

新北市中和區秀山國民小學115學年度一年級第一學期新住民語文課程計畫

設計者：阮芳草

一、課程類別：新住民語文越南語(部編版第七冊)

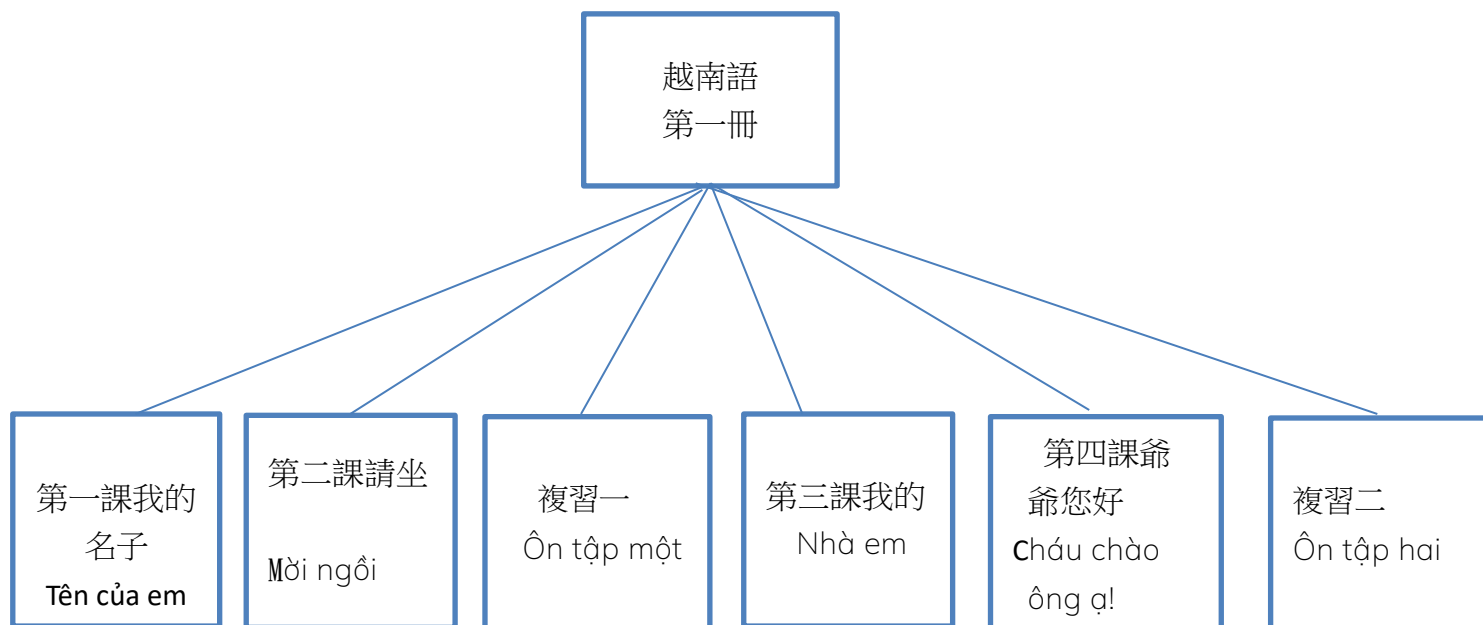
二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節

三、課程內涵：

總綱 核心 素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	學習 領域 核心 素養	新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學 習 重 點	學習表現	學習內容	
	1- I -1能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1能與不同文化背景的人和樂相	Aa- I -1新住民語言的發音與語調 Ab- I -1簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac- I -1簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba- I -1與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素) Ba- I -2與師長及同學互動時的問候規範。 Bb- I -1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。	

	處。	
【學習策略】 一、圖示策略：利用情境圖說出內容。 二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。 三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。 四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作 五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習		
【教學設備、教具/資源】 節慶相關圖片(例:節慶相關活動、食物、器物...)、教學數位媒材、詞彙卡、圖卡、句子長牌卡、拼讀字卡		

