

新北市秀山國民小學114學年度六年級第2學期部定課程計畫 設計者：江秀珍

一、課程類別：■客家語文

二、學習節數：每週(1)節，實施(19)週，共(19)節。

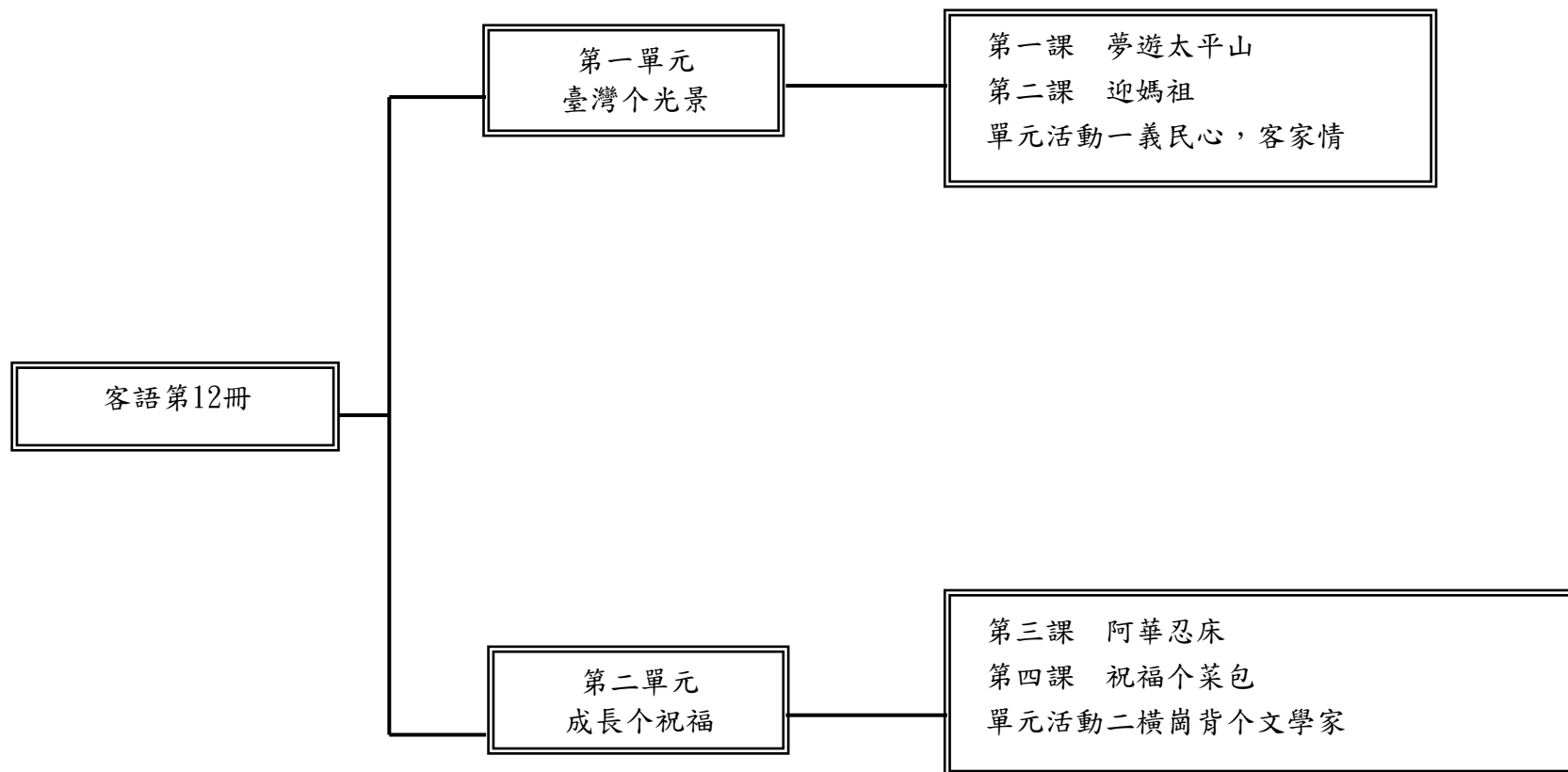
三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。
2. 認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。
3. 透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。
4. 理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。
5. 理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。
6. 透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。

