

新北市秀山國民小學114學年度五年級第1學期部定課程計畫 設計者：王禹茹__

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☒綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

- (一)讓知道個人是群體中的一份子，進而激發以個人的能力愛班級的情懷。
- (二)透過生活化的課程，讓進行實踐、體驗與省思。
- (三)覺察面對新環境的適應問題與感受
- (四)學習有效的溝通方法。
- (五)了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略。
- (六)發揮互助精神，主動協助需要幫助的人、事、物。
- (七)理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法。
- (八)培養資訊蒐集、運用的能力。
- (九)了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法。
- (十)計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。
- (十一)理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法。
- (十二)期末展現這學期的學習成果，鼓勵在日常生活中持續發展自己的興趣與專長。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

五、課程架構：

第一單元：迎向新學期 （一）認識新老師、新班級 （二）我們的約定 （三）我會守班規 （四）我升高年級了
 第二單元：你我他大不同 （一）情緒面面觀 （二）和諧相處更美好 （三）有效溝通我最棒 （四）散播你的愛
 第三單元：世界萬花筒 （一）美食遊世界 （二）多元文化真新奇
 第四單元：地球小尖兵 （一）大自然的流淚 （二）生活中做環保
 第五單元：嶄新的未來 （一）勇敢追夢 （二）寒假生活計劃高手

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：☆書商內容 ◎表示改編 ※表示自編 ★融入議題 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/1~9/5	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	壹、迎向新學期 一、認識新老師新班級 1. 引導思考，曾因為經歷過哪些環境改變，需要調適心態的問題呢？ 2. 提問，該如何克服呢？請個別發表自己的相關經驗。 3. 請把課堂上發表的生活經驗記錄下來，當成回家作業，第二天上台發表。 4. 全班自我介紹：透過的示範與引導，讓思考要如何自我介紹好讓同學對自己印象深刻？(此活動可以配合祖孫週活動，) 5. 大風吹：藉由團康遊戲，讓同學快速記住對方姓名。 8/30 開學日	2	自編教材	1. 觀察評量 2. 態度評定 3. 口頭發表	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

第二週 9/8-9/12	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	二、我們的約定 1、老師先寫出兩個新班級最重要兩個班規： 負責任與有禮貌。 2、接著再請思考，面對新的班級有哪些得共同遵守的規範。 3、與小組同學討論班級規範的條文與提出的理由、想法。 4、引導思考，如何在這麼多的提案條文中，討論、修正並篩選出幾條全班均得共同遵守的必要班級規範。 5、統整並補充說明。	2	自編教材	1. 觀察評量 2. 態度評定 3. 口頭發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第三週 9/15-9/19	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	三、我會守班規 1、經由前兩週的班級互動經驗中，老師與全班就共同決定出的班級規範，提出師長的觀察建言，與再作細部討論。 2、將發表的內容寫在黑板上並歸納。 3、引導選擇出全班認同的做法，並進一步討論如何修正與進行，使全班更容易遵	2	自編教材	1. 觀察評量 2. 態度評定 3. 口頭發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

			守，並探討同學若無法遵守班規，該如何處理。					
第四週 9/22-9/26	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-2 自我管理策略。	四、我升高年級了 升上高年級以後，要承擔更多責任，而做人理禮貌是最重要的人際關係和諧的基礎，引導認清自己特質，擬出具體的成長目標努力達成。 1.學習單「人與動物大不同」探討： 發現人與動物的異同，找到人身異於動物的特質。 2.省思： (1)設計檢核表，使自己能訂立明確目標，人是因著所做的事而成長、成就了自己，用「甘願作歡喜受」的心情，為自己增福氣，並學會「負責」。 (2)知道人生的珍貴，思考如何珍惜，努力學習對生命有幫助的事，使自己不只在身體方面有所「長大」，心智方面亦透過學習與實踐而	2	自編教材	1.觀察評量 2.態度評定	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			更趨成熟，使自己成為一個成熟的小五生。 3.生活實踐： (1)訂一個近程的生活學習目標，並努力去達到目標。 (2)為這個目標找出幾個需努力做到的事。 (3)每隔一段時日之後，檢討自己是否有做到。					
第五週 9/29-10/3	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程	貳、你我他大不同 一、情緒面面觀 1.發表：就自己的認知與經驗發表。 (1)你認為情緒是什麼？ (2)人為什麼會有情緒？ 2.提問： (1)你常有哪些情緒？ (2)有沒有因內心需求發生衝突時，而引發情緒呢？ 3.經驗分享： (1)學童將自己常有的情緒及情緒反應與小組成員分享。	2	自編教材	1.觀察評量 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字記錄	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】	

