

新北市中和區秀山國民小學115學年度二年級第一學期新住民語文課程計畫

設計者：阮芳草

一、課程類別：新住民語文越南語

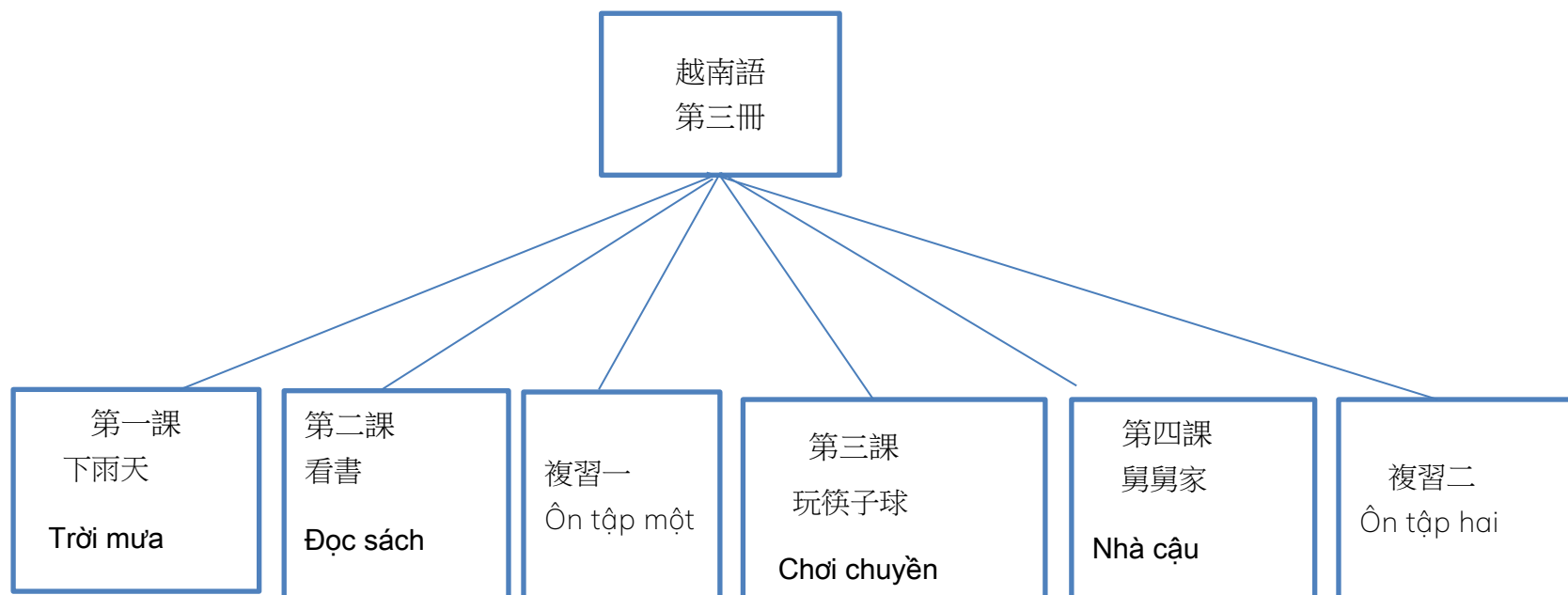
二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節

三、課程內涵：

總綱 核心 素養	A1身心素質與自我進 B1符號運用與溝通達 C1道德實踐與公民識 C2人際關係與團隊作 C3多元文化與國際解	學習 領域 核心 素養	新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學 習 重 點	學習表現	學習內容	
	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2樂於和不同語文背景的同学交朋友。 2a-I-1能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單彙。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單彙。 2c-I-1能唸出新住民語言的字母。 2c-I-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba-I-1與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-I-2與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的素)。 Bc-I-1新住民原生國的家庭生活環境。	

	2d-I-1能書寫新住民語言的字母。 3-I-1能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2樂於參與多元文化活動。	Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的同。 Bd-I-2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-I-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。
【學習策略】 一、圖示策略：利用情境圖說出內容。 二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。 三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。 四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。		
【教學設備、教具/資源】 詞彙卡、句子卡、顏色卡、色紙、字母卡、字母表、圖卡、色鉛筆或色筆、小槌子、骰子、數位媒材		