五、課程架構：



六、本課程是否實施混齡教學： ☒ 否

七、素養導向教學規劃：☆書商內容 ※表示自編 ◎表示改編 ★表示法律規定教育議題實施規劃 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11- 2/13 (調 整至	1-III-2 能展 現聆聽客語 文的態度。 2-III-2 能積	Ab-III-1 客語 常用漢字。 Ab-III-2 客語 常用語詞。	第一單元 臺灣个光景 第一課 夢遊太平山 1. 教師準備臺灣森林遊樂區 的圖片，說明臺灣有很多風	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環E3了解人與自 然和諧共生，進 而保護重要棲 地。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1/21-1/23上課)	極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	景美麗的地方。 2. 教師鼓勵學生看圖說出景點名稱，詢問學生：「這兜所在有麼个共樣个地方？（這些景點有什麼相同之處？）」（氣候、樹木種類、自然景觀）。 3. 教師展示太平山蹦蹦車的圖片，詢問學生：「哪隻風景區有這種車仔？（哪個風景區有這種車？）」進入本課主題。 4. 教師解釋本課新詞，待學生了解、念熟後，進行搶答遊戲。教師準備詞卡：「高天天」、「變奇術」、「直直个」、「蹦蹦車」、「老神仙」、「跋上樹頂」、「青色个」、「搖啊搖个」。全班分成兩組，教師展示詞卡，先答出者得一分，得分最高者獲勝。 5. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦。 6. 教師利用「閱讀理解」的提問，檢核學生學習成效，並針對不足之處，加以輔導並補強。		1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 理解臺灣風景名勝的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。 4. 敘述最喜愛的臺灣風景名勝，規劃相關旅遊行程。			1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(你曾經做夢嗎?夢到什麼? 請小朋友分享)。					
第二週 2/16- 2/20	無	無	農曆春節放假		無	無	無	無
第三週 2/23- 2/27 (2/27和平 紀念日補 假)	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	第一單元 臺灣个光景 第一課 夢遊太平山 1. 教師依據「偌曉得講」內容，配合教學媒體，帶領學生複誦臺灣風景名勝語詞。 2. 教師抽籤，請學生分享他最想去的地點，說出景點的特色，讓班上同學猜，答對者，教師給予獎勵。 3. 教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞。 4. 教師隨機念出臺灣風景名勝的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。(例如：老師說「三仙臺」，小朋友要回答：在台灣東片析，聽講有三位神仙去過个島。) 5. 教師播放教學媒體，並解	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂並說出臺灣風景名勝的客語說法。 2. 用客語說出完整句子。 3. 能完成學習單，寫出正確的客語語詞。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			釋句型，指導學生進行口說練習。 6. 教師解說句型用法： 「……夢著……。」意思為「……夢到……。」，描述某一個人夢到自己變成另一種樣貌所做的事。 7. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。					
第四週 3/02-3/06	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	第一單元 臺灣个光景 第一課 夢遊太平山 1. 教師請學生上臺分享今年的暑假，與家人有規劃哪些旅遊行程。 2. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生瀏覽，說出自己看到的內容。 3. 教師播放教學媒體，並解釋圖裡的對話內容，指導學生進行對話練習。 4. 教師將學生分成四人一組，每組任選一個角色相互對話，交換角色再練習。 5. 教師向學生解釋字的讀音不同，字義也會不同。待學生熟念字音後，教師再加入例詞領讀，讓學生感受例詞與讀音之間的關係。(平	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣風景名勝的客語詞說出句子 2. 理解文白音「平」與「翻」的差異。	對話練習 口語表達 參與討論	【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			pinㄟ常：平 piangㄟ原。 翻 fanㄟ書：翻 panㄟ舂斗。) 6. 教師播放教學媒體，引導學生練習「平」與「翻」的文白音例詞。 7. 客語的文白音指「文讀音」和「白讀音」。文讀音也稱文言音、讀書音，常用於書面，保留了豐富的古音，靠著書面流傳，發展較穩定；白讀音也稱白話音、說話音，通常用在一般口語交談，容易隨時代及地域而變化。 (本課中有文白音的字， 頂 dinㄟ dangㄟ、 青 qinㄟ qiangㄟ、 生 senㄟ sangㄟ)、 還 hanㄟ vanㄟ 正 ziin zang					
第五週 3/09- 3/13	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語	第一單元臺灣个光景 第二課迎媽祖 1. 教師請學生發表對於媽祖繞境、進香、拜拜的感受與看法，引發學生討論的興趣，進而認識媽祖這位影響臺灣民眾	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 理解客家地方節	口語表達 參與討論 課堂問答	【海洋教育】 海E8-了解海洋民俗活動，宗教信仰與生活的關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cb-III-2 客家族群特色。	信仰最為深遠的神明。 (每年三、四月的「迎媽祖」，是台灣最熱鬧的民俗節慶。八天七夜、九天八夜，人們跟著台灣「第一女神」——媽祖徒步進香) 2. 教師解釋本課新詞，待學生了解、念熟後，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 3. 教師請學生說一說媽祖的故事，教師再補充影片說明。 4. 教師亦可補充說明，想解決問題，要有正確做事的態度，除了神，也要人自己能自立自強，千萬不可過度迷信，才能突破困境。		慶的說法，並說出正確的客家用語。 3. 辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。 4. 探究民俗信仰，瞭解先民遷移的脈絡。			
