

新北市中和區秀山國民小學 114 學年度四年級第二學期學期部定課程計畫 設計者：翁淑娟

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文： 族 5. ☐新住民語文： 語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術與人文 13. ☐綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

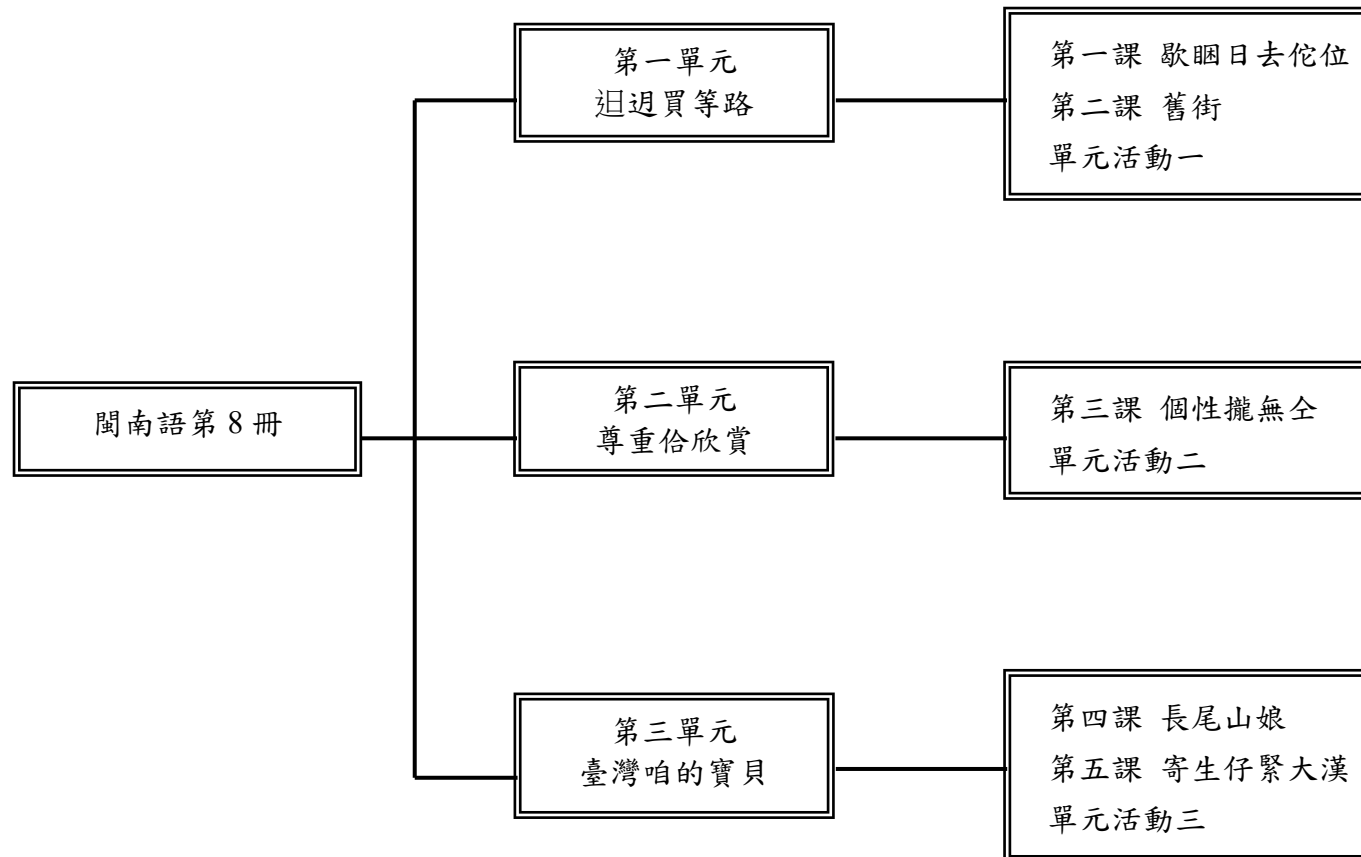
1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
3. 能主動使用閩南語與他人互動。
4. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
5. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。
7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
--	---

五、課程架構：



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和__年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

☆書商內容 ※表示改編 ◎表示改編 ※表示自編 ★議題融入 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11-2/13 (調整至 1/21~1/23 上課)	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元迺迺買等路 第一課歌睏日去佗位 (一)活動一：課文 1.讓學生發表介紹自己歌睏日去哪裡玩。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6.教師介紹本課方音差、文白音。 7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？ 2.學生分組討論，將答案寫在海報上，教師請各組上台發表，並給予鼓勵和回饋。 3.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如：夜市仔有足濟好食物。 4.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。 5.教師補充其他休閒場所的語詞。	1	教學資源 1. 教學媒體 2. 海報 學習策略 1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種休閒場所的閩南語說法。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第二週	無	無	農曆春節放假	1	無	無		—

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
2/16-2/20 (農曆春節放假)								
第三週 2/23-2/27 (2/27 和平紀念日補假)	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元迢迢買等路 第一課歌睏日去佗位 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。 2.教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練為止。 ◎拼音學習補充常用語彙 am： kam：甘蔗、勇敢、感冒、齏仔店 tsam：蹺跤步、蹺豬腳、車站 am：掩炭、喙罌、暗時仔、領頸 ham：讞話、我和你、陷眠、陷害 lam：荏懶、相攬、蹓、男性、南引 sam：三心兩意、糝粉、搨 tam：啖、擔心、談話、溼漉漉 tham：貪心、探聽、呷痰、碧潭 tsham：參加、摻、悽慘、咒讖	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 3.正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。 4.聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	安全教育 安 E7	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			an： kan： <u>干</u> 樂、 <u>奸</u> 巧、 <u>研</u> 仔、 <u>時</u> 間、 san：海 <u>產</u> 、 <u>瘦</u> 卑巴、 <u>散</u> 食人、零星、 猴 <u>山</u> 仔 an： <u>安</u> 靜、 <u>按</u> 算、 <u>案</u> 件、 <u>綁</u> 齣經 ban： <u>挽</u> 花、 <u>萬</u> 一、早 <u>慢</u> gan： <u>眼</u> 科、 <u>喙</u> 齒會 <u>寒</u> 、 <u>顏</u> 面 han：罕見、男子 <u>漢</u> 、 <u>限</u> 制 khan：月刊、 <u>牽</u> 拖、 <u>看</u> 護 lan：結 <u>蘭</u> 、咱、 <u>懶</u> 懶、宜 <u>蘭</u> 、魚 <u>鱗</u> 、 災 <u>難</u> pan： <u>班</u> 長、古 <u>板</u> 、 <u>出</u> 版、花 <u>瓶</u> 、 <u>扮</u> 公 伙仔、 <u>辦</u> 公室 tan：牡丹鄉、 <u>等</u> 咧、 <u>擲</u> 掀掀、 <u>霆</u> 雷公 than：地毯、 <u>趁</u> 錢、怨 <u>嘆</u> tsan： <u>讚</u> 、樓 <u>層</u> 、三 <u>層</u> 肉 tshan：哭 <u>呻</u> 、 <u>田</u> 蛤仔 ang： pang：崩 <u>山</u> 、 <u>幫</u> 忙、尾 <u>幫</u> 車、 <u>放</u> 粉鳥、 <u>房</u> 間 phang： <u>香</u> 味、 <u>歹</u> 紡、 <u>帆</u> 布、 <u>揸</u> 茶、齒 <u>縫</u> ang： <u>尪</u> 仔標、 <u>翁</u> 某(夫妻)、酒 <u>甕</u> 仔、 <u>紅</u> 色 bang：醉 <u>茫</u> 茫、 <u>希</u> 望、眠 <u>夢</u> 、 <u>網</u> 路 hang：烘肉、 <u>銀</u> 行、 <u>投</u> 降、 <u>巷</u> 仔內的、 <u>逐</u> 項 kang： <u>工</u> 夫、 <u>公</u> 的、 <u>江</u> 湖、 <u>漁</u> 港、 <u>演</u> <u>講</u> 、 <u>降</u> 低、無 <u>全</u> (不同)、鬥相 <u>共</u> lang：囡仔 <u>人</u> 、 <u>攏</u> 褲、鳥仔 <u>籠</u> 、 <u>孵</u> 膿、 <u>弄</u> 獅 sang：輕 <u>鬆</u> 、 <u>送</u> 禮 tang：好年 <u>冬</u> 、 <u>東</u> 片、 <u>凍</u> 霜、 <u>童</u> 乩、風 <u>筒</u> 、銅管仔、 <u>重</u> 傷、 <u>地</u> 動 thang：毋 <u>通</u> 、 <u>窗</u> 仔、面 <u>桶</u> 、 <u>迴</u> 過、菜 <u>蟲</u>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			tsang：頭髻、肉粽、花樓 tshang：蔥仔、莖鬚、偷藏錢 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。					
第四週 3/2-3/6	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元迺迺買等路 第二課舊街 (一)活動一：課文 1.讓學生發表自己去過的老街。 2.教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。再請同學帶念。 3.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 4.教師介紹本課方音差、文白音及句型。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生老街有什麼好吃、好玩的？ 2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 3.教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾上好食。 4.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。 5.教師補充其他各地名產的語詞。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數個老街名稱及農特產。 4.說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 5.簡單說出舊街及名產之生活語句。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第五週 3/9-3/13	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞	第一單元迺迺買等路 第二課舊街 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂及正確說出「……佇(所	口頭評量 觀察評量 表演評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。 2.說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。 3.展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。 4.說明文本大意，並請學生分組討論，再請上台發表。 6.教師給予鼓勵及回饋。		在)(做啥物)……」的句型。 2.說出生活中想要去做的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。			2.協同節數： _____
第六週 3/16-3/20	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元迺退買等路 第二課舊街 (一)活動一：配合校外教學活動至金山控窯 3.教師請學生問隔壁同學，最喜歡的金山特產是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音教學 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4.圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練為止。 ◎拼音學習補充常用語彙 im： kim：禁止、阿姪 khim：禽獸、欽佩	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3.正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 4.正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 5.聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。 6.了解激骨話	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			im：音 <u>樂</u> 、 <u>淹</u> 水、烏 <u>陰</u> 天、 <u>飲</u> 料、 <u>蔭</u> 瓜仔 him：無尾 <u>熊</u> jim： <u>忍</u> 耐、 <u>責</u> 任 lim：淋水、森林、臨時 sim：好 <u>心</u> 、 <u>審</u> 問、軟 <u>勸</u> <u>勸</u> tim： <u>枕</u> 石頭、 <u>沉</u> 重、 <u>燻</u> 補 tshim： <u>侵</u> 門踏戶、 <u>深</u> 山林內 tsim：相 <u>噉</u> 、阿 <u>嬭</u> 、 <u>浸</u> 水、紅 <u>蟳</u> 、 <u>斟</u> 酌、 <u>枕</u> 頭 in： bin：齒 <u>抵</u> 仔、人 <u>民</u> 、 <u>眠</u> 床、過 <u>敏</u> kin：面 <u>巾</u> 、公 <u>斤</u> 、 <u>糾</u> 筋、要 <u>緊</u> 、 <u>近</u> 視 in： <u>因</u> 為、 <u>因</u> 、 <u>引</u> 起、 <u>恩</u> 怨、 <u>印</u> 象、 <u>應</u> 喙 <u>應</u> 舌 gin：銀 <u>行</u> 、 <u>睨</u> 、 <u>欸</u> hin： <u>眩</u> 車 jin：人 <u>民</u> 、目 <u>睺</u> 仁、 <u>認</u> 真 khin：輕 <u>鬆</u> lin： <u>恁</u> 、 <u>鄰</u> 長 phin：品明、品質、 <u>籐</u> 仔 pin：稟告、 <u>算</u> 仔骨、 <u>憑</u> 良心、 <u>檳</u> 榔、 <u>屏</u> 東 sin： <u>申</u> 請、 <u>身</u> 軀、 <u>辛</u> 苦、 <u>新</u> 聞、 <u>信</u> 用、 <u>時</u> 辰、 <u>承</u> (接)水、 <u>裨</u> 明、 <u>薪</u> 水、 <u>胡</u> 蠅、 <u>紳</u> 士 thin： <u>斟</u> 茶、相 <u>佉</u> (挺) tin：旗 <u>津</u> 區、鄉 <u>鎮</u> 、 <u>鬥</u> 陣、 <u>藤</u> 條、 <u>珍</u> 惜、 <u>振</u> (移)動 tshin：鄉 <u>親</u> 、 <u>清</u> 汗、 <u>秤</u> 仔 tsin：認 <u>真</u> 、 <u>進</u> 步、 <u>盡</u> 量、 <u>溼</u> 疹、 <u>診</u> 所 ing： ping：倚衛 <u>兵</u> 、 <u>反</u> 片、 <u>平</u> 常時 tsing：舂米、 <u>精</u> 神、 <u>腫</u> 頷、 <u>品</u> 種、 <u>整</u> 理、 <u>正</u> 確、 <u>政</u> 府、 <u>症</u> 頭、 <u>種</u> 田、 <u>證</u> 據、以前、增加、指甲、爭取					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			ing：三角湧、閒仔話、營養、無路用 bing：猛獸、名產、命令 ging：研藥粉、凝血 hing：胸坎、興旺、興趣、判刑、面形、還錢、幸福 khing：鏡框、肯定、窮(湊)錢、虹 king：弓蕉、媽祖宮、房間、經驗、揀食、風景、環境、尊敬、槌(撐住)、警察、竟然、競爭 ling：牛奶、冷氣、本領、可能、電鈴、掠龍、靈魂、命令、菱角、零件、寧靜、菠薐仔、年齡、另外、白翎鷺 sing：直升機、學生、頭先、反省、發性地、成功、承認、城隍廟、寵倖 thing：聽候、停止、寵倖 ting：柳丁、叮嚀、日光燈、樓頂、平等、蠔仔叮、釘孤枝、三重埔、確定、訂做、碇碇碇 tshing：一千、青年、清氣、雞毛筴、申請、手銃、衝甲掠袂牢、擱鼻、穿插 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (四)活動四：激骨話 1.教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？ 2.可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？ 3.教師可引導學生，透過深色的醬油瓶，是不容易看見裡面裝的東西是什					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			麼，也看不出容量有多少，並帶入本課歇後語的學習。 4.教師展示本頁的教學媒體，引導學生聽故事學習歇後語。					
第七週 3/23-3/27	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第一單元迺迺買等路 單元活動一 小組學生運用本課課文中常見的生活句型發表，進入教學。 (一)活動一：練武功 1 1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。 4.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。 5.第三大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 6.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 (二)活動二：播放老街影片 1.教師問學生，從影片中看到那些有特色的景物有趣？ 2.教師可適時給予提示：有看到特產嗎？ 3.教師請學生說一說，故事中的主角去了哪些休閒場所？ 4.教師請學生回答，如果要去這些地方？要帶什麼東西嗎？ 5.教師統整答案並給予回饋。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第八週 3/30-4/3 (4/3 兒童)	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	第二單元尊重恰欣賞 第三課個性擺無仝 (一)活動一：課文 1.讓學生發表分享自己的個性。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.能正確朗讀課	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
節補假)	聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bf-II-1 表演藝術。	2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。再請同學帶念。 教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6.教師介紹本課方音差、文白音。 7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。 2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。 3.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 4.教師導讀「我會曉講」的個性，教師說明每一組是相反的個性。例：大方、閉思。 5.教師說明，每一個人個性都不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。 6.教師補充其他個性的語詞。		文並了解文意。 2.能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3.能了解個性語詞的內涵。 4.能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 5.能簡單說出個性語詞之生活語句。		及同儕適切互動。 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1.協同科目： 2.協同節數：