四、課程架構



五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策 略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學 習	備註
第 1 週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2 樂於參	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	1	1. 口頭報告 2. 口語評量 3.行為觀察	1. 口頭報告 2. 口語評量 3.行為觀察	1.規劃自我喜愛的越南旅遊假期 2.設計創意兩具	家 E3 家人的多元角色與責任。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 課本 2. 越南全年溫度及雨量表 3.長條句卡 4.課本 5.數位教材
第 2 週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂	二、詞彙教學： 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：mưa 下雨、ô 傘、nói 說 認讀詞彙：trời 天、mang 帶、đón 接 1.先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字型、發音和意義。 3.老師拿詞卡，對著學生，示範正確念法，包括嘴型、發音部位，並運用	1	1.口語評量 2.實際操作 3.行為觀察				1.課本 2.詞彙卡 3.圖卡 4.詞彙卡 5.圖卡 6.小鎚子

	所學習新住民語言的簡單詞彙。	手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師以詞彙卡示範基本念法，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 1.配對教學法：圖卡和詞彙卡同時呈現於黑板上，次序打亂，讓學生重新配對。 2.打擊魔鬼：詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。 3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 活動三數位教材空中學 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2.教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。						
第3週	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	三、語文活動 活動一換一換、讀一讀 1.預覽課文，比較語句異同之處。 Trời mưa rồi, 下雨了 mẹ mang ô đến đón em. 媽媽帶傘來接我。 bố mang ô đến đón em. 爸爸帶傘來接我。 mẹ mang ô đến đón chúng em. 媽媽帶傘來接我們。 2.教師示範領讀，引導學生聽。	1	1.口語評量 2.實際操作			1.設計越南文化「謝謝」與「對不起」表達動作之示意卡	1.課本 2.詞彙卡 3.長條句卡 4.詞彙卡 5.長條句卡

		3.教師解說替換語詞(主詞與受詞)。 4.學生分組念/個別念替換語詞(主詞與受詞)，如爺爺、奶奶、哥哥、姐姐等。 活動二換一換、讀一讀II 1.老師在黑板上貼下面兩個句子，並帶學生念。 Em nói cảm ơn mẹ. 我跟媽媽說謝謝！ Em nói cảm ơn ông.我跟外公說謝謝 2.請學生指出兩個句子的差異 3.學生分組念/個別念替換語詞。 4.依照1~3的步驟練習下兩個句型： Em nói xin lỗi mẹ. 我跟媽媽說對不起！ Em nói xin lỗi chị. 我跟姐姐說對不起！ 活動三角色扮演 1.老師分派各組學生扮演課文中角色 2.學生依自己扮演的角色，選擇角色字卡、面具等道具。 3.學生進行角色扮演分組練習、上台表演成果，進行小組互評。						
第4週	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。Aa- I -3 新住民語言的	四、語文活動: 活動一認識字母 1.老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2.教師指導注意嘴形、發音部位、手	1	1.口語評量				1.課本 2.字母卡 3.數位教材 4.字母卡

	字母與拼讀系統。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 2d- I -1能書寫新住民語言的字母。	勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。。 3.教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學 1.老師示範字母筆順，學生用手書空。 2.請學生到黑板範寫，確認筆順。 3.學生習寫並念出字母的發音。 4.學生習寫描紅並念出詞彙發音。 5.學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三選一選 1.教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。 2.學生依數位教材撥放詞彙，選出正確的圖，填上正確數字。					5.詞彙卡 6.詞彙卡
第5週	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc- I -2新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -3新住民原生國的學校生活與我國的異	第二課 看書 一、文本教學: 活動一越南民間故事-山神與水神 1.傳統民間故事概覽，教師分享越南民間故事，引起學生學習文化元素之動機。 2.藉由故事，延伸認識越南地理環境、價值觀與想像。 3.引導學生觀察越南和我國五官說法的異同、發表五官的功用。 活動二找一找學過的字	1	1.口頭報告 2.口語評量 3.行為觀察		。戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。	1. 課本 2. 越南民間故事 3.詞彙卡 4.長條句卡 5.課本 6.數位教材

