

新北市 秀山國民小學114學年度一年級第二學期部定課程計畫 設計者：張櫻麗

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☒閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

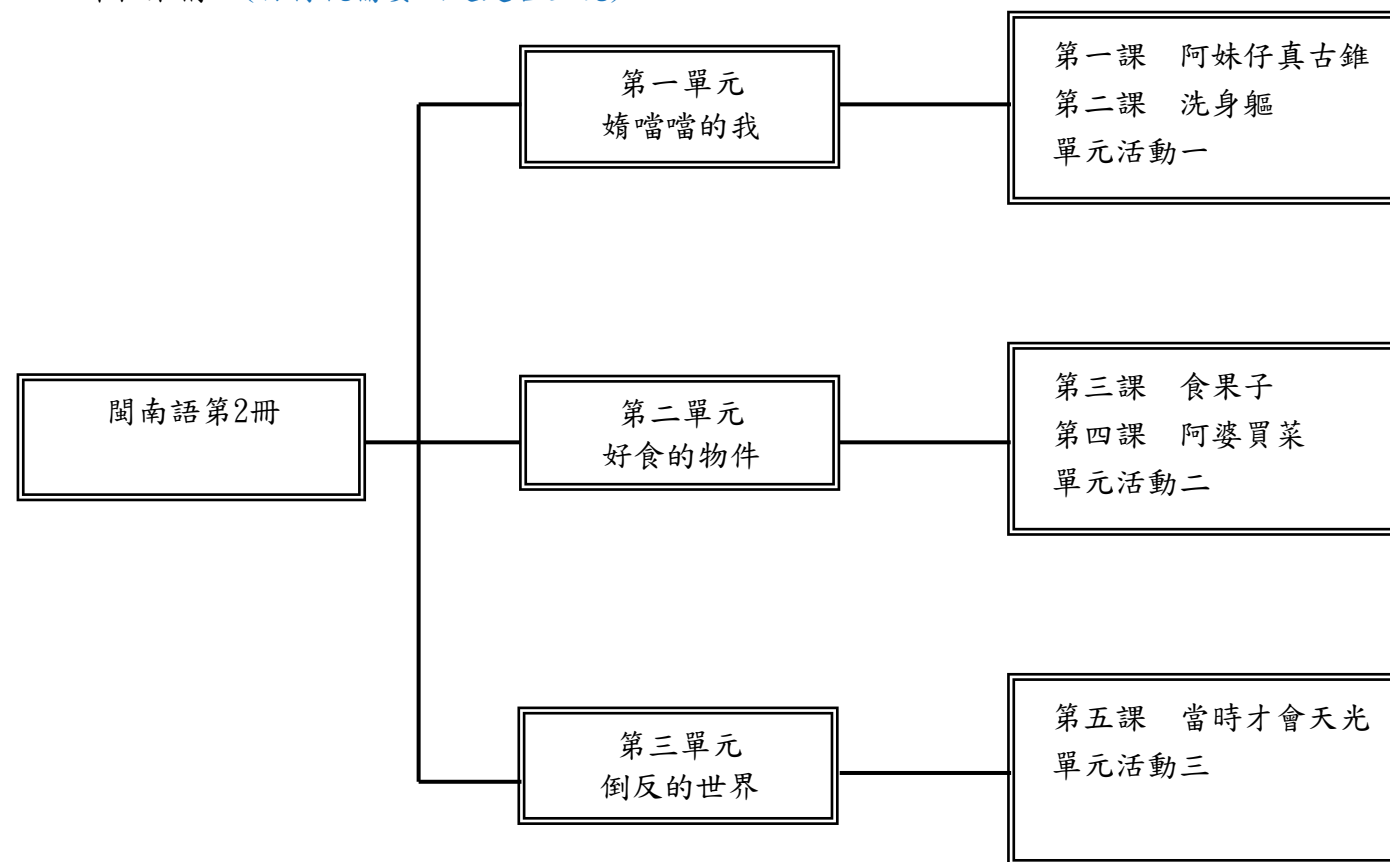
1. 熟念課文並認讀課文中的重要語詞。
2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。
3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。
4. 熟悉課文並理解文意。
5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。
6. 熟念課文，並理解文意。
7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。
8. 了解並熟悉本課課文與語詞。
9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。
10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。
11. 正確的朗讀課文與歌唱。
12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。
13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

☆書商內容 ◎表示改編 ※表示自編 ★議題融入 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11-2/13 (調整至 1/21~1/23上 課)	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 1. 教師在黑板畫兩個相距約20公分的小圓圈，問學生這兩個小圓圈是什麼？ 2. 教師接著在兩個小圓圈的外圍偏低處畫一個大圓圈，再問學生這又是什麼？ 3. 最後教師在大圓圈偏低處，補畫一條往上翹的弧線當嘴，形成臉形圖案，引導學生說出人的臉，以此活動帶入本課主題。 4. 教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 5. 教師可提出較簡單的句子，鼓勵學生試著照樣造句，加強學習效果。 6. 教師可參考「閱讀理解」的提問，引導學生思考並回答，同時檢視學生學習成效。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	討論活動 口語評量 表演評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第二週 2/16-2/20	無	無	農曆春節放假	1	無	無	無	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
(農曆春節放假)								
第三週 2/23-2/27 (2/27 和平紀念日補假)	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一：我會曉講 1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞。 2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 3. 教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二)活動二：臆謎猜 1. 教師口述題目，待學生回答。 2. 若有學生遲疑，教師則開始進行推理訓練，如：你食物件會用佗位食？(你吃東西會用哪裡吃？) 3. 教師可進階再問：喺有嗰物功能？(嘴巴有什麼功能？)	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂並正確讀出五官說法。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(三)活動三：相招來開講 1. 教師展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 2. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 3. 若有不妥處，教師再做示範與領讀此語詞與漸進加長的相關造句。					
第四週 3/02-3/06	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一：來練習 1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2. 教師播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3. 教師利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1. 教師帶領全班複習本課語詞。 2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3. 將所學的五官應用在日常生活中。 4. 清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 指導學生按照頁面插圖的動作練習。 4. 按照「按怎耍」裡的說明先練習一遍。 5. 遊戲開始，先由教師與全班學生一起玩。 6. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睷」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 7. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。					
第五週 3/09-3/13	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	第一單元嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀 1. 教師問學生是否會自己洗澡？平常習慣淋浴或盆浴。 2. 教師再問學生是否注意到自己洗澡時的先後順序？ 3. 教師以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	討論活動 口語評量 表演評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 教師配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5. 教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9. 教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。					