四、課程架構



五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策 略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備註
第 1 週	1.指出越南的地理位置。 2.說出越南老師服裝的特色。 3.說出並做出和越南老師打招呼的手勢和敬語。 4.複誦課文及辨認課文中3個句子。 5.應用越南語說出自己的名字。 Ba-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bc-I-2 Bd-I-1 Bd-I-3	第一課我的名字 第一節【認識課文】 一、引起動機 老師自我介紹(中、越語) 二、發展活動 (一)介紹課名 (二)文化介紹(觀察課文情境圖) 1. 認識越南地圖及國旗。 2. 觀察老師服裝的特色。 3. 能瞭解越南師生互動的方式。(手勢和敬語) (三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著讀。 (四)遊戲學習：行禮問好 (五)自我介紹 學生各別以越南語說出自己的名字。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P4、5找出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本 P6、7	1	一、口語評量(發表) 1. 說出越南老師服裝的特色。 2. 說出並做出和老師打招呼的手勢和敬語。 3. 應用越南語說出自己的名字。 二、行為觀察- 1. 能主動積極參與課程與遊戲。 2. 能欣賞不同的文化，樂於學習越南語文	圖示策略 聽讀策略	1. 越南地圖像一個S的字形，從臺灣桃園機場到越南胡志明市，搭飛機約需3.5小時。 2. 越南國旗又稱「金星紅旗」，旗幟的長寬比為2:3，中心有黃色五角星，五角星代表工人、農民、士兵、知識份子和青年。 3. 越南老師穿著像旗袍一樣的國服。老師在重要或正式場合一定要穿國服。 4. 在越南，學生向老師問好的方式需雙手平疊在胸前，也要微微彎腰低頭行禮。 5. 在句尾加「ạ」，表示尊重長輩。例如：老師好!Em chào cô ạ!	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	詞彙卡、 句子卡 、越南地圖 、越南國旗 、圖卡

第 2 週	1.區辨越南不同性別的老師，稱呼不同。 2.區辨不同的對象，使用「我」的用語。 3.認識7個詞彙。 4.聽辨及念出7個詞彙。Aa-I-1 2a-I-2 2b-I-1	第二節【認識詞彙】 一、引起動機 學生用越南語問候老師和同學。 二、發展活動 (一)文化介紹 1.認識越南和我國對老師稱呼的異同。 2.認識越南「我」的使用方式。 (二)詞彙練習 1.基本詞彙練習 基本詞彙：女老師、男老師、同學、我 2.認讀詞彙練習 認讀詞彙：名字、…的、是、你好 (三)詞彙遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：打擊魔鬼 遊戲二：對對碰 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙，在課本P6、7找出相對應的詞彙。 (二)回家作業 預習課本P8、9 【教學小叮嚀】	1	一、口語評量(口試) 1.聽辨及念出7個詞彙。 2.不同性別老師的稱呼。 3.不同的對象使用「我」的用語。 二、行為觀察 能與同學互動做練習。	聽讀策略	1.在越南，稱呼老師，是有性別的區分，平常都以口語稱呼。 男老師：口語稱呼「thầy」 職稱是「thầy giáo」， 女老師：口語稱呼「cô」 職稱是「cô giáo」。 2.在越南，「我」是依對方的輩分來稱謂自己。學生跟老師對話時，「我」的稱謂為「em(妹妹/弟)」	性E6 語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進	詞彙卡小 槌子
第 3 週	指出課文中指出6個句子並明瞭其意思。 2b-I-2 2c-I-3 Ab-I-1 Ac-I-1	第三節【語文活動】 一、引起動機 學生用越南語介紹自己。 二、發展活動 (一)聽力教學 老師念出句子，學生指出老師所念的句子(中、越文都要)。	1	一、口語評量(發表) 用越南語介紹自己。 二、口語評量(口試) 用越語說出	連結策略		品E1 良好生活習慣與德行。	詞彙卡、 句子卡、 小槌子