	同。	1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.教師指導、討論、複習舊學習經驗。 活動三課文聽與說 1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀與多元文化活動。 課文。 2.教師解說課文內容，讓學生了解本文大意。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2.請學生分組/倆倆進行對話練習，角色互換後再練習。 3.老師分配並指導學生上臺角色扮演。						
第6週	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	二、詞彙教學 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙： mắt 眼睛、tai 耳朵、đọc 讀、miệng 嘴 巴 認讀詞彙： kể chuyện 說故事、nghe 聽、sách 書、bằng 用…來 1.先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。		1.口語評量 2.實際操作 3.行為觀察				1.課本 2.詞彙卡 3.詞彙卡 4.圖卡 5.小鎚子 6.數位教材

		2.老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。 3.老師拿詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師以詞彙卡示範基本念法，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 1.配對教學法：圖卡和詞彙卡同時呈現於黑板上，次序打亂，讓學生配對。 2.打擊魔鬼：詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。 3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 活動三數位教材空中學 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2.教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。							
第7週	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的	三、語文活動: 活動一聽一聽、連一連 1.教師展示詞彙卡，帶領學生複習五官及其功用之讀法。學生分組練習/個別練習/指定練習。 2.教師解說課文活動內容，學生依教	1	1.口語評量 2.實際操作 3.口頭報告			。	1.課本 2.詞彙卡 3.長條句卡 4.詞彙卡 5.數位教材	

	基本語句	師說明，完成連一連練習。 活動二填一填、讀一讀 1.老師領讀念詞彙，引導學生聽，並帶領學生觀看課本圖片。 2.學生分組念、個別念。 3.填一填：教師說明例句，學生依照老師說明完成練習，老師行間巡視，適時指導學生。 4.完成後，老師播放數位教材，學生跟著讀。 活動三對話練習 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2.請學生分組進行對話練習，角色互換後再練習。					
第8週	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。	四、語文活動: 活動一認識字母 1.老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2.教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3.教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學 1.老師示範字母筆順，學生用手書空。 2.請學生到黑板範寫，確認筆順。 3.學生習寫並念出字母的發音。	1	1.口語評量 2.實際操作 3.行為觀察 4.紙筆測驗			1.課本 2.字母卡 3.數位教材 4.字母卡 5.詞彙卡 6.詞彙卡 7.圖卡

		4.學生習寫描紅並念出詞彙發音。 5.學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三連一連 1.教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。 2.學生將圖片的五官，找到相對應的五官詞彙，完成「連一連」，老師行間巡視，並適時指導。 3.完成後，帶領學生唸讀詞彙。					
第9週	Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句	複習一 活動一雨的聯想:說一說 1.教師準備詞彙卡置於黑板角落。 2.教師將學生分組，討論下雨天時會聯想到的詞彙。 3.各組派學生上台寫出討論結果。 4.教師引導學生統整各組聯想詞彙，並即時展示出預備好的詞彙卡。 5.教師用詞彙卡示範詞彙念法，學生聽、跟讀:全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 1. 教師將五官及天氣詞彙卡貼於黑板上。 2.學生每組派代表上台，聽教師念出之詞彙，並敲出其它聯想詞彙，且能說出正確念法者得分。 3.計算每組得分給予獎勵。 活動三連一連、說一說	1	1.口頭報告 2.口語評量 3.行為觀察			1.課本 2.詞彙卡 3.詞彙卡 4.小鎚子 5.得分卡 6.詞彙卡 7.長條句卡 8.得分卡