第六週 3/16- 3/20	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。	第一單元 臺灣个光景 第二課 迎媽祖 1. 教師依據「厝曉得講」內容，配合教學媒體，複誦客家地方節慶語詞。 2. 教師抽籤請一位學生分享他最想參加的地方節慶，讓他說出節慶活動的特色，請班上學生猜，答對者，教師給予獎勵。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂並說出客家地方節慶的客語說法。 2. 用客語說出完整句子。 3. 能完成學習單，	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cb-III-2 客家族群特色。	3. 教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞。 4. 教師隨機念出客家地方節慶的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 5. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 6. 教師解說句型用法： 「好得…… 正做得……。」是「幸好……才可以……。」的意思。 好得有你摆偌揸手正做得恁遽掃好地泥，恁仔細。 由兩個有因果關係的分句組成，分句之間說明原因和結果的關係。 7. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照音檔內容，把正確的答案寫在空格裡。		寫出正確的客語語詞。			
第七週 3/23- 3/27	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語	第一單元 臺灣个光景 第二課 迎媽祖 1. 教師請學生上臺分享千里	1	教學資源 1. 教學媒體	對話練習 口語表達 參與討論	【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cb-III-2 客家族群特色。	眼和順風耳有什麼不同。 2. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生瀏覽，說出自己看到的內容。 3. 教師播放教學媒體，並解釋圖裡的對話內容，指導學生進行兩兩對話練習。 4. 教師將學生分成兩兩一組，每組任選一個角色相互對話，交換角色再練習。 5. 教師請學生觀看「文白音」單元，向學生說明本課所要教的有「近」、「口」兩個字。 6. 教師向學生解釋字的讀音不同，字義也會不同，如下象棋時「車馬包」的「車」念「gi ✓/gi \」，「火車」的「車」要說「ca ✓/cha \」。待學生熟念字音後，教師再加入例詞領讀，讓學生感受例詞與讀音之間的關係。 7. 教師播放教學媒體，引導學生練習「近」與「口」的文白音例詞。		學習策略 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家地方節慶的客語詞說出句子 2. 辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。			授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 3/30-4/3 (4/3兒童節 補假)	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ad-III-3 客語故事。 Ae-III-1 客語情意表達。 Bc-III-2 學習活動。 Cb-III-2 客家族群特色。 Ce-III-1 客家族群的遷徙。	第一單元 臺灣个光景 單元活動一【義民心，客家情】 1. 教師依照課本「客語小學堂」的內容，講解五種題型的作答方式，和學生進行簡單的討論。 2. 教師請學生閱讀短句，把正確的答案寫在空格內。 3. 教師播放教學媒體，請學生依照音檔內容，選出正確的答案。 4. 教師請學生讀出正確完整的句子。 5. 教師請學生認讀音標，把正確的答案寫在空格內。 6. 老師詢問學生有沒有參加過義民祭？鼓勵學生分享參加的經驗， (老師也可多描述參加義民祭的活動目的。) 並描述當時的場景與活動內容，以此進入主題。 7. 教師鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予獎勵，藉以培養學生看圖說故事的能力。 8. 教師教導學生認識相關新詞，協助學生加速理解故事	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 了解臺灣風景名勝的客語說法，並說出正確的客家用語。 2. 了解各地民俗活動的客語說法，探究民俗信仰。 3. 透過故事情境，認識客家人的信仰中心——義民廟。 4. 瞭解義民爺的歷史和背景，以及義民廟興建、參拜文化的由來。 5. 體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			內容。 9. 教師在提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事的內容。					
第九週 4/06-4/10 (4/6清明節補假)	1-III-1 能識別日常生活對話的息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	第二單元 成長个祝福 第三課 阿華忍床 1. 教師依據課文情境圖，引導學生觀看插圖，並回答在圖中看到什麼場景，透過情境，對本課故事有初步的認識。 (老師問題提問：你兜有忍床个習慣無?) 2. 教師解釋本課新詞，待學生了解、念熟後，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 3. 全班齊念課文的同時，教師將一個紙球傳下。教師背對學生，隨機喊停。當紙球落在誰手中，該生就需上臺。 4. 教師指定課文中幾個語詞，當全班念到這幾個語詞時，上臺的學生必須配合語意做動作。 5. 教師可藉此機會聆聽學生發音，針對學生較弱的部分特別加強，以糾正學生的客	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 理解勵志俗諺的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 在日常生活中活用俗諺，激勵自己勇敢面對挑戰。	口語表達 參與討論 課堂問答		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			語發音。					