			(2)各組選擇一例與全班分享。 4. 提問： (1)什麼時候或發生什麼事會讓你有高興的感受？你的反應是什麼？ (2)除了高興的感受外，你還有哪些感受的經驗？ 5. 學童發表：就自己感受較深的經驗發表。例如：躲避球賽我們輸了，我很生氣，都是小華…… 6. 藉由看圖說話以及角色扮演活動讓體驗各種突發狀況, 而每個人有不同的情緒反應。 指導：請學童利用一週的時間，將每天的情緒事件與反應寫在情緒日記中。				涯E7 培養良好的人際互動能力。	
--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

第六週 10/6-10/10 10/6 中秋節 10/10 國慶日	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	二、和諧相處更美好 1. 情緒影響每個人甚深，因此常一不小心就被失控的情緒控制傷害到同學，影響人際關係，所以要接著引導如何與人和諧相處。 2. 體驗活動：引導學童分組進行活動。 (1)不同的感受：以不同的方式(高興、生氣、傷心等)說出相同的一句話(注意語氣、聲調、表情等肢體語言)。 (2)複說故事：你說心情故事我來複述。 2. 學童發表：活動結束後，引導學童省思分析並發表看法。 3. 提問： (1)要怎樣溝通？溝通有哪些表達的方式？ (2)哪些情形會影響人與人之間的溝通？ (3)溝通時要注意什麼？哪些是關鍵？ 總結：一個人的真誠說話與表情動作，都會影響你	2 自編教材	1. 觀察評量 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
--	--	-----------------------------------	--	----------------------	--	---	--

			的人際關係。怎麼說、說什麼、並聽懂對方的話、適當的回應等。					
第七週 10/13-10/17	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立	三、有效溝通我最棒 1.實際演練：在了解什麼是有效「溝通」後，請學童進行實際演練一番。 2.學童分享演練的心得。 3.歸納統整： (1)說明當下事件發生的原因與自己的感覺。 (2)說出自己的看法。 (3)提出雙方都接受的處理方法。 4.學童自由發表： (1)練習之後，你覺得怎樣的溝通方式才是可行？ (2)下次再遇到類似的問題，你會怎麼處理？	2	自編教材	1.觀察評量 2.態度評定 3.口頭發表	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力	

			5. 歸納:藉由幾次演練後,希望學童學會有效溝通方式。					
第八週 10/20-10/24	2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問。 3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	四、散播你的愛 1. 透過欣賞 youtube「把愛傳出去」廣告影片,以啟發思考助人的深層意義。 2. 請分組討論,想一想下列問題: (1)你是否曾受他人幫助?請分享經驗。 (2)影片中人物他們一個接一個如漣漪般不斷去傳遞善的力量,你的看法為何?請說說看。 (3)延伸思考:請推測生活中為什麼會有人願意主動出手協助?現今社會詐騙事件層出不窮,過程中可能會遇到什麼困難?該如何化解?最後,請想想助人這個行為可以用金錢衡量嗎?理由為何?	2	自編教材	1. 觀察評量 2. 態度評定 3. 口頭發表	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。	