		1.教師說明例句 2.學生依數位教材完成詞彙連接。 3.教師將五官詞彙卡貼於黑板上。 4.學生分組上台，聽教師所念詞彙，進行搶答，並正確說出「我用…來」之完整句型。 5.計算每組得分給予獎勵。						
第10週	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。	二、兒歌教學 活動一兒歌「Đèn xanh đèn đỏ」認讀 1.教師解說歌詞內容，介紹越南交通環境與交通工具之特色。 2.教師示範領讀，引導學生聽、讀。 3.學生分組輪讀/個別朗讀。 活動二習唱歌謠 1.複習兒歌，教師唱、學生跟唱。 2.教師逐句配合歌詞、教導律動。 3.學生練習歌詞與律動。 活動三歌謠律動 1. 學生分組練習一句歌詞與動作。 2. 分組上台表演。 3. 組合全班的歌謠動作。 4. 學生熟練歌謠與律動。	1	1.口語評量 2.實際操作 3.行為觀察		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E1 良好生活習慣與德行。	交通工具之異同比較，搭配歌詞，創造與自我文化相關的動作。	1.課本 2.數位教材 3.數位教材 4.數位教材
第11週	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc- I -2 新住民	第三課 打鼓 一、文本教學: 活動一認識越南傳統樂器-鼓 1.介紹越南傳統樂器，例如鼓、手拍竹琴。 2.引導學生分享自己熟悉或想要學	1	1.口頭報告 2.口語評量 3.行為觀察		家E15 個人與家庭生活	。介紹自我喜愛的樂器與演奏方式	1.課本 2. 越南樂器圖片 3.詞彙卡 4.長條句卡

	原生國的學校生活情境。 Bd- I -3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	習的樂器。 3.引導學生觀察越南和我國樂器的異同、功用，以及演奏方式的差異。 活動二找一找學過的字 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.教師指導、討論、複習舊學習經驗。 活動三課文聽與說 1.教師帶領朗讀、解說課文內容及語詞，並討論分享。 2.學生分組輪讀、個別朗讀。 活動四對話練習 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2.老師分配並指導學生角色扮演。 3.請學生分組/倆倆對話練習，然後角色互換後再練習。					5.數位教材 6.課本
第12週	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。	二、詞彙教學: 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：anh Nguyễn 源哥哥、em Linh 玲妹妹、dưới đất 地上、ngồi 坐 認讀詞彙： và 和、vui 開心、quá 很、đánh trống 打鼓 1.先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字型、發音和意		1.口語評量 2. 實際操作 3.行為觀察			1.課本 2.詞彙卡 4.圖卡 5.詞彙卡 6.小鏈子 7.圖卡 8.詞彙卡

		義。 3.老師拿詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 遊戲一：打地鼠-將詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。 遊戲二：西部牛仔-學生倆倆一組，背對背各拿一張詞彙卡，數到五同時轉身，先念出對方詞彙卡者獲勝。 活動三對話練習 1.教師利用圖卡、詞彙卡複習本課詞彙。 2.教師念詞彙，學生拿出正確的詞彙卡或圖卡。 3.學生分組練習/倆倆對話練習。						
第13週	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	三、語文活動： 活動一加一加 1.教師引導學生觀看句型變化。 2.教師示範領讀，解釋語句加長的變化情形。 如： ngồi dưới đất 先加 đánh trống 、再加 Anh Nguyên 、後加 và em Linh ，最後加 vui quá， 完成一長句，讓學生更了解文意，加強	1	1.口語評量 2.實際操作 3.口頭報告				1.課本 2.詞彙卡 3.長條句卡 4.詞彙卡 5.計分卡 6.長條句卡

		學習效果。 3.學生分組念/個別念/指定念。 活動二詞語組合 1.教師準備詞彙卡 và, gói cuốn, và, rau, ăn, Bữa trưa。 2.教師領讀詞彙卡，隨機唸出詞彙組合，學生排出正確語句。 3.學生依序念出自己的詞彙卡組合。 4.正確組合詞彙卡之組別，可累計得分。 5.可以利用學習過的舊詞彙依序增加詞彙卡內容，進行挑戰。 活動四對話練習 1.教師複習加一加句型。 2.學生分組練習/倆倆對話練習。						
第14週	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。	四、語文活動: 活動一認識字母 1.老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2.教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3.教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學 1.老師示範字母筆順，學生用手書空。 2.請學生到黑板範寫，確認筆順。 3.學生習寫並念出字母的發音。	1	1.口語評量 2.實際操作 3.行為觀察 4.紙筆測驗		1		1.課本 2.字母卡 3.數位教材 4.字母卡 5.詞彙卡 6.數位教材 7.長條句卡 8.圖卡 9.詞彙卡 10.長條句卡