第九週 4/6-4/10 (4/6 清明節補假)	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	第二單元尊重伶欣賞 第三課個性攏無仝 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。 3.教師統整學生答案，並給予鼓勵和回	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 2.能套用以上句	口頭評量 觀察評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bf-II-1 表演藝術。	饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動也可以看出一個人的個性。 2.比手畫腳：教師請同學猜猜看同學的表演是甚麼？老師將它書寫在黑板上，並請同學歸納哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書……。 3.教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 4.教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。		型說出周遭同學所發生的事情。 3.能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。			
第十週 4/13-4/17 (4/16.4/17 期中評量)	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bf-II-1 表演藝術。	第二單元尊重俗欣賞 第三課個性擺無仝 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀，並問理由。 4.教師給予鼓勵及回饋。 (二)活動二：拼音教學 1.教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的「iam」、「ian」，發音原理相同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發音。 2.教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.能分辨個性展現於生活的樣貌。 2.能說出什麼地方該調整成什麼個性。 3.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。	口頭評量 實作評量 紙筆評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5.圈出語詞中含有「iam、ian」的字，直到熟練為止。 字，直到熟練為止。 ◎拼音學習補充常用語彙 iam： tiam： <u>點</u> 名、 <u>飯</u> 店、 <u>恬</u> 去、 <u>坐墊</u> tsiam： <u>尖</u> 喙夾仔、 <u>霸占</u> 、 <u>暫時</u> tshiam： <u>簽</u> 名、 <u>攪</u> 仔、番薯 <u>簽</u> iam： <u>鹽</u> 、 <u>發</u> 炎 giam： <u>嚴</u> 重、 <u>試</u> 驗 hiam： <u>簽</u> 薑仔、 <u>危</u> 險、 <u>棄</u> 嫌 kiam： <u>一兼二顧</u> 、偷工 <u>減</u> 料、 <u>劍</u> 筍、 <u>鹹</u> 魚 khiam： <u>欠</u> 債、 <u>儉</u> 錢 liam： <u>拈</u> 田嬰、 <u>跔</u> 跔尾、 <u>捻</u> 落去、 <u>黏</u> 黏 黏、 <u>懷</u> 念、 <u>覓</u> 覓唸、 siam： <u>閃</u> 開、 <u>滲</u> 水 thiam： <u>添</u> 丁、 <u>忝</u> (累) ian： tsian： <u>剪</u> 絡仔、 <u>挑</u> 戰、 <u>目</u> 前、 <u>手</u> 賤 tshian： <u>千</u> 金小姐、 <u>淺</u> 拖仔、 <u>延</u> 傷久幌 <u>韃</u> 鞬 sian： <u>假</u> 仙、 <u>先</u> 覺、 <u>三身</u> 尪仔、 <u>一</u> 仙 錢、 <u>掬</u> 喙賴、 <u>蟬</u> 仔、 <u>善</u> 良、 <u>厭</u> 癢 ian： <u>煙</u> 火、 <u>偃</u> (推)倒、 <u>演</u> 戲、 <u>沿</u> 路、 <u>鉛</u> 筆、 <u>緣</u> 投 bian： <u>免</u> 費、 <u>面</u> 會 gian： <u>語</u> 言 hian： <u>掀</u> 開、船在 <u>擱</u> (搖晃)、 <u>明</u> 顯、 <u>現</u> 面、臭 <u>羶</u> 味、 <u>貢</u> 獻、挨 <u>絃</u> 仔、 <u>賢</u> 慧、 <u>現</u> 金 kian： <u>堅</u> 凍、娘仔 <u>繭</u> 、 <u>意</u> 見、 lian： <u>薦</u> (枯萎)、 <u>撚</u> 喙鬚、 <u>發</u> 輦、 <u>輪</u> 仔、拋 <u>輾</u> 斗、 <u>少</u> 年家、 <u>連</u> 累、 <u>聯</u> 合、 <u>練</u> 習、 <u>鍊</u> 仔 pian： <u>編</u> 號、 <u>皮</u> 鞭、 <u>諺</u> 仙仔、 <u>邊</u> 界、 <u>變</u>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			化、一 <u>遍</u> 、 <u>方便</u> 、 <u>辯解</u> phian：騙人、 <u>偏</u> 心 tian：字典、 <u>展</u> 風神、 <u>電</u> 風 thian： <u>天</u> 理、 <u>攤</u> 開 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「iam、i a n」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「iam」或「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。 【期中定期評量】					
