

新北市秀山國民小學114學年度下學期三年級語文領域原住民族語課程計畫

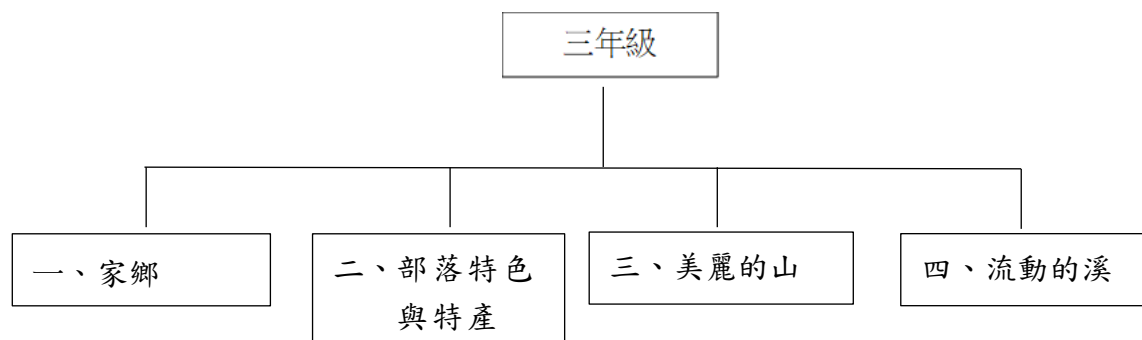
設計者：方双喜、鍾春輝、張秀英、潘美珠、含娜古道、林蕙美、陳玉美、鄭菊霞 教學者：方双喜

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☒原住民族語文：阿美族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程架構



四、參考書目：(含網站)

- 1.政大九階教材
- 2.原住民族語教材字母篇
- 3.阿美語讀本第一冊(1996 年臺北縣政府出版)
- 4.網站：臺灣原住民族電子書城 <https://alilin.apc.gov.tw/tw>
- 5.網站：族語 E 樂園 <http://web.klokah.tw/>

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養 主題名稱	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
我的部落				V					
部落特色與特產。				V					
美麗的山				V			V		
部落的溪				V			V		

五、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
1~2 月	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ab-II-1 日常生活語詞。	主題一我的部落 第 1 節 準備週:相見歡 第 2 節 家鄉 一、引起動機:老師放一段影片家鄉的影片 https://www.google.com.tw/search ，與學生討論。 二、發展活動: 1.詞彙練習 家鄉、我的、你的、他的、在這裡 句子練習:我的家鄉 三、綜合活動 在圖片中找出自己的家鄉 第 3 節 在哪裡 一、引起動機: 唱我的家鄉那魯灣 二、發展活動: 1. 複習前一課詞彙: 家鄉、我的、你的、他的、在這裡 2.新增: 台東、花蓮、台北、在哪裡 2.新增: 台東、花蓮、台北、在哪裡 3.句子:你的家鄉仔哪裡? 我的家鄉在花蓮 三、綜合活動 1.傳說故事 2.分組在地圖上標出地名	評量: 1.聆聽評量 2.口說評量 3.參與活動態度評量
3 月	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-5 能正確念出所學	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	主題一我的部落 第 4 節 美麗的家 一、引起動機:老師播放阿美族歌謠	評量: 1.聆聽評量 2.口說評量

	的句子節奏。 2-II-6 能自我介紹 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-6 能抄寫課文 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	https://www.youtube.com/與學生討論古代與現代的家 二、發展活動: 1.詞彙練習 很好、漂亮、家 2.句子:我的家很漂亮 三、綜合活動 畫出屬於自己的家 第5節回家 一、引起動機: 老師播放回家影片 https://www.youtube.com/，老師問學生有多久沒有回家。 二、發展活動: 1.詞彙練習: 回家，拜訪、玩耍、朋友 三、綜合活動 學習單:回家與家人說出學習單裡的詞彙與句 主題二：部落特色與特產 單元(一)部落特色 (第6~7節) 一、引起動機:利用投影機或手機、電腦去 youtube 找秀姑巒溪泛舟和部落溫泉的影片給學生看。 二、教學內容: 1.請學生畫泛舟或部落溫泉的簡單樣貌。 2.詞彙:船/舟、泛舟、牧場 3.會話:我喜歡泛舟 我喜歡泡溫泉 我喜歡去牧場	3.參與活動態度評量 4.學習單 5.延伸題測驗 6.圖片記憶測驗題
--	---	----------------------------------	--	--

			三、綜合活動： 1. 老師指學生畫的泛舟或溫泉、牧場寫上族語語詞 2. 請學生一一唸出這些語詞名稱	
4 月	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-II-6 能自我介紹 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-6 能抄寫課文 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ad-II-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	單元(二)部落特產 (第 8~10 節) 一、引起動機：給學生用手機、電腦去 youtube 找(剝皮辣椒)、箭筍的影片來看。 二、教學內容： 一、老師解說各部落的部落名稱及部落特產 Satefo` (玉里下德武)---tefo` (筍) Cingalo`an(鳳林.鳳信)---damdam/`adiyam(剝皮辣椒) Tafalong(太巴塢)—dadoheci(箭筍) 二、請學生說出自己部落名稱與特產 三、綜合活動： (一)讓學生操作電腦或手機，尋找自己的部落特色與特產，並請所有的人跟他一起說：我喜歡吃<u>箭筍(可自由轉換)</u> (二)複習部落特色與特產各單元的詞彙與句子。 主題二：大自然 【單元一、美麗的山】 第 11 節 地形 一、引起動機：影片賞析(國家公園) 二、發展活動： 1.山,繪圖+拼音組合+書寫+延伸,例如野菜 2.海,繪圖+拼音組合+書寫+延伸,例如海苔	