第六週 3/16-3/20	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	第一單元嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀 (一)活動一：我會曉講 1. 播放網路「跟阿嬤一起來學怎麼講身體部位的台語」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=DnHw8NQfj7M 2. 請學生試著用閩南語說出身體部位。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2. 學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4. 參考教師手冊第39頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 5. 教導學生那些屬於隱私部位，不可被隨意觸碰。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 2. 教師引導學生說出插圖內各動物的特徵。 3. 依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。		4. 學會替換語詞，完成句子。			
第七週 3/23-3/27	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	第一單元嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀 (三)活動三：聽看覓 1. 教師配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。 2. 配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的身體部位。	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。 4. 教師播放教學媒體，請學生說說看故事中出现哪一個身體部位的名稱。 (一)活動一：來練習 1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2. 教師播放教學媒體，引導學生將聽到的內容，依序貼在正確的位置。 3. 教師利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。 4. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1. 教師帶領全班複習本課語詞。 2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3. 教師詢問學生序號①的三張圖，他們的共通點是什麼。 4. 教師接著引導學生觀察，第一張圖是懷孕肚子大大的媽媽、第二張圖是一隻肚子很大的青蛙、第三張圖是一		3. 將所學的身體部位應用在日常生活中。 4. 清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			個吃飽飯後，肚子大大的男孩。利用觀察與歸納的能力，讓學生說出「腹肚」一詞。 5. 活動以此類推，接續進行第②、③題。					
第八週 3/30-4/03 (4/3兒童節補假)	1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第一單元嬌嗲嗲的我 單元活動一 (一)活動一：練武功1 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 3. 作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2. 介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 3. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔佻喙角。 4. 播放故事教學媒體。 5. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 理解閩南語語意。 2. 聽懂教學指令並正確作答無誤。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	討論活動 口語評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 4/06-4/10 (4/6清明節補假)	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1. 教師問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2. 教師於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽，進行學生兩兩互相輪讀課文，教師仔細聆聽學生朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3. 師生一起討論去水果攤時，有看到店家在販售哪些水果？家人都愛吃哪些水果呢？	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2. 從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	討論活動 口語評量 表演評量	【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十週 4/13-4/17 (4/16, 4/17期中評量)	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第二單元好食的物件 第三課食果子 (一)活動一：我會曉講 1. 教師準備課本中有出現的水果，讓學生說說看知不知道該水果的閩語怎麼說？再請學生說說看味道。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂並正確說出本課各類水果名。 2. 將所學語詞運用在日常生活中。	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。		2. 教師徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 3. 教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法、以熟練本課語詞。 2. 教師可詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述、以帶入「相招來開講」教學活動。 3. 教師播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次，加深學生印象。 4. 聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。如：「你上愛食佗一項？（你最愛吃哪一		3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。		生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			樣?)」、「我上愛食樣仔(我最愛吃芒果)」等，引導學生將所學融入日常生活。 【4/16、4/17期中評量】					