			(4)小組討論後，要把內容條列記錄在小白板上，之後上台發表。 3.藉由這些問題討論，讓探索助人的真諦。 4.課程尾聲，教師做總結歸納。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第九週 10/27-10/31	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	(延續上節活動) 1. 電影觀賞「把愛傳出去」(兩節課) 影片中的社會研究學的老師，出了一個作業給他們，並說道:”一個可以改變世界的作業，不能只是理想，它必須付諸實行。”因此他們除了想一個辦法改變世界，也必須行動。而影片中的小男孩崔佛，提出一個"讓愛傳出去"的構想：以我為中心，幫助三個人，這三個人不需要回報我，他們每個人必須把感恩的心情傳出去，幫助另外三個人，這樣的連鎖效應下，兩個星期就可以有超過四百七十萬個人受惠。這樣的崇高理念下，也帶動周遭人開始善的循環。 2.欣賞完影片後，把故事大意寫在小白板上並以小組為單位上台發表。 3.老師歸納：有顆熱忱的心，能讓世界更美好，並溫暖周遭的人。	2	自編教材	1. 觀察評量 2. 態度評定	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
----------------------------	--	--------------------------	---	----------	-------------	----------------------------	--	--

第十週 11/3-11/7 (11/6, 11/7 期中考)	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	(延續上節活動) 1.透過影片欣賞，們能發現助人的力量不可小覷，因此請也在班上進行一週「小天使與小主人」善心活動。 2.老師事先依特性做分組，接著讓抽籤，抽出自己要協助的小主人。 3.請先思考，當對方的小天使可以做哪些事？既能對他有助益，也不會造成對方困擾？讓把想法寫在小白板上，全班共同共同討論出較能實行的方式，讓小天使們參考。 4.最後老師叮嚀記得助人前要先衡量自己的能力，付出不是為了得到回報，心存感恩，感謝別人讓自己有機會成為真善美之人。 5.活動持續一週後，公布小天使與小主人的真正身分，讓彼此有機會互道感謝，最後畫製感恩小卡感謝小天使。 【期中評量週】	2	自編教材	1.觀察評量 2.態度評定 3.口頭發表 4.實行成果檢視	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
-----------------------------------	---	-------------------	---	---	------	---	---	--

第十一週 11/10-11/14	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	(延續上節活動) 1.小天使與小主人活動落幕後，老師引導思考： (1)有困難時，有人能伸出援手，感覺如何？幸福嗎？ (2)問對於「助人者」還是「受助者」的看法？比較想當哪種身分？ (3)「受助者」是遇到困難的人，除了感恩大家的幫助外，你想想他會有怎樣的心情？ (4)助人者除了幫助他人度過困難，需不需要體諒「受助者」的心裡感受，以免對方覺得心理負擔大？ 2.最後老師做總結歸納：幫助他人時要注意是否行為合宜，並衡量過自己的能力、態度是否正確，以免發生反效果。 3.請把活動感想寫在小日記上，進行深層省思。下次上課上台分享。	2	自編教材	1.觀察評量 2.態度評定 3.口頭發表	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
---------------------	---	-------------------	---	---	------	---	---	--

第十二週 11/17-11/21	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	(延續上節活動) 1. 課堂上播放社會新聞影片，讓理解社會目前有許多弱勢者的悲歌，而政府機關提供哪些社會福利協助措施，來幫助弱勢族群，包括：經濟救濟、醫療照護、就學與就業保障等，接著，請各組分享蒐集社會上關懷不同族群措施的資料並分享。 2. 引導分組透過對話、討論、分析，分享活動後的感受，從中認識了解不同族群的困境，關懷不同族群。 3. 請思考，對不同族群政府與民間單位有哪些關懷與協助的措施嗎？他們為什麼要做這些事呢？ 4. 納總結：社會上的弱勢族群，有些是因為天生限制才造成現在困境，應適時給予協助關懷。	2	自編教材	1. 觀察評量 2. 態度評定 3. 口頭發表	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
---------------------	---	---------------------	---	---	------	---	--	--