第十週 4/13-4/17 (4/16、 4/17期中評 量)	1-III-1 能識別日常生活對話的息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	第二單元 成長个祝福 第三課 阿華忍床 1. 教師詢問學生是否聽過勵志俗諺，請學生上臺分享。 2. 教師播放教學媒體，教導學生熟念勵志俗諺的客語說法。 3. 教師請學生討論四格漫畫內容的圖意為何？學生發表看法後，教師再針對不足之處加以補充。 4. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽，教師解說俗諺內容及解釋新詞，並請學生思考這些俗諺在日常生活中能如何運用。 客家俗諺：一日省一口，一年有一斗。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂並說出俗諺的客語說法。 2. 能完成學習單，說出正確的客語俗諺。	口語表達 參與討論 課堂問答		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 4/20- 4/24 (4/25校)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	第二單元 成長个祝福 第三課 阿華忍床 1. 教師請學生觀看「文白音」單元，向學生說明本課	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略	對話練習 口語表達 參與討論		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
慶運動會)	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	所要教的有「鳥」、「值」兩個字。 2. 教師先解釋字的讀音不同，字義也會不同。待學生熟念字音後，教師再加入例詞領讀，讓學生感受例詞與讀音之間的關係。 3. 教師播放教學媒體，引導學生練習「鳥」與「值」的文白音例詞。 「鳥」niau✓鳥語花香 Diau✓鳥仔 「值」ciid 價值 dad 毋值		1. 辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。			1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週 4/27-5/01 (4/27校慶補假1天)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。	第二單元 成長个祝福 第四課 祝福个菜包 1. 教師與學生分享當年自己求學的過程與面臨人生轉捩點—畢業時的心情，並請學生發表即將畢業的感受，藉此帶入本課主題。 2. 教師請學生描述所看到的課文插圖的情境，請學生觀察後，說一說圖中景物，最	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 理解祝福的話的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 使用精簡的文	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【生涯發展教育】瞭解自己，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	後再請學生發表小學六年來最特別的回憶及想感謝的人。 讓小朋友寫感謝卡，感謝老師，感謝父母、感謝同學。 3.教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦。 4.教師請學生在課文上將「就愛」、「無共樣」、「萬事如意」、「順心」、「珍惜」這些語詞用筆圈出來。 5.全班齊念課文，念到圈起來的語詞時，僅能拍手，不念出聲音。 6.練習幾次後，教師可視情況更改指定的語詞。		字，表達對他人的祝福或對自己的期許。			
第十三週 5/04-5/08	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語	第三單元 成長个祝福 第四課 祝福个菜包 1.教師播放教學媒體，教導學生熟念祝福語的客語說法。 2.教師詢問學生是否聽過祝福語，請學生上臺分享。 3.教師依據「偃曉得講」內容，配合教學媒體，複誦祝福語語詞。 4.教師播放教學媒體，讓學	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂並說出祝福的話的客語說法。 2.用客語說出完整句子。 3.能完成學習單，寫出正確的客語語詞。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【生涯發展教育】 瞭解自己，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	生聆聽，並解說字面意涵和使用時機，加強學生對祝福語的理解，並增強客語聽力。 5. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 6. 教師解說句型用法：「就愛……。」是「就要……。」的意思。表示一個即將發生的情境，帶出後面的結果。 7. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 8. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，幫忙他們完成祝福的卡片。					
第十四週 5/11-5/15	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語	第三單元 成長个祝福 第四課 祝福个菜包 1. 教師請學生上臺分享曾經聽過的祝福語。 前途光明、學業進步、一路順風、平安順序。 2. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生瀏覽，說出自己看到的內容。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用祝福話的客語詞說出句子	口語表達 參與討論 課堂問答	生涯發展教育】 瞭解自己，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	3. 教師播放教學媒體，並解釋圖裡的對話內容，指導學生進行對話練習。 4. 教師將學生分成兩兩一組，每組任選一個角色相互對話，交換角色再練習。 5. 教師請學生觀看「文白音」單元，向學生說明本課所要教的有「惜」、「事」兩個字。 6. 教師先解釋字的讀音不同，字義也會不同。待學生熟念字音後，教師再加入例詞領讀，讓學生感受例詞與讀音之間的關係。 7. 教師播放教學媒體，引導學生練習「惜」與「事」的文白音例詞。		2. 辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。			