第十一週 4/20-4/24 (4/25 校慶運動會)	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第二單元好食的物件 第三課食果子 (三)活動三：臆謎猜 1. 教師口述題目，待學生回答。 2. 請學生注意教師語句裡的關鍵字。教師詢問學生，在這一句話裡若要猜到答案，哪些是關鍵的字詞，引導學生說出：「黃色」、「彎彎」、「雙頭翹」。 3. 教師向學生說明，平日要學會觀察環境，主動思考，進行推理、歸納；作答時也要留意題目的線索，運用上述能力解決問題。 (一)活動一：來練習 1. 教師邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2. 教師解釋練習內容，指導學生作答方法。 3. 教師播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2. 能聽懂完整的閩南語句子。 3. 會說各式各樣水果的閩南語說法。 4. 發揮創意並培養美學概念。	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 教師利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。 5. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1. 教師帶領全班複習本課語詞。 2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3. 教師指導學生發揮創意，用水果貼紙拼出自己喜歡的圖。					
第十二週 4/27-5/01 (4/27 校慶補假一天)	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1. 教師請學生說一說，前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2. 教師根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4. 教師配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	討論活動 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。					
第十三週 5/04-5/08	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 (一)活動一：我會曉講 1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2. 接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3. 教師帶領學生熟念本課語詞。 4. 教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5. 教師指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2. 能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3. 了解圖文所表達的意涵。 4. 學會食物種類運用在日常生活中。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二)活動二：想看覓 1. 教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法。 2. 教師指導學生如何回答，播放教學媒體音檔或由教師說出題目，由學生回答。 3. 教師可以補充俗諺「食魚食肉，嘛著菜俗。」培養學生養成營養均衡的概念。 (三)活動三：相招來開講 1. 教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 2. 教師鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。					
第十四週 5/11-5/15	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 (一)活動一：來練習 1. 教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Bb-I-1 家庭生活。	2. 教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3. 教師播放教學媒體，引導學生依教學媒體內容，在表格上填出正確的選項。 4. 教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1. 教師帶領全班複習本課語詞。 2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3. 教師詢問學生如果你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 4. 學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。		1. 聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2. 能在表上填出正確的食物選項。 3. 將所學的食物種類應用在日常生活。 4. 能自行說出食物搭配練習。		具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十五週 5/18-5/22	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	第二單元好食的物件 單元活動二 (一)活動一：練武功2 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能正確聽懂題目作答。	實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 3. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 4. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。		2. 可自行讀出題目內容。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。			
第十六週 5/25-5/29 (5/28、5/29 畢業考)	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打開電燈。 2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確的朗讀課文與歌唱。 2. 以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3. 觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級：能在一般	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		4. 教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 5. 教師播放教學媒體，帶領全班熟讀課文並了解文意。 6. 教師可請學生分享有沒有前一晚睡不著，期待天亮的心情。				生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十七週 6/01-6/05	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 (一)活動一：我會曉講 1. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2. 展示此語詞頁教學媒體，學生翻到課本84和85頁，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3. 教師領讀各組相反詞的說法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小等。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2. 自行舉例其他形容詞的相反詞。 3. 讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4. 進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 2. 將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。					
