

新北市 秀山 國民小學 **114** 學年度 五 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者： 黃文貞

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐ 國語文 2. ☐ 閩語文 3. ☒ 客語文 4. ☐ 原住民族語文：_____ 族 5. ☐ 新住民語文：_____ 語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合活動 14. ☐ 台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

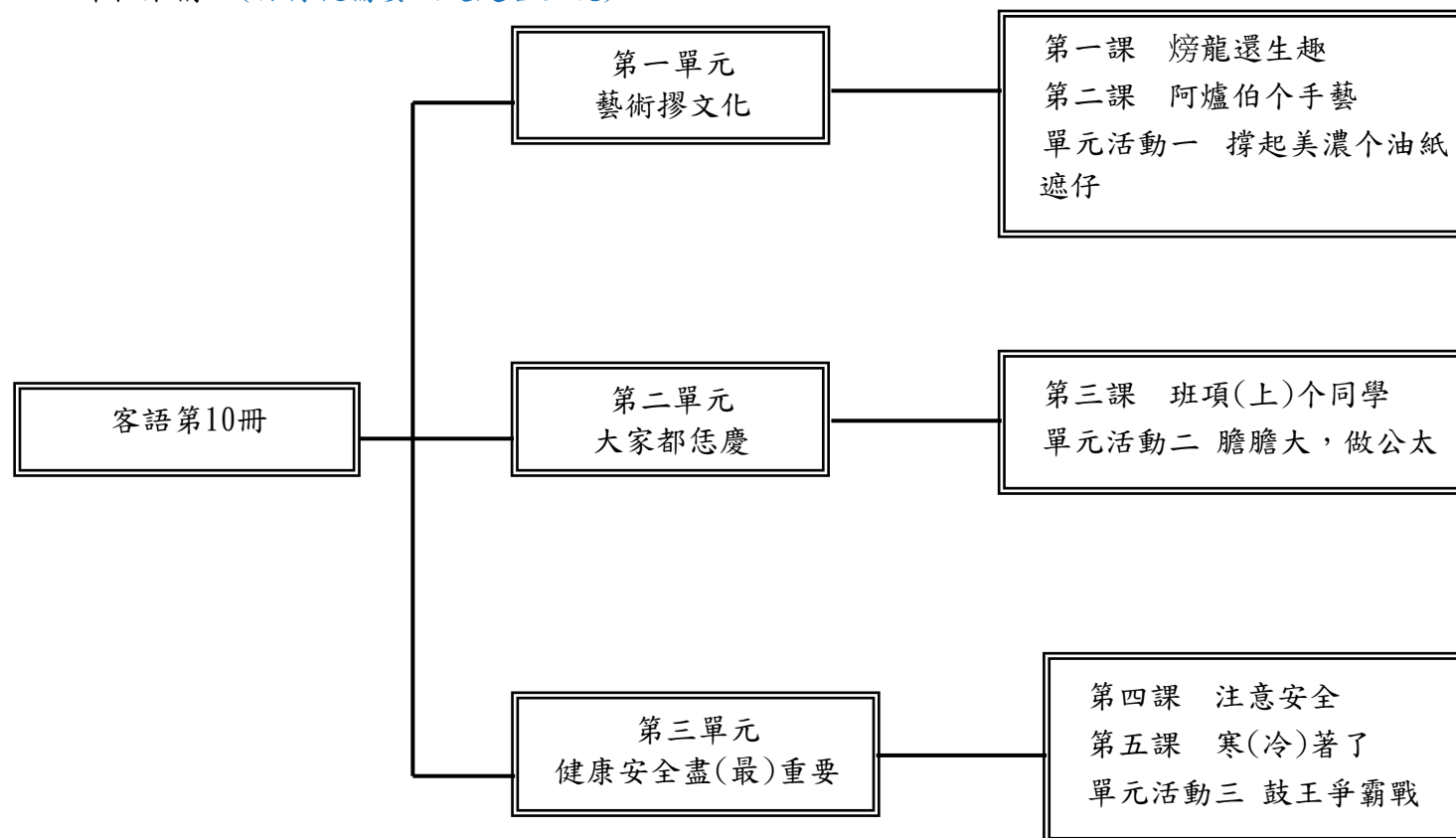
- (一) 1. 認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。
(二) 認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。
(三) 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。
(四) 認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。
(五) 透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。
(六) 認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。
(七) 認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。
(八) 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。