		(二)聽力遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：大家來找碴 遊戲二：打擊魔鬼 遊戲三：字卡重組 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P8、9找出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本P10、11		課文中6個句子並用中文說出其意思。 三、行為觀察 - 主動積極參與課程與遊戲，並與同學合作				
第4週	1.運用增加詞彙方式，使語句變長。 2.應用越南語問候老師、同學。 2b-I-2 2c-I-3 Bb-I-2	第四節【語文活動】 一、引起動機 以角色扮演方式演示課文。 二、發展活動 (一)加一加 利用增加詞彙讓句子變長，練習本課的新詞和句 (二)說一說 以角色扮演方式進行對話演練。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P10、P11找出相對應的句子。 (二)生活實踐 回到教室，用越南語和老師、同學問候。 (三)回家作業 預習課本P12、13 【教學小叮嚀】	1	一、口語評量(口試) 1.運用增加詞彙方式，用越語念出句子。 2.用越南語問同學 二、行為觀察 - 與同學互動做練習。 三、實作評量(實踐) 回原班級時用越語跟老師、同學打招呼。	練習策略		品E3 溝通合作與和諧人際關係。	詞彙卡、 句子卡

		老師帶領同學練習雙手互抱手肘的						
第 5 週	複誦課文及辨 認課文中4個句 子。 Ba-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3	第二課請坐 第一節【認識課文】 一、引起動機 學生說出最常聽到的或最常說出的禮 貌用語。 二、發展活動 (一)介紹課名 (二)觀察課文情境圖 引導學生看課本情境圖,觀察同學之間 的行為。 (三)朗讀課文 老師讀,學生聽,學生跟著讀。 (四)遊戲學習:(參考教師手冊) 遊戲一:排列組合 遊戲二:打擊魔鬼 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子,在課本P12、P13找出相 對應的句子。 (二)回家作業 預習課本P14、15	1	一、口語評量 (發表) 說出最常聽 到的或最常 說出的禮貌 用語。 二、行為觀察 - 能主動學習 越南語和越 南文化。	圖示策 略 聽讀策 略		品E1 良好生活習慣 與德行 生活-E-A1 透過自己與外 界的連結,產 生自我感知並 能對自己有正 向的看法,進 而愛惜自己同 時透過對生活 事物	詞彙卡、 句子卡、 小槌子
第 6 週	1.認識4個詞彙 (請、謝謝、對不 起、坐)。 2.聽辨及念出4 個詞彙。 2a-I-2 2b-I-1	第二節【認識詞彙】 一、引起動機 發表在家中使用問候語的心得。 二、發展活動 (一)詞彙練習 1.基本詞彙練習 基本詞彙:請、謝謝、對不起	1	一、口語評量 (發表) 說出在家中 使用越南問 候語的心得。 二、口語評量 (口試)	聽讀策 略		品E1 良好生活習慣 與德行。	詞彙卡

	Ab-I-2 Ba-I-2	2.認讀詞彙練習 認讀詞彙：坐 (二)詞彙遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：配對 遊戲二：你說我做 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙，在課本P14、P15找出相對應的詞彙。 (二)回家作業 預習課本P16、17		聽辨及念出4個詞彙。 三、行為觀察 - 主動積極參與課程與遊戲。				
第7週	1.指出課文中3個句子的意思。 2.替換不同的詞彙，讀出句子。 2b-I-2 2c-I-3	第三節【語文活動】 一、引起動機 老師舉詞彙卡，學生用越南語認念。 二、發展活動 (一)聽力教學 老師念出句子，學生指出老師所念的句子(中、越文都要)。 (二)聽力遊戲(參考教學手冊) 遊戲一：看一看，聽一聽 遊戲二：找找看 (三)換一換 利用替換詞彙來練習本課句子。 遊戲：成雙成對 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P16、找出相對應的句子。	1	一、口語評量(口試) 用越語說出替換不同的詞彙時的句子，並說出中文的意思。 二、行為觀察 - 同學間的互動合作協調。	連結策略 練習策略		品E3 溝通合作與和諧人際關係。	詞彙卡、 句子卡

