

新北市秀山國民小學 114 學年度 一 年級第 下 學期部定課程計畫 設計者：彭美珠

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☒原住民族語文：太魯閣族 5. ☐新住民語文： 語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

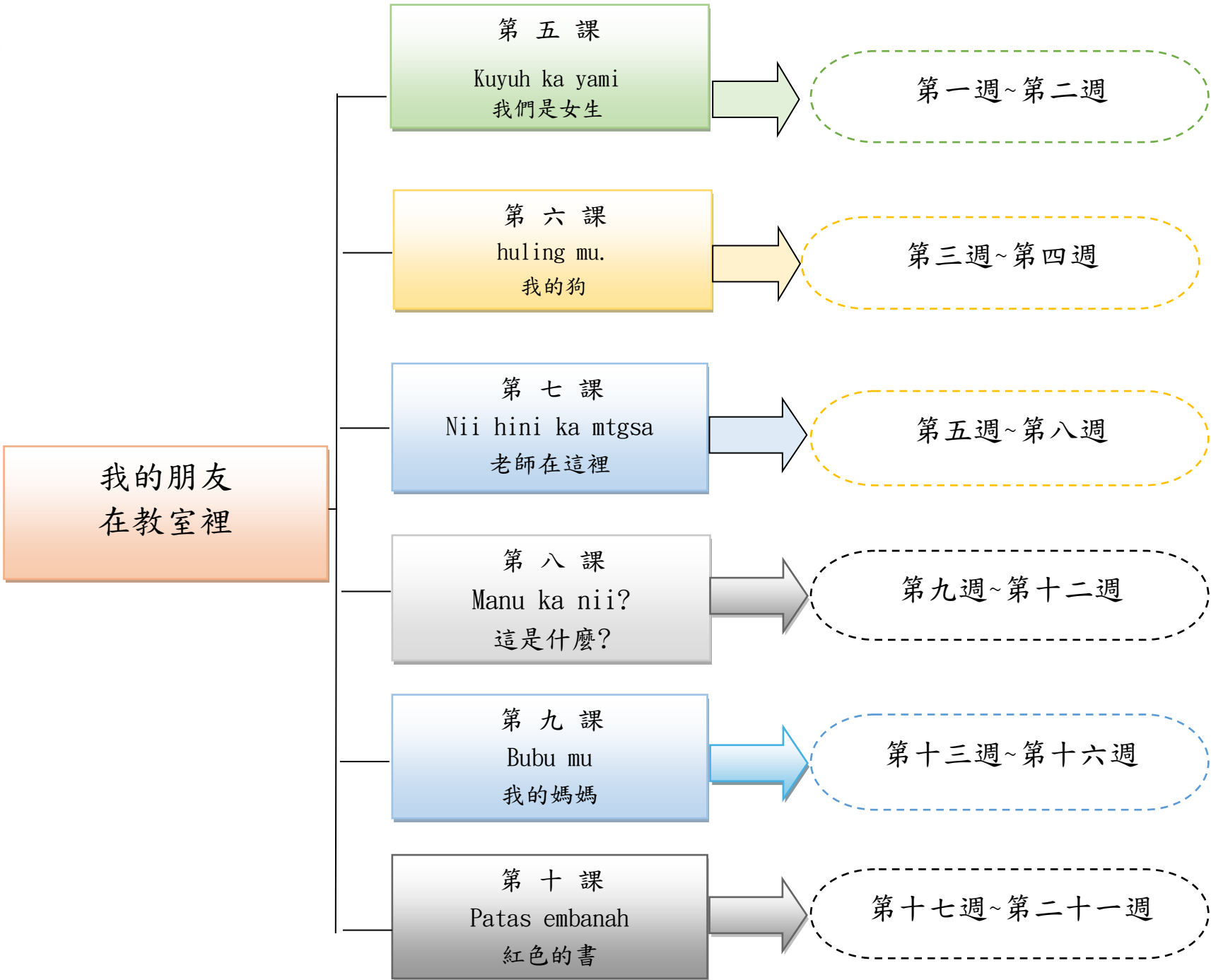
三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒A1身心素質與自我精進 ☐A2系統思考與解決問題 ☐A3規劃執行與創新應變 ☒B1符號運用與溝通表達 ☐B2科技資訊與媒體素養 ☐B3藝術涵養與美感素養 ☐C1道德實踐與公民意識 ☐C2人際關係與團隊合作 ☐C3多元文化與國際理解	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。

五、課程架構：

一年級下學期



六、素養導向教學規劃：※表示自編 ◎表示改編 ★表示本縣年度重要教育工作 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	時數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-I-1 能聽辨母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音。	第 二 單 元 我 的 朋 友 第五課 Kuyuh ka yami 我們是女生 第一週:相見歡 【引起動機】 1. 族語問候禮儀： 由班長帶領全班用族語打招呼，建立上課的儀式感。 2. 聽音檔猜意思： 播放族語「Kuyuh ka yami」的錄音，請學生猜測意思並分享生活中認識的女生朋友。 3. 圖片引導： 出示男女圖片卡，讓學生分辨並說出「snaw」（男生）、「kuyuh」（女生），加深印象。 【學習活動】 詞語複習： 學生跟讀並練習詞彙： 1. snaw（男生） 2. kuyuh（女生） 3. yami（我們） 4. yamu（你們） 5. uxay（不是）。 教師逐一檢查發音，糾正錯誤。 句型練習： Snaw su ka isu hug? → 請問你是男生嗎？ Uxay o, yaku o kuyuh. → 不是，我是女生。	10	族語音檔圖片卡	口說評量		
	1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-4 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-4	Ab- I -1 語詞的意義。		20	互動遊戲活動單	口說評量		