■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。
---	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)

☆書商內容 ◎表示改編 ※表示自編 ★議題融入 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11-2/13 (調整至 1/21~1/23上 課)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ca-III-2 客家地方慶典。	第一單元藝術摺文化 第一課撈撈龍還生趣 1. 教師可先詢問學生在正月半(元宵節)有參加過什麼民俗活動嗎? 學生可用國語或客語回答教師的提問。 2. 教師可提出問題, 引導學生思考, 例如: 你兜有看過龍無? (你們有看過炸龍嗎?) 並鼓勵學生盡量以客語發言。 3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞, 並逐條舉一例句, 讓學生更加了解新詞, 加強習效果。 4. 教師配合教學媒體, 讓學生聆聽課文範讀, 接著帶領學生朗讀、輪讀課文, 指導學生反覆練習, 加深學生對本課課文的印象。 5. 分享寒假生活點滴	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 熟悉本課課文, 了解語詞意思及地方特色活動。 2. 聽懂地方特色活動的客語名稱, 並說出正確的客家用語。 3. 透過參與地方特色活動, 體驗民俗文化生活。	口語表達 參與討論 課堂問答		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
第二週 2/16-2/20 (農曆春節)	無	無	農曆春節放假	1	無	無	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同

放假)								教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 2/23-2/27 (2/27和平 紀念日補 假)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ca-III-2 客家地方慶典。	第一單元藝術摺文化 第一課撈龍還生趣 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師複習韻母「au」、「ai」、「em」、「en」、「ang」、「ong」、「iam」、「iem」、「iu」、「iung」，藉此帶入音標練習的主題內容。 4. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 5. 教師領讀「又驚又好，細人仔打紙炮。」全班跟著複誦一次。 6. 教師運用國、客語解釋俗諺：「又驚又好，細人仔打紙炮。」意指小孩子喜歡玩	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用地方特色活動的客語詞說出句子。 2. 學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 3. 聽懂並說出俗諺的意思，參與討論，表達自己的想法。	對話練習 紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			鞭炮，但又害怕鞭炮爆炸的聲響和威力；用來比喻又害怕又喜歡。 7. 遊戲：字母卡配對，兩組 pk 到黑板上找出老師指定的語詞。					
第四週 3/2-3/6	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Cc-III-3 客家生活工藝。	第一單元藝術摺文化 第二課阿爐伯个手藝 1. 教師請學生分享是否看過傳統竹製器具？例如竹椅或竹籃？老師可以鼓勵學生盡量以客語發言。 2. 教師依據課文圖示，請學生觀察後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文，指導學生反覆練習，加深學生對本課課文的印象。 5. 教師念課文語詞並引導學生圈出語詞再造句。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 熟悉本課課文，了解認識傳統手藝的行業。 2. 聽懂傳統手藝客語名稱，並說出正確的客語用語。 3. 了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。	口語表達 參與討論 課堂問答		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 3/9-3/13	1-III-1 能識別日常生活	Ab-III-2 客語常用語詞。	第一單元藝術摺文化 第二課阿爐伯个手藝	1	教學資源 1. 教學媒體	口語表達 參與討論	【戶外教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同