		(二)回家作業 預習課本P18、19 【教學小叮嚀】 本節教學重點除練習禮貌用語，更著重孩子日常生活的實踐。						
第8週	1.運用增加詞彙方式，讓句子變長。 2.觀看情境圖後，選出合適的禮貌用語。 3.學生演出禮貌用語。 2b-I-2 2c-I-3 Aa-I-1 Ba-I-2	第四節【語文活動】 一、引起動機 運用詞彙卡和人物卡，讓學生自行組合後讀出來。 二、發展活動 (一)加一加 利用增加詞彙讓句子變長，練習本課的新詞和句型。 (二)選一選 老師說明作答方式，學生完成作業。 (三)大家來演戲 依各圖例請學生表演，並說出正確的禮貌用語。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P18、P19找出相對應的句子。 (二)生活實踐 在生活中運用越語，說出禮貌用語。 (三)回家作業 預習課本P20、21	1	一、實作評量(作業) 完成課本P19 二、實作評量(實踐) 在生活中運用越語，說出禮貌用語。 三、行為觀察 - 與同學合作表演正確的禮貌	練習策略		品E1 良好生活習慣與德行。 生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。	詞彙卡、人物卡、句子卡
第9週	1.聽辨及念出第一、二課80%以上的詞彙和句	複習一 第一節：【詞彙複習】 一、引起動機	1	一、口語評量(口試) 聽辨及念出	練習策略		品E1 良好生活習慣與德行。	詞彙卡、

	子。 2.觀看情境圖後，選出合適的禮貌用語。 3.學生演出禮貌用語。 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-3 Aa-I-1 Ac-I-2	學生分享前兩堂課的學習心得。 二、發展活動 (一)複習第一、二課的詞彙/句子 (二)詞彙遊戲：(參考教師手冊) 遊戲一：眼明手快 遊戲二：分組搶答 (三)看一看、寫一寫 指導學生看情境圖，學生填入正確的詞彙。 (四)大家來演戲 依各圖例請學生表演，並說出正確的禮貌用語。 三、綜合活動 (一)複習 複習第一、二課課文和詞彙。 (二)回家作業 預習課本P22、23		第二、二課的詞彙和句子。 三、實作評量(作業) 完成課本P20~P21。				
第10週	1.運用越語演唱兒歌-〈放學回家〉。 2.表演兒歌律動-〈放學回家〉。 1-I-1 1-I-2 3-I-1 3-I-2	第二節【兒歌教學】 一、引起動機： 老師播放兒歌數位媒材。 二、發展活動 (一)兒歌教唱 說明兒歌大意後，老師教唱，學生跟著唱。 (二)歌詞與動作創想 老師和同學一起創想動作 (三)兒歌唱唱跳跳 老師示範動作後，學生跟著唱跳。	1	一、實作評量(表演) 運用越語演唱及表演兒歌律動-〈放學回家〉 二、行為觀察- 主動積極參與兒歌律動。	討論策略		家E5 主動與家人分享。 生活-E-B3. 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察	數位媒材

		三、綜合活動 (一)複習兒歌 (二)回家作業 1. 回家表演兒歌給家人欣賞 2. 預習課本P24、25 【教學小叮嚀】 利用兒童朝會或運動會，表演給全校師生欣賞，建立學生的學習高峰經驗，提升學生學習的興趣和榮譽					美的元素，逐漸發展美的敏覺	
第11週	1.複誦課文及辨認課文中2個句子。 2.區辨越南的家庭稱謂和用法。 3.區辨越南家庭的休閒活動。 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-2 Bd-I-2	第三課我的家 第一節【認識課文】 一、引起動機 學生 二、發展活動 (一)介紹課名 (二)文化介紹(觀察課文情境圖) 1. 引導學生看課本情境圖，觀察全家人的活動。(P24~P29) 2. 比較越南和我國對爸爸、媽媽稱呼的異同。 3. 比較越南和我國對弟弟、妹妹稱呼的異同。 (三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著讀。 (四)遊戲學習：排列組合 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P24、P25找出相對應的句子。	1	一、口語評量(發表) 1. 說出說家中成員。 2. 說出越南家庭的休閒活動。 二、口語評量(口試) 區辨越南的家庭稱謂和用法 三、行為觀察 — 專注於課堂上老師所教授的內容。	圖示策略 聽讀策略	1. 在越南，對「爸爸」、「媽媽」有許多不同的詞語稱呼。對爸爸的稱呼有叫cha、bố、ba、和thầy。而對媽媽的稱呼，有叫mẹ、má和u。 2. 和爸爸、媽媽對話時，稱自己是「con(孩子)」；爸爸、媽媽稱呼孩子也用「con(孩子)」。 3. 在越南，把弟弟、妹妹介紹給他人時，弟弟稱為「em trai」，妹妹稱為「em gái」，但在口語稱呼時，不分男或女，僅用「em」來稱呼。	家E3 家人的多元角色與責任。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	詞彙卡、句子卡