第十三週 11/24-11/28	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	參、世界萬花筒 一、美食遊世界 1. 觀賞影片之前，老師先對提問，說出吃過那些異國料理？印象最深刻、最想嘗試的料理為何？並說說看為什麼。 2. 教師展示世界各地的美食圖片及youtube影片「從餐桌看世界，不同的飲食文化」以及「飲食文化知多少？」播放，並穿插各地的美食節、美食博覽會等族群美食活動影片，讓對各國美食以及不同族群的料理有所認知。 3. 影片結束後，請倆倆分享，先說出影片大意，再跟同學分享影片中印象最深刻的部分。並與台灣的料理最比較，找出差異點。 4. 老師並適時補充各國料理都是文化的縮影，蘊含著先人的智慧，所以當遇到與台灣人口味差異較大的問題時，該用什麼心態來面對才不會失禮於他人？ 5 教師歸納統整，每個地區	2	自編教材	1. 觀察評量 2. 態度評定 3. 口頭發表	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	
---------------------	--------------------------------	---	--	---	------	-------------------------------	---	--

			與族群，因為地理環境和習俗的差異，所以有各自的飲食文化，有機會可以多嘗試，藉由最易入門的飲食，了解他們的文化。					
第十四週 12/1-12/5	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	(延續上節活動) 1. 小小廚神大顯身手： 全班事先討論幾項容易製作的異國美食，再由各組下去準備材料製作，過程中可以帶入這項美食的背景由來，在該國代表什麼意義。 2. 美食分享時間，各組成員可以互相評比優缺點，相互交流心得。	2	自編教材	1. 觀察評量 2. 態度評定 3. 實行成果檢視	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	

第十五週 12/8-12/12	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	二、多元文化真新奇 1. 世界各國種族異質性大，每個國家都有自己專屬的文化特色，而台灣也是多元種族融合的國家，因此呈現多樣風貌，像客家文化節、阿美族豐年祭等，都讓社會充滿多元特色。請思考各地辦理活動的目的、過程與影響，引導兒童看見不同文化的特色。 2. 首先張貼各國各地特殊的飲食、服飾等圖片或播放相關影片，讓比較其異同，再讓分組討論：你還知道哪些特殊的習俗或文化？對這些習俗或文化你有什麼看法？ 3. 讓展示以往旅遊過程中，自己和家人曾參與各族群文化的活動照片或影片，與同組員交流分享。 4. 課堂上根據以往新聞提到部分台灣食物另外國人無法接受，再據此衍伸我們到國外是否也有相同經驗？該如	2	自編教材	1. 觀察評量 2. 態度評定 3. 口頭發表	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	
--------------------	--------------------------------	--------------------------	--	---	------	-------------------------------	---	--

			何看待充滿異國風味的食物？ 5. 透過上述討論，讓明白各國都有奇特食物文化，應該予以尊重，並且多和家人多參加不同族群的文化活動，才能更了解並欣賞不同族群的文化內涵。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十六週 12/15-12/19	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	肆、地球小尖兵 一、大自然的流淚 1. 播放「看見台灣」影片。 2. 引導學童省思，發表觀後感： (1) 生活中，你發現到哪些環境改變的現象呢？ (2) 是怎樣的改變帶給你什麼感受？ 3. 簡單依「好的感受」和「不好的感受」將學童的答案寫在黑板上。 4. 請學童分組就剛才大家分享的內容討論： (1) 造成環境改變的原因有哪些？ (2) 你覺得這樣的原因可以接受嗎？ 5. 各組發表討論結果。	2	自編教材	1. 觀察評量 2. 態度評定 3. 口頭發表	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
---------------------	------------------------------	--	--	---	------	-------------------------------	---	--