第十一週 4/20-4/24 (4/25 校慶運動會)	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第二單元尊重重伶欣賞 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 <u>老師領讀台羅拼音符號表、加入聯想語詞教學。</u> 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 4.第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師問學生，你會講幾種語言？ 2.學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.能聽懂 CD 內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。	口頭評量 討論活動		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？ 6.學生回答，教師統整答案並給予回饋，並帶領同學用自己的話語講故事。					
第十二週 4/27-5/1 (4/27 校慶補假一天)	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。再請同學帶念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7.教師介紹本課方音差、文白音。 8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？ 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3.教師給予釐清是否為外來種，並說明	1	教學資源 1. 教學媒體 2. 影片 學習策略 1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4.能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			本節學習重點為臺灣保育類動物。 4.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 5.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 6.教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。 7.教師補充影片及其他臺灣保育類動物的語詞。					
第十三週 5/4-5/8	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。 3.教師帶領學生，將圖意與句型「……規……」結合。 4.除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「……規……」，造出另外的句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。 2.說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。 3.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5.教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物？ 6.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.能聽懂及正確使用「……規……」的句型。 2.能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 3.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 實作評量 紙筆評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 5/11-5/15	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：來練習 老師領讀台羅拼音符號表、加入聯想語詞教學。 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。 4.教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想什麼。 5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1.教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「un、uan」的字，直到熟練為止。 ◎拼音學習補充常用語彙 un kun： <u>君</u> 子、 <u>滾</u> 水、 <u>拳</u> 頭、 <u>人</u> 群、穿 <u>裙</u> 、豬 <u>跤</u> <u>爛</u> <u>爛</u> tshun： <u>伸</u> 手、 <u>村</u> 長、 <u>賄</u> 錢、 <u>寸</u> 尺	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2.