第十八週 6/08-6/12 (6/12畢業典禮)	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 (一)活動一：來練習 1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖的內容。 2. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3. 教師問學生是否已聽懂作答方式，並視情況再解說一遍。 4. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 5. 師生一起討論答案，有錯的學生請更正。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2. 能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3. 找出同類物件並發現其相異之處。 4. 在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5. 以情境插圖物件說出完整的比較句子。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			6. 可參考「教學加油站」的內容，由程度較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句型。 (二)活動二：做伙來耍 1. 教師播放「做伙來耍」媒體的聲音檔或由教師作練習活動說明。 2. 教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 3. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 4. 分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 5. 教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 6. 教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。 7. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。如：有四枝蠟燭，兩枝較長，兩枝較短。(有四枝					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			蠟燭，兩枝比較長，兩枝比較短。)					
第十九週 6/15-6/19 (6/19 端午節放假一天)	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元倒反的世界 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2. 就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 3. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 4. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂題目並正確作答。 2. 利用課本句型，搭配生活情境造句。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	口語評量 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿週 6/22-6/26 (6/23.6/24 評量)	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	唸謠 火金姑 1. 教師利用教學媒體揭示「唸謠」情境圖，並解說課文主題「火金姑」就是螢火蟲，在鄉間的夏夜裡常見到，請看過的學生做經驗發表與分享。 2. 教師解說這是一首類似頂真式寫作的兒童念謠，就是由句尾的語詞來當作句首接下去，全文並無連貫性的文意，只是一首俏皮好玩的童謠；由螢火蟲而引出各類水果，讓學生可經由念謠認識水果名稱的閩南語說法，並由此導入主題。 3. 歌詞念誦：教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 4. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5. 歌曲教唱：教師可配合教學媒體，教導學生歌唱「火金姑」。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2. 從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	口語評量 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			6. 教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式，讓學生熟悉歌曲中的水果名稱，並感受活潑俏皮的情境。 律動 DoReMi 耍啥物 1. 教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。 2. 再進一步帶著學生一邊念頭髮、肩胛，一邊做頭髮、肩胛的手勢，可練習兩遍。 3. 請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念歌詞，一邊做動作。 4. 接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。 5. 最後可將學生分組，鼓勵小組裡的學生一起出來唱歌跳，藉由伴唱驗收學生的語詞與動作的熟練程度，請教師給予口頭稱讚，再請全班予以鼓掌。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿一週 6/29-6/30 (6/30 結業式)	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	總複習 活動一：樓王 1. 教師詢問學生有沒有玩過爬樓梯遊戲？以確認學生的先備知識、技能。 2. 教師帶領學生觀看課本情境，並解說遊戲步驟。 3. 第一步：兩個人一組，拿自己的橡皮擦放在開始的位置。 4. 第二步：剪刀、石頭、布，贏的人可以往上爬一樓，再說出該樓層的語詞。 5. 第三步：到「回答問題」那層樓，要說出正確的答案，先到第十樓的人獲勝。 活動二：我會曉講 1. 教師播放教學媒體頁面，並解說遊戲方式。 2. 下方六邊形，左上角藍色的部分代表「手指頭加總數字」，橘色的部分代表「分數」。 3. 第一步：兩人先剪刀石頭布，贏的先說。 4. 第二步：一人出0~5隻手指頭，算算看兩人總共出了	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	口頭評量 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			幾隻手指頭，就說第幾題題目，分數高的人就獲勝。					

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施