		(二)回家作業 預習課本P26、27 找出相對應的詞彙。 (二)回家作業 預習課本P28、29 【教學小叮嚀】 1. 老師補充家庭成員的詞彙，如「哥哥、姐姐、弟弟、妹妹」。 2. 在時間允許下，指導學生製作一張卡片送給她最愛的家人。						
第13週	1.指出課文中2個句子的意思。 2.替換不同的詞彙，說出完整的句子。 2b-I-2 2c-I-3 Bb-I-1 Bb-I-2	第三節【語文活動】 一、引起動機 分享和家人一起活動的心情。 二、發展活動 (一)聽力教學 老師讀，學生聽，學生跟著讀。 (二)聽力遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：排排看 遊戲二：比一比 (二)換一換 利用替換詞彙來練習本課句子。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P28、P29找出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本P30、31	1	一、口語評量(發表) 分享和家人一起活動的心情 二、口語評量(口試) 用越語說出替換不同的詞彙時的句子，並說出中文的意思。 三、行為觀察 - 同學間的互動合作協調。	聽讀策略 連結策略		家E6 關心及愛護家庭成員。	詞彙卡、句子卡
第14	1.替換不同的人 物詞彙，說出完	第四節【語文活動】 一、引起動機	1	一、口語評量 發表)			家 E6 關心及愛護家	詞彙卡、 句子卡

週	整的句子。 2.運用越語說出對家人的愛。 2b-l-2 2c-l-3 Ab-l-2 Bb-l-1	學生分享她愛哥哥姐姐的方式。 二、發展活動 (一)換一換 利用替換詞彙來練習本課句子。 (二)家庭樹 引導學生說出家人的稱謂。 (三)說一說 以角色扮演方式進行對話演練。 遊戲：聽音傳情 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P30、P31找出相對應的句子。 (二)生活實踐 生活中常對家人說我愛爸爸，我愛哥哥，我愛○○等 (三)回家作業 預習課本P32、33 【教學小叮嚀】 1.稱謂介紹，讓學生做角色扮演最容易上手。 2.讓孩子用言語和行動分享對家人的愛。		分享友愛哥哥姐姐的方式。 二、口語評量(口試) 1.用越語說出替換不同人物詞彙時的句子，並說出中文的意思。 2.運用越語說出對家人的愛。 三、實作評量(實踐) 生活日常中常對家人說我愛爸爸，我愛哥哥，我愛○○			庭成員。	
第15週	1.區辨越南和我國的打招呼用語。 2.複誦課文及辨認課文中4個句子。	第四課爺爺您好 第一節【認識課文】 一、引起動機 同學分享使用越語家人打招呼的有趣經驗。 二、發展活動	1	一、口語評量(發表) 1.說出使用越語和家人打招呼的有趣經驗。	圖示策略 聽讀策略	1.在越南，不管何時見面，都可用「chào(你好)」來打招呼。在臺灣，問候他人，會依時間說早安、午安、晚安。 2.「再見」也可說「tạm	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家E3 家人的多元角	詞彙卡

	Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-2 Bd-I-1 Bd-I-2	(一)介紹課名 (二)文化介紹(觀察課文情境圖) 1. 引導學生看課本情境圖,找出「爺爺」和「奶奶」與小朋友的互動。 2. 比較越南和我國家庭生活中與家人打招呼用語的異同。 (三)朗讀課文 老師讀,學生聽,學生跟著讀。 (四)遊戲學習(參考教師手冊) 遊戲一:對對碰 遊戲二:角色扮演 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子,在課本P32、P33找出相對應的句子。 (二)回家作業		2. 說出越南和我國家庭生活中與家人打招呼用語的異同。 二、行為觀察 能欣賞不同文的化及樂於學習越南語文。		biệt」,但是越南人也常用「chào」來互道「再見」。	色與任。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學	
第16週	1.區辨越南和我國對爺爺/外公、奶奶/外婆的用語。 2.區辨不同的說話對象,使用不同的「我」。 3.認識5個詞彙(您好、再見、爺爺、奶奶、孫子)。 4.聽辨及念出5個詞彙。	第二節【詞彙練習】 一、引起動機 學生分享和家人演練用越南語打招呼的趣事。 二、發展活動 (一)文化介紹:了解越南與本國的用語差異 1.爺爺/外公和奶奶/外婆。 2.和長輩打招呼時,自稱「我」的用語。 (二)詞彙練習 1.基本詞彙練習 基本詞彙:您好、再見 2.認讀詞彙練習	1	一、口語評量(發表) 分享和家人演練用越南語打招呼的趣事。 二、口語評量(口試) 1. 區辨不同的說話對象,使用不同「我」。 2. 區辨越南	聽讀策略	1. 在越南,不分父親或母親的爸爸媽媽,稱謂都是相同的。在臺灣爺爺、奶奶是指父親的爸媽,外公、外婆是指母親的爸媽,兩者稱謂不能混用。 2.和奶奶、爺爺對話時,稱謂自己是「cháu(孫子)」。和爸爸、媽媽對話時,稱謂自己是「con(孩兒)」。 「em」、「con」、「cháu」	性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。	詞彙卡、小槌子、骰子

	2a-l-2 2b-l-1 Ba-l-1 Bb-l-1 Bb-l-2	認讀詞彙：爺爺、奶奶、孫子 (三)詞彙遊戲：(參考教師手冊) 遊戲一：找朋友 遊戲二：擲骰子 遊戲三：打擊魔鬼 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙，在課本P34、P35找出相對應的詞彙。 (二)回家作業		和我國對爺爺/外公、奶奶/外婆的用語。 3. 聽辨及念出5個詞彙。 三、行為觀察 - 能專注於課		這三個字都是指「我」，用法是要看說話的對象是誰而定。「em」是對老師、姐姐和哥哥說話時用。「con」是對父母說話時用。「cháu」是對爺爺、奶奶說話時用的		
第17週	1.指出課文中6個句子的意思。 2.替換不同的人物詞彙，說出完整的句子。 2b-l-2 2c-l-3 Ba-l-1	第三節【語文活動】 一、引起動機 學生發表與爺爺、奶奶互動時的難忘經驗。 二、發展活動 (一)聽力教學 老師念句子，學生指所念的句子(中、越文都要) (二)聽力遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：大家來找碴 遊戲二：抽抽樂 (三)換一換 利用替換詞彙來練習本課句子。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P36、P37找出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本P38、39	1	一、口語評量(發表) 與爺爺、奶奶互動時的難忘經驗。 二、口語評量(口試) 用越語說出替換不同人物詞彙時的句子，並說出中文的意思。 三、行為觀察 - 同學間的互動合作協調。	連結策略 練習策略		家E6 關心及愛護家庭成員。	詞彙卡、 句子卡