	對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Cc-III-3 客家生活工藝。	1. 教師請學生觀看課本圖片，配合教學媒體，依序講解各個傳統手藝的名稱。 2. 教師可隨機念出不同的傳統手藝語詞，請學生念出客語說法，藉此矯正學生發音。 3. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語句式。 4. 教師藉由導引的方式，讓學生看圖替換語詞，完成常用句的練習。 5. 教師和學生說明「試看啊」的操作方式，讓學生清楚作答方式與重點，請學生仔細聽題目，將正確的答案依序填入空格中。 6. 客家諺語： 眼看千遍毋當手做一輪。		學習策略 1. 藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「偃乜愛像（人物）恁樣，學（才藝），學到精。」 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	課堂問答 紙筆測驗	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 3/16-3/20	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ba-III-2 社交稱謂。	第一單元藝術摺文化 第二課阿爐伯个手藝 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用傳統	對話練習 紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Bb-III-1 意見與情感表達。 Cc-III-3 客家生活工藝。	3. 教師複習韻母「ied」、「ien」、「iam」、「iag」，藉此帶入音標練習的主題內容。 4. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 5. 教師詢問學生有無剪紙的經驗？你剪的圖案造型是什麼？曾在哪些地方見過漂亮的剪紙呢？感受又是如何？ 6. 教師須準備的東西有：四方形的色紙以及剪刀。教師帶領學生將紙對摺成三角形，一共對摺四次，再用鉛筆畫出想要剪的圖案，可先畫出幾何圖形讓學生試做，圖案宜由淺入深。 7. 最後用剪刀順著畫出來的線，完成剪紙，打開即是一幅美麗的剪紙藝術。 8. 分組上台 pk 依照教師念出的詞彙寫出音標。		手藝的客語詞說出句子。 2. 學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 3. 聽懂教師指令並能欣賞剪紙的藝術。			
第七週 3/23-3/27	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ac-III-2 客語日常用句。 Bb-III-1 意見與情感表達。	第一單元藝術摺文化單元活動一 1. 教師於課堂可詢問學生：「麼人識看過美濃油紙遮仔？」（誰曾看過美濃油紙傘？）「你兜知油紙遮仔係	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	◎Bc-III-2 學習活動。 Ca-III-2 客家地方慶典。 Cb-III-3 客家文化意涵。 Cc-III-3 客家生活工藝。	仰仔(般)做個無？」(你們知道油紙傘是怎麼做的嗎?)請學生依據生活經驗發表意見,並帶入單元主題。 2.教師準備美濃油紙傘的相關影片於課堂上播放給學生觀看,以利學生了解油紙傘的製作過程。 3.教師利用課本情境圖,與學生討論互動。 (1)「課文裡肚个一家人愛去哪位?」(課文裡的一家人要去哪裡?) (2)「油紙遮仔愛纏五到線仔,係代表麼个意思呢?」(油紙傘要繞五圈邊線,是代表什麼意思呢?) (3)「遮仔面頂愛膏麼个,正毋會驚雨(水)淋雨(水)涿?」(傘面上要塗什麼,才不怕水打雨淋?) (4)「『遮仔圓圓』、『人字个遮(仔)骨』係代表麼个意思呢?」(「傘圓圓」、「人字的傘骨」是代表什麼意思呢?) 4.教師鼓勵學生分享對上述問答的想法,並和大家互動	1.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程。 2.了解油紙傘對客家家人的象徵意義。 3.培養學生對傳統手工藝的興趣,進而勇於傳承與創新。			2.協同節數:
--	--	--	---	--	--	--	----------------------

			討論，試著用客語回答，將所學的語詞運用在日常表達中。 5. 聽教學音檔寫出 <u>語詞</u> 關鍵字並善用 <u>客語</u> 說出其內容。					
第八週 3/30-4/3 (4/3兒童節補假)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Bc-III-2 學習活動。	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學 1. 教師詢問學生：「班項(上)个同學，你欣賞麼人呢？佢有麼个優點？做得膠大家分享無？」（班上的同學，你欣賞誰呢？他有什麼優點？可以和大家分享嗎？）請學生用客語回答以上之問題。 2. 教師藉由此話題引導，讓學生觀察課文情境圖，說明本課文為介紹班上的同學，慢慢帶入本課主題。 3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文，指導	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 熟悉並本課課文及語詞。 2. 聽懂並說出客語稱讚詞。 3. 將本課習得的稱讚語詞運用在日常生活中。	口語表達 參與討論 課堂問答		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			學生反覆練習，加深學生對本課課文的印象。					
第九週 4/6-4/10 (4/6清明節 補假)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Bc-III-2 學習活動。	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學 1. 教師可先請學生說一說，自己知道的讚美詞有哪些？ 教師接著問：「客語有哪兜話係用來稱讚對方个？有人做得分享無？（客語有哪些話是用來稱讚對方的？有人可以分享嗎？） 2. 教師依照「偌曉得講」內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 3. 教師可利用教學媒體做認讀練習。教師念出「稱讚个話」的國語，請學生隨即反應念出客語說法，並藉此機會矯正學生發音。 4. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語句式。 5. 教師藉由導引的方式，讓學生看圖替換語詞，完成常用句的練習。 6. 教師播放教學媒體，解釋圖裡內容，並指導學生做聽	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「（人物）係一個（稱讚詞）个人。」 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E7 知行合一。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			力練習，教師行間巡視指導。 7. 教師依照課本「試看啊」的內容，請學生聽音檔內容，依序將答案填入空格中。 8. 教師引導各組學生輪流造句 pk 講看啊！					
第十週 4/13-4/17 (4/16. 4/17 期中評量)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Bc-III-2 學習活動。	第二單元大家都怎慶第三課班項(上)個同學 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師複習韻母「oi」、「ai」、「an」、「on」、「ug」、「og」、「ad」、「od」、「ong」、「ung」，藉此帶入音標練習的主題內容。 4. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 5. 教師引導由各組組長輪流上台出題寫詞彙，讓大家讀寫拼音。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語的稱讚詞說出句子。 2. 學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。	對話練習 紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十一週 4/20-4/24 (4/25校慶運動會)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-3 能使用客語文字敘寫短文。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。	第二單元大家都恁慶 單元活動二 1. 教師可請學生分享小時候出生，家人有為自己或母親進行哪些禮俗？如坐月子、剃除胎毛、準備油飯餽贈親友、親友贈送金飾銀鍊給新生兒等，教師再說明本單元主題為客家人的生育禮俗，藉此帶入課程。 2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「阿明牯一家人去阿叔屋下做麼个？」(阿明一家人去叔叔家做什麼？) (2)「阿公去河壩脣擇麼个？又有麼个用處呢？」(爺爺去河邊選什麼？又有什麼用途呢？) (3)「阿婆拿石卵在嬰兒(仔)哪位挨圓圈(仔)？」(奶奶拿鵝卵石在嬰兒的哪兒畫圓圈？) (4)「做膽敢有分細俵仔抑係細妹仔？」(做膽有分男生或是女生嗎？) 3. 教師鼓勵學生分享對上述問答的想法，並和大家互動討論，試著用客語回答，將	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 認識客家生育禮俗的特色與文化。 2. 了解做膽的含義與特色。 3. 感恩長輩對子女的關愛與期望。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---	--	---	--	----------	---	--	--	---