第十七週 12/22-12/27 (12/27 補課) 第十八週 12/29-1/2 (1/1 開國紀念日休假)	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現	二、生活中做環保 1. 在課堂上拿出兩張照片，以第一張「環境破壞前」與第二張「環境破壞後」做對比，引導學童自由發表：你喜歡第一張照片中的環境嗎？為什麼？ 2. 請學童分組分析環境現況，這些問題或危險對生活帶來哪些影響？ 3. 各組學童進行三分鐘討論，並分別報告討論結果。 4. 引導學童統整各組報告內容： (1)各組共發現了哪些可能產生的危險？ (2)全班共同找出了哪些環境問題？ 5. 進一步引導各組討論解決策略： (1)可能產生的危險可透過哪些方式改善或解決？ (2)環境問題可以如何預防或改善？ 6. 各組報告討論結果。	4	自編教材	1. 觀察評量 2. 態度評定 3. 口頭發表	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
---	-------------------------------------	---	---	----------	-------------	--	---	--

			7. 引導全班學童共同評估解決策略的可行性。 接著讓學生於日常生活中進行節能環保活動，一週後檢驗成果。 8. 引導學童進行生活省思： (1)大家討論出來的這些環境問題或危險，你現在居住的地方是否也有呢？ (2)你們怎麼處理？生活中你自己做到了哪些？效果如何呢？ 總結:坐而言不如起而行，每個人都有責任維護地球，如此一來，下一代才能安居樂業，永續生存下去。		1. 觀察評量 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 實作表現		
--	--	--	---	--	--	--	--

第十九週 1/5-1/9	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	伍、 嶄新的未來 一、 勇敢追夢 1. 透由社會典範人物的介紹，如林義傑、戴姿穎、吳寶春介紹，讓瞭解每個人各有其才，並引導相互欣賞肯定。追夢過程中，並不一定能事事如意，該如何看待成功與失敗、過程與結果、公平與不公平？在課堂上與作探討。 2. 引導進一步思考自我的成功榮耀，並非自我獨享，背後還有父母師長的栽培、他人為自己付出，所以應該學會謙虛與感恩。而失敗時：引導思考自己可以在失敗中學到什麼？是否能學到更多。最後讓懂得態度決定高度，以及找出興趣勇敢追夢、不放棄，才能早日圓夢。 3. 生活實踐： (1)請寫下自己目前想追尋的目標是什麼？為自己的一	2	自編教材	1. 觀察評量 2. 態度評定 3. 口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
-----------------	--	--	---	---	------	-------------------------------	--	--

			個追夢目標計畫，從一點一滴做起， (2)每日反省自己有沒有因為怠惰、缺乏自信心，致使事情做不成功。若有，要勇敢請教別人，努力克服心中障礙，做到「不要小看自己」。 總結:教師鼓勵願意應用不同的探索模式，參考實際的情形，進一步再充實或探究，把「執行力與行動力」，展現與應用於生活中。					
第二十週 1/12~1/16 (1/13.~1/14 期末考)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	二、寒假生活計劃高手 1. 學期即將結束，請同學回顧這學期生活，關於學習方面的安排是否有讓自己的學習力提升？接著引導思考：學期中有師長安排學習活動，那寒假生活該如何規劃安排？ 2. 藉由分享討論，請同學彼此協助，紀錄自己要如何安排寒假生活，提醒要具體規	2	自編教材	1. 觀察評量 2. 態度評定 3. 口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

			畫，不能太抽象，並檢視自己安排的寒假生活是否得宜。 3、上台和同學分享寒假生活規畫，並根據與同學的建議，試著調整部分寒假生活的規畫。 【期末評量週】					
第二十一週 1/19-1/20 (1/20 結業式)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	(延續上節活動) 1、上台和同學分享寒假生活規畫，並根據與同學的建議，試著調整部分寒假生活的規畫。 2. 統整並補充說明。 透過把寒假計畫公開分享，讓彼此有截長補短的機會，見賢思齊，此外，互動過程中，大家能多交流，向對方並提出有效建議，使全班在練習安排生活計劃時，有一起向上提升進步的機會。	2	自編教材	1. 觀察評量 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 實作表現	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致