能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			sun：竹筍、損失、巡視、單純、順路’ un：報恩、隱疴、魚塭、搵料、齊勻、好運 bun：漬出來、文化、專門、學問、新聞 hun：分數、結婚、蠔仔薰、米粉、傷痕、烏雲、靈魂、份量、昏倒、怨恨 jun：潤餅餡、勸命、閏月 khun：捆縛、愛睏、一捆電線 lun：吞忍、交懷恂、輪流、理論、 pun：對分、課本、畚埽車、歎風、笨跤笨手 phun：潘桶、拍翹、噴射機、一盆花 tsun：尊重、允准、準備、圳溝、直直顛、存款、坐船、揸面巾、有時陣 tun：喺脣、橋墩、矛盾、整頓、草屯 uan kuan：器官、冠軍、開關、不管時、圖書館、彩券、灌風、罐仔、懸度、縣長 tshuan：喘大氣、串通、攞好料 suan：選手、預算、蒜頭、漩尿、宣佈、旋(溜走) uan：冤家、轉彎、內灣、永遠、怨恨、魚丸、完整、議員、援助 buan：客滿、晚安 guan：阮、願意、元宵、原諒、水源 huan：番仔薑、地牛翻身、反對、販厝、凡事、煩惱、犯法、凡勢 khuan：款待、勸世箴言、圓環、權力、寬限 luan：手奕奕咧、亂來、軟弱、溫暖、戀愛 puan：半仙、叛徒					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			thaun：宣傳、社團 tsuan：專心、轉變、完全、泉州、賺食 tuan：判斷、極端、鍛鍊 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。					
第十五週 5/18-5/22	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。再請同學帶念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7.教師介紹本課方音差、文白音。 8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3.教師問學生今天有沒有做什麼環保的	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3.能聽得懂環保標語。 4.能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5.能知道環境的重要性並願意共同保護。	口頭評量 討論活動		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。 4.教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。 5.學生跟讀，直到熟練為止。 6.教師分享其他環保故事，並補充其他環保相關的語詞。					
第十六週 5/25-5/29 (5/28、5/29 畢業考)	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。 2.教師播放媒體，請學生填寫答案。 3.全班互閱解答，並一起念出完整答句。 4.教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。 例如： (1)秀仔錢，省一寡。 (2)做伙減功課。 (3)冊愛分類。 (4)螺仔殼莫提轉去。 (二)活動二：相招來開講 1.教師播放快速時尚相關的影片。 2.教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？ 3.教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。 4.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 6.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 7.教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 2.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 2.能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			8.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。					
第十七週 6/1-6/5	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：來練習 1.教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。 2.教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。 4.教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？ 5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音 m、n、ng 形成之鼻音韻尾。 3.教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即可。 4.播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。 5.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 6.進行語句中圈出含有「ong」的字，直到熟練為止。 ◎拼音學習補充常用語彙 ong bong： <u>罔</u> 食、 <u>死</u> 亡、 <u>色</u> 盲、 <u>雲</u> 霧、 <u>忘</u> 恩背義、 <u>願</u> 望、 <u>培</u> 基	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.能認知並說出生分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 2.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			tong：股東、政黨、冷凍、擋咧、同學、童話、山洞、動作、撞球 thong：一鍾碗、捅出來、傳統、痛苦 kong：膀胱、擯丸、岡山、紅絳絳、成功、光榮、進攻、水管、講古、掠狂、廣告 hong：方法、封肉、模仿、放棄、消防隊、發癰、鳳山、瑞芳、豐收、轟動、訪問、妨害、皇帝、奉茶 tsong：總統、安葬、從錢、宗教、別莊、綜藝、失蹤、化妝、壯圍鄉 gong：頭楞楞、惹人 khong：框起來、頭慳慳、炕窯、一百空一、痛狗舂墓墻、礦物、吭跂翹、鞞磚仔、慷慨、抗議、控制 long：囊入去、攏是、拚鬥、新郎、野狼、農民、跂流籠、浪費 ong：來往、玉梨、興旺、冤枉 phong：膨風、豐沛、桎柑、膀胱、蘋果 song：爽快、草地儂、喪事、馬拉松、tshong：同窗、創業、聰明、衝碰 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。					