			三、綜合活動: 分享繪畫作品-老師展示山的圖片 第 12 節:評量週	
5 月	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-II-6 能自我介紹 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-6 能抄寫課文 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ad-II-1 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bg- II -1 陷阱獵物的故事。 Bg- II -2 部落農人的故事。	【單元一、美麗的山】 第 13 週.植物 一、引起動機: 可愛的家歌曲 二、發展活動_將歌詞詞彙詞彙練習 詞彙: 花草樹木 1.複習詞彙:花草樹木 2.老師範唸樹豆學生跟唸 3.季節單字+延伸植物地區特色生長期 例如:樹豆(馬太鞍地名) 三、綜合活動 遊戲比大小比高低，甚麼植物最高 第 14 節 野生動物 羊 猴子 兔子 熊 一、 引起動機:首先用圖卡認識動物 二、 教學內容: 1.請學生畫要教的動物 2.詞彙:羊、猴子、兔子、熊 3.會話:我喜歡猴子和羊 三、綜合活動: 3. 老師指學生畫的動物寫上族語語詞 4. 請學生一一唸出這些動物名稱 第 15 節 打獵 一、引起動機: 1.爸爸去山上打獵. 2.他們獵了什麼動物回來? 二、教學內容: 1. 基本詞彙: 打獵、山上、去、 是什摩、誰 2. 短句:	評量: 1.聆聽評量 2.口說評量 3.參與活動態度評量 4.學習單

			A:誰去打獵? B:爸爸去打獵. 三、綜合活動: 1.語詞“mama”轉換”faki/akong 2.角色扮演:請學生輪流扮演角色 主題二：大自然 【單元二： 部落的溪 】 第 16 節 溪(捕魚,溪邊洗衣服,在家玩 sa'owac/'alo 溪 一、引起動機: 1. 首先老師向大家說:fangcal ko romi'ad anini haw? 有沒有同學們知道這句噓寒 問暖的話 2. 如果有“溪邊”的掛圖或“有人在溪邊洗衣 服”的掛圖，問學生誰在溪邊做什麼? 二、教學內容: 1. 語詞: 好、 天氣、今天、洗衣服、溪 問同學:溪水除了可以洗衣服還可做甚 麼? 還有甚麼功能擴大學生思考領域、 2. 你知道你家鄉的哪一條溪嗎? 3. 因為天氣好媽媽到溪邊洗衣服 4.會話練習: 三、綜合活動: 請同學輪流分別擔任角色扮演，一問一答 重 複多說幾遍，直到熟悉了解為止。	
--	--	--	--	--

6 月	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-II-6 能自我介紹 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-6 能抄寫課文 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等） Bf- I -1 漁獵的生活故事。 Ac- I -1 簡易生活用語。	主題二：大自然 【單元二： 流動的溪 】 第 17 節 螃蟹 一、引起動機 巨鰻與螃蟹影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=jV85uggzIkU&t=121s 二、教學內容 1.詞彙: 溪、螃蟹 2.短句: (1)水中的螃蟹 (2)陸地上的熊 三綜合活動 1. 說說螃蟹與熊生活上的差異 2. 畫一畫螃蟹的生活 第 18 節 溪蝦 一、引起動機 阿美族捕魚祭的由來影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=jqhuRoFVNOU&t=13s 二、教學內容 1. 詞彙: 複習-溪、螃蟹、熊 新增:蝦 海、魚 2. 句子: (1) 溪裡有蝦、螃蟹還有魚。 (2) 海裡有蝦、螃蟹也有魚。 三、綜合活動 1. 說說與家人去海邊或者是溪流的樂趣	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.參與活動態度評量 4.學習單
-----	--	---	--	---

			2. 畫出去海邊或者是去溪流的情景 第 19 節 魚,青蛙 一、引起動機 1. 請學生說說前兩節學到甚麼? 2. 請學生發表,除了前兩節課所介紹的水中小生物還有那些沒教到的? 二、教學活動 1. 詞彙: 複習-溪、螃蟹、熊、蝦 海、魚 新增: 青蛙 2. 句子 複習: (1)溪裡有蝦、螃蟹還有魚。 (2)海裡有蝦、螃蟹也有魚。 (3)青蛙是兩棲生物 三、綜合活動 1. 角色扮演(水中生物) 第 20 節 總複習-文化 一、引起動機 影片回顧 一打獵的儀式 二、教學活動: 文化祭儀活動的名稱教學(阿美族捕魚祭的由來) 三、綜合活動—總複習(一) 1. 問學生參與文化祭儀活動的經驗。 2. 評量:學習單 第 21 節 總複習-文化 一、引起動機 影片回顧 一打獵的儀式	
--	--	--	--	--

			二、教學活動： 文化祭儀活動的名稱教學(阿美族捕魚祭的由來) 三、綜合活動—總複習(二) 1. 問學生參與文化祭儀活動的經驗。 2. 評量:學習單	
--	--	--	---	--