			所學的語詞運用在日常表達中。					
第十二週 4/27-5/1 (4/27校慶 補假一天)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全 1. 教師詢問學生有無戶外運動的經驗，鼓勵學生用客語說出自己的想法。 2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生說一說看到哪些圖中景物，由此進入本課主題。 3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 5. 教師指導學生念唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 熟悉並念讀本課課文，了解語詞的含義。 2. 聽懂常見傷害的客語詞，並說出正確的客家用語。 3. 了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。	口語表達 參與討論 課堂問答		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 5/4-5/8	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全 1. 教師可以舉例說明生活中常見的傷害事件，介紹傷害事件的來源及影響。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。		2. 教師請學生分享自己所知道的傷害有哪些，並將其歸納整理在黑板上，讓學生充分了解。 3. 教師待學生熟念語詞後，引導學生利用語詞造句。例如：「夾著」，可造句「偃昨晡日無細義分拖箱夾著手，緊流血。」（我昨天不小心被抽屜夾到手，一直流血。） 4. 教師播放教學媒體，並解釋句型用法。 5. 教師指導學生仿照句型，替換語詞練習造句。 6. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 7. 教師請學生閱讀短文，將正確的答案填入空格中。 8. 教師引導各組討論寫出至少150字的故事再上台分享。		1. 藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「好得（事件1），無斯（事件2）。」 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。			2. 協同節數：
第十四週 5/11-5/15	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略	對話練習 紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ad-III-1 客語短文。	1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師複習韻母「ug」、「og」、「iab」、「iag」、「in」、「en」、「ong」、「ang」、「en」、「an」、「uan」、「on」，藉此帶入音標練習的主題內容。 4. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 5. 教師詢問學生是否聽過客家俗諺「跌斷腳骨顛倒勇。」請學生從字面上思考其可能的含義，並分享想法，藉此帶領學生進入課程主題。 6. 教師運用國、客語解釋俗諺：「跌斷腳骨顛倒勇。」意指腳骨跌斷了，但不因此挫折，反而更加勇猛；比喻受到打擊時，更要努力向前。		1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見傷害的客語詞說出句子。 2. 學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 3. 聽懂並說出俗諺的意思，參與討論，表達自己的想法。			2. 協同節數：
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	-----------------