		4.老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 5.請學生到黑板範寫，確認筆順。 6.學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7.學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三讀一讀、連一連 1.教師展示長條句卡，帶領學生念：學生分組念/個別念。 2.教師撥放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連練習。 活動四對話練習 1.教師利用圖卡、詞彙卡、長條句卡複習本課詞彙與句型。 2.教師念，學生拿出正確的詞彙卡/圖卡/長條句卡。 1. 學生分組練習/兩兩練習。					
第15週	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc- I -2新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -3新住民原生國的學校生活與我國的	第四課 舅舅家 一、文本教學: 活動一認識越南居住環境 1.教師引導學生觀看課本情境圖，注意舅舅家庭環境的差異。 2.學生分享自己熟悉環境之特色。 3.引導學生觀察、比較課文中舅舅家庭環境和我國的異同。 4.比較越南和我國休閒活動的差異性。	1	口頭報告 2.口語評量 3.行 為觀察		家E15 個人與家庭生活作息的規劃。 家 E3 家人的多元角色與責任。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。	1. 課本 2. 越南環境/休閒設施圖片 3.課本 4.課本 5.長條句卡 6.數位教材

	異同。	活動二找一找學過的字 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.教師指導、討論、複習舊經驗。 活動三課文聽與說 1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2.老師分配並指導學生角色扮演。 3.請學生分組/倆倆對話練習，然後角色互換後再練習。						
第16週	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 (如：稱謂、數字等)。	二、詞彙教學: 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：chiếc võng 吊床、cậu 舅舅、sân vườn 院子、còn có 還有 認讀詞彙： sông nhỏ 小河、cạnh 旁邊、trong 裡面 1.先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字型、發音和意義。 3.老師拿詞卡，對著學生，示範正確	1	1.口語評量 2.實際操作 3.行為觀察				1.課本 2.詞彙卡 3.詞彙卡 4.圖卡 6.圖卡 7.詞彙卡、

		的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 遊戲一：打擊魔鬼-詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。 遊戲二：找朋友-教師將詞彙卡、圖卡貼在黑板上，學生將詞彙卡對應貼在圖卡下方，並唸出詞彙。全班練習/分組練習/個別練習。 活動三對話練習 1.教師利用圖卡、詞彙卡複習本課詞彙。 2.教師念詞彙，學生拿出正確的詞彙卡或圖卡。 3.學生分組練習/倆倆練習。 4.請學生回家與家人練習詞彙。						
第17週	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。	三、語文活動: 活動一換一換、讀一讀 1.教師引導學生觀看課文句型。 2.教師示範語詞替換，並請學生將重點詞彙圈起來。 3.學生分組念/個別念/指定學生念。 活動二字卡重組 1.教師準備不同的長條句卡與詞彙		1.口語評量 2.實際操作 3.口頭報告				1.課本 2.詞彙卡 3.長條句卡 4.詞彙卡

		卡，貼於黑板上。 2.學生上台依教師念出的語句，組成完整的句子。 3.學生排出正確語句，全班認讀。 活動三排一排 1.教師準備不同的詞彙卡、圖卡，貼於黑板上。 2.教師領讀詞彙卡，隨機唸出詞彙組合，學生排出正確語句。 3.正確組合詞彙卡後，全班認讀。 活動四對話練習 1.教師複習課文詞彙與換一換練習。 2.學生分組練習/倆倆練習。					
第18週	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。	四、語文活動: 活動一認識字母 1.老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2.教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。。 3.教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學 1.老師示範字母筆順，學生用手書空。 2.請學生到黑板範寫，確認筆順。 3.學生習寫並念出字母的發音。 4.老師示範詞彙筆順，學生用手書空。		1.口語評量 2.實際操作 3.行為觀察 4.紙筆測驗			1.課本 2.字母卡 3.數位教材 4.字母卡 5.詞彙卡 6.數位教材 7. 字母卡 8. 詞彙卡 9.圖卡