第十五週 5/18- 5/22	2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ad-III-3 客語故事。	第二單元 成長个祝福 單元活動二【橫崗背个文學家】 1. 教師依照課本「客語小學堂」的內容，講解五種題型的作答方式，和學生進行簡單的討論。 2. 教師請學生閱讀題目，把正確的答案寫在空格內。 3. 教師請學生讀出正確完整	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 理解勵志俗諺的客語說法，並說出正確的客家用語。 2. 使用精簡的文字，表達對他人的祝福或對自己的期	口語表達 參與討論紙 筆測驗	【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Ae-III-1 客語情意表達。 Bc-III-2 學習活動。 Cb-III-3 客家文化意涵。	的句子。 祝福你 身體康健 遠遠好起來。祝福你學業進步，越來越湛斗。 4. 老師詢問學生有沒有人看過或聽過客家童謠？鼓勵學生試著向全班分享看過或聽過的童謠內容，以此進入單元主題。 5. 教師鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予獎勵，藉以培養學生看圖說故事的能力。也可分組接力完成一篇故事，養成團體合作的精神。 6. 教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。 7. 教師在提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事的內容。		許。 3. 認識客語兒童文學作家——馮輝岳。 4. 了解馮輝岳老師創作的文學作品與客家兒童文學之間的關係。 5. 效法馮輝岳老師的寫作精神，培養堅持與不放棄的精神。			
第十六週 5/25-5/29 (5/28、29畢業考)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	語詞運用 1. 教師帶學生分別翻回第一至四課的課文頁，複習一課一字的讀音及寫法。 2. 教師詢問學生是否會念題	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能利用本冊語詞	口語表達 參與討論 課堂問答		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。		號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3. 教師示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一遍。 4. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦。 5. 待課文熟練後，教師利用「例字」來造句，檢核學生學習成效。針對不足之處，加以輔導並補強。		延伸造句並討論。			2. 協同節數： _____
第十七週 6/01- 6/06	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	歌曲 鳳凰花開、客家本色 1. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦歌詞，待熟悉後，再由全班齊誦。 2. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 3. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。 客家諺語：「盲食五月粽，襖婆毋好入甕。」	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 透過客家歌曲，培養學生欣賞客家歌曲的能力。 2. 能熟唱客家歌曲，並體會歌曲意涵。	口語表達 參與討論		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週 第十九週 6/08- 6/20 (6/12畢業典禮)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	搞麼个？ 一、來接龍 1. 教師帶學生翻回第一至五課的語詞頁，複習各課語詞。 2. 教師依據課本「搞麼个？」內容，向學生講解並指導完成練習。 3. 教師請學生閱讀題目，將正確答案填入空格中，完成接龍。 二、僇認得識大考驗 1. 教師請學生觀看課本頁面上的一課一字，詢問學生還記得哪些呢？ 2. 教師請學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，結算後在自我評量表上打勾，養成自我學習的習慣。 3. 教師就自我評量表上的三個學習成果，分別請學生舉手，了解學習成果人數比例，做為教學反饋參考。 4. 教師播放教學媒體，帶領學生依序念出每一個例字。 5. 教師請學生挑選5到10個例字解說含意，並使用例字	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂教學指令，並完成任務。 2. 與同學互相討論並說出正確答題。	口語表達 參與討論 遊戲評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			造短句。 出任務囉！ 共下去遶奈 1. 教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2. 教師依據課本「出任務囉！」內容，向學生說明活動進行方式，並指導完成練習。 3. 教師帶領學生識讀公告內容，請學生依題目敘述，將正確答案寫在空格中。 4. 教師可藉由學習單操作，綜合閱讀及書寫練習，增進學生客語應用能力。 六年級的小朋友在聽說讀寫方面都應該加強學習。					

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之			

		教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致