			7. 引導各組學生以「跌斷腳骨顛倒勇。」寫出例句，並用客語讀出來跟大家分享。					
第十五週 5/18-5/22	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了 1. 教師問學生：「係講若(你)身體毋鬆爽，你敢會自家去看病？」(如果你的身體不舒服，你會自己去看病嗎？)請學生用客語自由發言，並請學生發表對看病的感受。 2. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文，指導學生反覆練習，加深學生對本課課文的印象。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 熟悉本課課文，了解如何用客語表達身體病痛。 2. 聽懂身體病痛的客語名稱，並說出正確的客家用語。 3. 藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。	口語表達 參與討論 課堂問答		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 5/25-5/29	1-III-1 能識別日常生活	Ab-III-2 客語常用語詞。	第三單元健康安全盡(最)重要	1	教學資源 1. 教學媒體	口語表達 參與討論	【品德教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同

(5/28、5/29畢業考)	對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。	第五課寒(冷)著了 1. 教師教導學生各式身體病痛的客語詞，並隨機問：「熱天个時節，下晝兩點在公園打球仔，敢怕會仰仔(般)呢？」(夏天時，下午兩點在公園打球，可能會如何呢？)抑或是：「食著無淨俐个水抑係臭餿个牛乳，敢怕會哪位毋鬆爽？」(喝到不乾淨的水或是酸臭的牛奶，可能會哪裡不舒服？)藉此加強學生的口語應對能力。 2. 教師可播放教學媒體，帶領全班反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。 3. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語句式，並藉由導引的方式，讓學生完成看圖造句的練習。 4. 教師和學生討論「試看啊」的操作方式，讓學生清楚作答方式與重點。 5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽音檔，依序將答案填入空格中。 6. 藉由身體病痛的語詞寫出個人曾經發生過的症狀，並	學習策略 1. 藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生能造出完整的句子。 3. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 4. 利用客語與他人互動。	課堂問答 紙筆測驗	品 E1 良好生活習慣與德行。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-----------------------	--	--	--	---	----------------------	------------------------	--

			在下節課用客語發表出來跟大家分享。					
第十七週 6/1-6/5	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 4. 教師引導各組學生以「你仰還毋食飯」為主題寫出每人兩句的情境故事分享。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體病痛的客語詞說出句子。 2. 學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。	對話練習 紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十八週 6/8-6/12 (6/12畢業典禮)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ca-III-2 客家地方慶典。	第三單元健康安全盡(最)重要 單元活動三 1. 教師可先播放關於花蓮瑞穗「鼓王爭霸戰」的影片，並從旁講述此活動的由來，讓學生有基本的認識。 2. 教師可就課本情境圖，與學生討論以下問題：	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程。 2. 了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。		(1)「這間係麼个廟？佢兜在該做麼个事情？」（這間是什麼廟？他們在那裡做什麼呢？） (2)「這個活動有麼个表演呢？」（這個活動有什麼表演呢？） (3)「講看啊，你兜有打鼓个經驗無？」（說說看，你們有打鼓的經驗嗎？） 3. 教師可請學生回家與家人討論自家附近的地名，或是曾聽過、看過的客家節慶活動，藉此促進學生學生跟家人有更多討論客家文化的互動。 分享客家十二大節慶。		3. 培養學生對鄉土文化的認知。			
第十九週 6/15-6/19 (6/19端午節放假一天)	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	童謠 拍拍手，唱唱歌 1. 教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2. 能熟念客家童謠歌詞。	口語表達 參與討論 課堂問答		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。 5. 教師引導各組學生善用竹板，變化出各種不同節奏的展演。		3. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。			
第二十週 6/22-6/26 (6/23,6/24 評量)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。	總複習 搞麼个？ 你當優秀 1. 教師帶領學生複習第三課語詞：「笑面」、「好嘴碼」、「湛斗」、「靚」、「煞猛」、「有禮貌」、「好性體」、「砸礮」。 2. 教師搭配教學媒體組，依據課本「搞麼个？」內容，向學生講解並指導完成練習。 3. 教師請學生將班上同學的優點寫下來，並上臺分享。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2. 與同學互相討論並正確答題。	口語表達 參與討論 課堂問答 討論發表 紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第二十一週 6/29-6/30 (6/30結業式)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。	總複習 出任務囉！ 安全糾察隊 1. 教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2. 教師依據課本「出任務囉！」內容，向學生說明活動進行方式，並播放教學媒體，指導完成練習。 3. 教師可藉由學習單操作及口說練習，綜合語詞運用及表達能力，增進學生客語應用能力。 4. 教師隨意念出課文內容，請學生找出正確的頁數及位置。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2. 與同學互相討論並正確答題。	口語表達 參與討論 課堂問答 討論發表 紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---------------------------------	---	--	--	---	--	--------------------------------------	--	---

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致