		5.請學生到黑板範寫，確認筆順。 6.學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7.學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三連一連、說一說 1. 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連練習。 2.教師展示詞彙卡、圖卡，帶領學生念，學生分組念/個別念。 活動四對話練習 1. 教師利用字母卡、圖卡、詞彙卡複習本課字母與詞彙。 2. 教師念，學生拿出正確的字母卡、詞彙卡/圖卡。 3. 學生分組練習/倆倆練習。 4.請學生回家與家人練習本課字母與詞彙。						
第19週	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	複習二 一、詞彙複習 活動一看一看、讀一讀、填一填 1.教師準備詞彙卡置於黑板上，並示範唸 2.教師以詞彙卡念詞彙，學生聽、跟讀。 3.全班讀/分組讀/個別讀。 4.教師引導學生觀察課本情境，找出	1	1.口頭報告 2.口語評量 3.行為觀察				1.課本 2.詞彙卡 3.數位教材 4.課本 5.相關文化圖片 6.詞彙卡

		應填入的詞彙。 5.教師播放數位教材，學生依序完成填一填活動。 活動二選一選、說一說 1. 教師播放數位教材，學生依序完成選填活動。 2.教師指導學生唸讀圖片詞彙。 3.全班唸/分組唸/個別唸/指定唸。 活動三文化分享 1.教師說明東南亞與其他熱帶地區居住環境與自然生物的特殊性。 2.介紹因氣候環境衍生出的風俗習慣、休閒設備、飲食與交通。 活動四對話練習 1.教師帶領學生複習課文詞彙。 2.學生分組複習、倆倆複習。						
第 20 週	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。 Bc- I -2新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -2 新住民	二、兒歌教學 活動一兒歌「春天」認讀 1.教師解說歌詞內容，複習越南氣候與自然環境之特色。 2.教師示範領讀，引導學生聽、讀。 3.學生分組輪讀/個別朗讀。 活動二習唱歌謠 1.開啟數位教材，教師唱、學生跟唱。 2.教師逐句教學。 活動三歌謠律動 1.學生練習歌詞與動作。	1	1.口語評量 2.實際操作 3.行為觀察		環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。		1.課本 2.數位教材 3.數位教材 4.課本 5.詞彙卡

	原生國的家庭 學校生活環境 與我國的異同。	2.逐句熟練歌詞與動作。 活動四統整複習 1. 請學生上臺表演本課歌謠與律動。 複習本學期課文與詞彙。 2. 請學生回家與家人分享本學期的學習成果。						
第 21 週	Ab-I-2家庭及學校生活中的新 住民語言基本 詞彙。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新 住民語言基本 語句	複習一 活動一雨的聯想:說一說 1.教師準備詞彙卡置於黑板角落。 2.教師將學生分組，討論下雨天時會聯想到的詞彙。 3.各組派學生上台寫出討論結果。 4.教師引導學生統整各組聯想詞彙，並即時展示出預備好的詞彙卡。 5.教師用詞彙卡示範詞彙念法，學生聽、跟讀:全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 1. 教師將五官及天氣詞彙卡貼於黑板上。 2.學生每組派代表上台，聽教師念出之詞彙，並敲出其它聯想詞彙，且能說出正確念法者得分。 3.計算每組得分給予獎勵。 活動三連一連、說一說 1.教師說明例句 2.學生依數位教材完成詞彙連接。	1	1.口頭報告 2.口語評量 3.行為觀察				1.課本 2.詞彙卡 3.詞彙卡 4.小鎚子 5.得分卡 6.詞彙卡 7.長

第 22 週	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	複習二 一、詞彙複習 活動一看一看、讀一讀、填一填 1.教師準備詞彙卡置於黑板上，並示範唸 2.教師以詞彙卡念詞彙，學生聽、跟讀。 3.全班讀/分組讀/個別讀。 4.教師引導學生觀察課本情境，找出應填入的詞彙。 5.教師播放數位教材，學生依序完成填一填活動。 活動二選一選、說一 說 1. 教師播放數位教材，學生依序完成選填活動。 2.教師指導學生唸讀圖片詞彙。 3.全班唸/分組唸/個別唸/指定唸。 活動三文化分享 1.教師說明東南亞與其他熱帶地區居住環境與自然生物的特殊性。 2.介紹因氣候環境衍生出的風俗習慣、休閒設備、飲食與交通。 活動四對話練習 1.教師帶領學生複習課文詞彙。 2.學生分組複習、倆倆複習。		1.口頭報告 2.口語評量 3.行為觀察				1.課本 2.詞彙卡 3.數位教材 4.課本 5.相關文化圖片 6.詞彙卡
--------------	---	---	--	---	--	--	--	---