第 18 週	1.運用增加詞彙，讓句子變長。 2.應用越語對爺爺、奶奶和爸爸、媽媽說「您好、再見」 2b-l-2 2c-l-3 Ba-l-1 Bb-l-1	第四節【語文活動】 一、引起動機 學生發表日常生活中，問候家人的經驗。 二、發展活動 (一)加一加 利用增加詞彙讓句子變長，練習本課的新詞和句型。 (二)說一說 以角色扮演方式進行對話演練。 遊戲：角色扮演 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P38、P39找出相對應的句子。 (二)生活實踐 日常生活中和家人道早、說再見。 (三)回家作業 預習課本P40、41 【教學小叮嚀】 學生跟爸爸、媽媽、爺爺和奶奶用越語打招呼，並請他們在圖片旁簽名。	1	一、口語評量(發表) 日常生活中，問候家人的經驗。 二、口語評量(口試) 1.念出增加詞彙時變長的句子，並說出中文的意思。 2.應用越語對爺爺、奶奶和爸爸、媽媽說「您好、再見」 三、實作評量(實踐) 日常生活中和家人道早	練習策略		家E6 關心及愛護家庭成員。	詞彙卡、 句子卡
第 19 週	1.聽辨及念出第三、四課80%以上的詞彙和句子。 2.聽辨及念出家人稱謂的詞彙。 2a-l-2	複習二 第一節【詞彙複習】 一、引起動機 學生分享家中有趣的活動。 二、發展活動 (一)複習第三、四課的詞彙/句子 (二)詞彙遊戲：(參考教師手冊)	1	一、口語評量(發表) 分享家中有趣的活動 二、口語評量(口試) 1.聽辨及念出	練習策略		家E3 家人的多元角色與責任。	詞彙卡、 句子卡

	2b-I-1 2b-I-2 2c-I-3 Aa-I-1	遊戲一：眼明手快 遊戲二：分組搶答 遊戲三：賓果 (三)我的家人有哪些? 老師引導學生想一想，家中有哪些家人?並完成練習。 三、綜合活動 (一)複習 複習第三、四課課文和詞彙。 (二)回家作業 預習課本P42、43 【教學小叮嚀】 老師鼓勵學生用行動(如幫忙做家事、搥背、倒杯水等)，表達對家人的愛與關懷。		第三、四課的詞彙和句子。 2.聽辨及念出家人稱謂的詞彙。 三、實作評量(作業) 完成課本P40~P41。				
第20週	1.用越語唱兒歌-<全家人>。 2.表演兒歌律動-<全家人>。 1-I-1 1-I-2 3-I-1 3-I-2 Aa-I-1 Ab-I-2	第二節【兒歌教學】 一、引起動機 學生分享平日在家裡，和家人相聚的有趣經驗。 二、發展活動 (一)兒歌教唱 說明兒歌大意後，老師教唱，學生跟著唱。 (二)歌詞與動作創想 老師和同學一起創想動作。 (三)兒歌唱唱跳跳 老師示範動作後，學生跟著唱跳。 三、綜合活動 (一)複習兒歌	1	一、實作評量(表演) 運用越語演唱及表演兒歌律動-<全家人> 二、行為觀察 - 主動積極參與兒歌律動。	討論策略		家 E5 主動與家人分享。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺	數位媒材

		(二)回家作業 表演兒歌給家人看。 【教學小叮嚀】 1.邀請學生表演，要顧及能力較弱或不善於表達的學生。 2.提醒學生不批評別人的表演。						
第 21, 22 週	1.聽辨及念出第一、二課80%以上的詞彙和句子。 2.觀看情境圖後，選出合適的禮貌用語。 3.學生演出禮貌用語。 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-3 Aa-I-1 Ac-I-2	複習一 第一節：【詞彙複習】 一、引起動機 學生分享前兩堂課的學習心得。 二、發展活動 (一)複習第一、二課的詞彙/句子 (二)詞彙遊戲：(參考教師手冊) 遊戲一：眼明手快 遊戲二：分組搶答 (三)看一看、寫一寫 指導學生看情境圖，學生填入正確的詞彙。 (四)大家來演戲 依各圖例請學生表演，並說出正確的禮貌用語。 三、綜合活動 (一)複習 複習第一、二課課文和詞彙。 (二)回家作業 預習課本P22、23	1	一、口語評量(口試) 聽辨及念出第二、二課的詞彙和句子。 三、實作評量(作業) 完成課本P20~P21。	練習策略		品E1 良好生活習慣與德行。	詞彙卡、