><br><br><br><br><br><br>口語評量 |                                                                          |                                                         |
| 第<br>15<br> <br>18<br>週 | 1-III-1  | Ab-III-1 | <b>第四課 問路</b><br><br>【文本教學】<br>活動一緬甸與陌生人互動和時間的文化教學<br>學生能分辨緬甸與我國在時間和與陌生人互動上的異同。<br>活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。<br>活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。<br>活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。<br>【詞彙教學】<br>活動一詞彙形音義<br>從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。<br>活動二詞彙遊戲<br>活動三詞彙習寫：教師示範書寫筆順，讓學生習寫，利用詞彙遊戲教學，引導全班朗讀正確詞彙邊寫邊念。<br>活動四聽一聽念一念<br>教師念一遍，讓學生練習寫出正確答案，再全班讀一讀。 | 課本<br>情境圖<br>圖卡<br>長牌句子卡                          | 口頭報告                                             | 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | 設計「搭捷運」的跨領域活動-國語、社會、生活、綜合等。讓學生先了解捷運距離家裡多遠、如何走，要直走右轉左轉等。 |
|                         | 1-III-2  | Ac-III-1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                                  |                                                                          |                                                         |
|                         | 2a-III-1 | Ba-III-1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                                  |                                                                          |                                                         |
|                         | 2b-III-1 | Bb-III-1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                                  |                                                                          |                                                         |
|                         | 2c-III-1 | Bd-III-1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                                  |                                                                          |                                                         |
|                         | 2d-III-1 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 詞彙卡<br>骰子                                         | 口語評量                                             |                                                                          |                                                         |
|                         | 3-III-1  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                                  |                                                                          |                                                         |
|                         | 3-III-2  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                                  |                                                                          |                                                         |
|                         | 3-III-3  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                                  |                                                                          |                                                         |
|                         |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                                  |                                                                          |                                                         |

| 教學<br>期程 | 學習重點 |      | 單元名稱、學習活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學資源                                                                   | 教學評量                                                                                            | 議題融入<br>實質內涵 | 跨文化行動<br>建議/校本課<br>程結合 |
|----------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|
|          | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |                                                                                                 |              |                        |
|          |      |      | <p><b>【語文活動1】</b><br/>活動一加一加讀一讀<br/>利用句子卡帶著學生讀一讀，最後反覆練習完整句子。<br/>活動二寫一寫<br/>學生試著寫出完整句子。<br/>活動三換一換說一說<br/>練習「မဝေးဘူး၊ လမ်းလျှောက်ရင် (စမိနစ်) လောက်ပဲ။ 不遠，走路大約（3分鐘）」及「(အရှေ့)က မီးပွိုင့်ကျရင် ညာဘက်ကို ကွေ့လိုက်။ (前面)的紅綠燈右轉」的句型，在( )中，填入適合的詞彙，完成後再讀一讀。</p> <p><b>【語文活動2】</b><br/>活動一拼音學習<br/>1. 教師指導學生念母音子音拼字組合，學生跟著念。<br/>2. 教師帶著學生書空，學生描紅，邊寫邊念。<br/>活動二拚一拚寫一寫<br/>教師帶著學生練習拚讀詞彙，再寫一寫。<br/>活動三句子拚讀<br/>教師帶著學生反覆拚讀句子。<br/><b>【文化教室】</b><br/>問路的互動禮儀：讓學生練習遇到不同的人的稱謂用法及該注意的禮儀。<br/><b>【跨文化走讀】</b><br/>1. 認識緬甸特色產品。<br/>2. 試著判斷幫買東西的方向及時間。</p> | <p>詞彙卡</p> <p>詞彙卡<br/>句子卡</p> <p>句子卡</p> <p>子音卡<br/>母音卡</p> <p>情境圖</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量<br/>口語評量</p> <p>實際操作</p> <p>口語評量<br/>行為觀察<br/>紙筆評量<br/>口語評量</p> <p>口語評量</p> |              |                        |

| 教學<br>期程                | 學習重點     |                                                   | 單元名稱、學習活動內容                     | 教學資源                  | 教學評量 | 議題融入<br>實質內涵 | 跨文化行動<br>建議/校本課<br>程結合 |
|-------------------------|----------|---------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|------|--------------|------------------------|
|                         | 學習表現     | 學習內容                                              |                                 |                       |      |              |                        |
| 第<br>19<br> <br>20<br>週 | 1-III-1  | Ac-III-1                                          | <b>複習二</b><br><br><b>【聽力練習】</b> | 課本<br>情境圖卡<br><br>詞彙卡 | 紙筆測驗 |              |                        |
|                         | 1-III-2  | Ba-III-1                                          |                                 |                       |      |              |                        |
|                         | 2a-III-1 | Bb-III-1                                          |                                 |                       |      |              |                        |
|                         | 2b-III-1 | Bd-III-1                                          |                                 |                       |      |              |                        |
|                         | 2c-III-1 |                                                   |                                 |                       |      |              |                        |
|                         | 2d-III-1 |                                                   |                                 |                       |      |              |                        |
|                         | 3-III-1  | 活動一聽力練習<br>教師念出詞彙，讓學生選出正確詞彙。<br>活動二念一念            | 詞彙卡<br><br>數位教材                 | 口頭報告                  |      |              |                        |
|                         | 3-III-2  | 選出正確的詞彙後，再把詞彙念一念。<br><b>【短文欣賞】</b><br>活動一找一找學過的詞彙 |                                 |                       | 口語評量 |              |                        |
|                         | 3-III-3  | 活動二認識短文<br>先聽教師念短文和文中意思，再跟著教師念。                   |                                 |                       |      |              |                        |
|                         |          |                                                   |                                 |                       | 行為觀察 |              |                        |