第十八週 6/8-6/12 (6/12 畢業典禮)	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型	第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.能使用閩南語	口頭評量 討論評量 觀察評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3.師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 4.第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。 5.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。 6.第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1.教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？ 2.教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？ 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。 6.教師統整答案並給予回饋。 7.教師補充影片及其他的語詞。		參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論環境保育的議題。			
第十九週 6/15-6/19 (6/19 端午節放假一天)	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	唸謠 糞埤分類 1.此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。 2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3.這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.了解垃圾分類的方式及重要性。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.聽懂一至八冊的「一課一字」	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	見的閩南語文，並了解其意義。		唱或是播放教學 CD 跟唱。 4.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。 總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 (一)活動一：鬥做伙 1.教師帶領學生複習一至五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。 2.教師複習拼音方式。 3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 4.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。 (二)活動二：一課一字大考驗 1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2.請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 4.甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。		並正確說出來。 4.明白題幹語意，完成練習。			
第二十週 6/22-6/26 (6/23.6/24 評量)	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	語詞運用 1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 4.教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成練習。 3.理解閩南語生	口頭評量 紙筆評量 討論評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	見的閩南語文，並了解其意義。		5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 品德故事 1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。 6.圖意 1 至 4 由第一組發表情節；圖意 5 至 7 由第二組發表。		活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。			
第二十一週 6/29-6/30 (6/30 結業式)	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	語詞運用 1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 4.教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 品德故事 1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成練習。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 紙筆評量 討論評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。 6.圖意 1 至 4 由第一組發表情節；圖意 5 至 7 由第二組發表。 7 活動：總複習之(一)					

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致