	能說出招呼/問候		Snaw ka yami, kuyuh ka yamu. → 我們是男生，你們是女生。 學生分組輪流練習，透過角色扮演加深記憶。 聽力練習： 播放錄音帶，學生聽後舉手回答「snaw」還是「kuyuh」，培養聽辨能力。 【綜合活動】 一、互動遊戲活動單：快問快答、配對題。 快問快答： 教師用族語快速說出詞語（如 snaw、kuyuh、yami、yamu）。 學生在活動單上圈選正確圖片或詞語。 以小組競賽方式進行，增加趣味性。 配對題： 活動單上有圖片與詞語，學生將圖片與族語詞語連線。 例如：女生圖片 → kuyuh；男生圖片 → snaw。 二、創作分享：學生畫出自己與女生朋友的合照，並在旁邊寫上族語「Kuyuh ka yami」。「學生在課堂上畫出自己與女生朋友的合照。在畫作旁邊寫上族語「Kuyuh ka yami」。教師巡視並協助學生正確書寫族語。完成後，張貼在教室佈告欄，形成「族語小畫展」。」 三、成果展示：每組派代表用族語口頭報告「我們是女生」。每組派一位代表上台，用族語口頭報告：「Kuyuh ka yami，我們是女生。」 四、其他組同學聽完後，給予鼓掌或簡單回應。	10	互 動遊戲 活動單	口說評量		
--	----------	--	---	----	---------------------	------	--	--

	能說出招呼/問候	• kiyig (旁邊)。 句型練習： Akang: Manu ka gaga kiyig su hug? → 請問，在你的旁邊是什麼？ Basaw: Huling mu. → 我的狗。 Akang: Mqalux hug? → 黑色的嗎？ Basaw: Uxay o, mdamay. → 不是，是棕色的。 兩人一組練習：學生互相問答「你的狗是黑色的嗎？」→「不是，是棕色的。」 聽力練習：播放錄音帶，學生聽後舉手回答顏色或動物名稱。 【綜合活動】 說的遊戲：老師抽取狗或顏色的圖卡，老師抽取狗或顏色的圖卡，舉給全班看，學生搶答並正確唸出族語。 • 學生任務：各組學生搶答並正確唸出族語詞語（如 huling、mqalux、mdamay）。 聽的遊戲：老師用族語說出詞語，或以動作提示（如指著黑色狗圖片），學生派代表搶拿正確字卡。 • 學生任務：每組派一位代表，聽完後搶拿正確字卡或圖片。 創作分享：學生畫出一隻狗，並在旁邊寫上族語「Huling mu」，再用顏色詞語標註狗的顏色。 • 學生任務：在畫作旁邊寫上族語「Huling mu」，並用顏色詞語標註狗的顏色（如 mqalux 黑色、	10	學習評量	口說評量		
--	----------	--	----	------	------	--	--

			mdamay 棕色)。 成果展示：每組派一位代表上台展示自己的畫作。 • 學生任務：用族語介紹，例如：「Huling mu, mdamay. 我的狗，是棕色的。」 • 其他同學：聽完後給予鼓掌或簡單回應。					
第四週	1-I-1 能聽辨母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音。	第四週： 【引起動機】 1. 族語問候禮儀：由班長帶領全班用族語打招呼。 2. 故事導入：教師簡短講述「狗的故事」或太魯閣族狩獵時狗的角色，引起學生興趣。 3. 圖片引導：展示原住民土狗與一般狗的圖片，請學生觀察差異。 【教學活動】 1. 詞語複習： 複習顏色詞語 (mqalux 黑色、mdamay 棕色)，並加入其他顏色詞語 (bhgay 白色、mgdxgal 土色)。 2. 句型練習： Huling ima ka nii? → 這是誰的狗？ Basaw: Huling mu. → 我的狗。 分組練習：學生互相問答，並嘗試描述不同顏色的狗。 3. 舉一反三：學生練習用族語描述家裡其他動物的顏色。 【綜合活動】 看圖練習：教師出示不同顏色的狗圖片 (黑色、棕色)。	10	族語音檔圖片卡	口說評量		
	1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。	Aa- I -2 書寫系統。		20	互動遊戲活動單	口說評量		
	1-I-3 能專注聆聽說話者。	Ab- I -1 語詞的意義。		10	互動遊戲活動單	口說評量		
	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ac- I -2 問候語。						
	1-I-4 能聽懂問候語。							
	2-I-1 能正確發出母音及							

	子音。 2-I-4 能說出招呼/問候		學生任務：觀察圖片，分辨狗的顏色，並用族語回答： 「mqalux」→ 黑色 「mdamay」→ 棕色 學生觀察圖片，分辨狗的顏色，並用族語回答。 角色扮演：學生兩人一組，模擬對話。 對話範例： A：Huling ima ka nii? → 這是誰的狗？ B：Huling mu. → 我的狗。 遊戲活動：老師用族語下指令，學生舉起正確圖片。 老師說「mqalux」→ 學生舉起黑色狗的圖片。 老師說「mdamay」→ 學生舉起棕色狗的圖片。 成果展示：每組派代表上台，選擇一張狗的圖片。 學生任務：用族語介紹圖片，例如： 「Huling mu, mqalux. 我的狗，是黑色的。」 「Huling mu, mdamay. 我的狗，是棕色的。」					
第五週	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	第三單元 在教室裡 第七課 Nii hini ka mtgsa 老師在這裡 第五週： 【引起動機】 - 族語問候禮儀：由班長帶領全班用族語打招呼。 - 教師出示「筆、書本、橡皮擦」等圖片，請學生猜測並用族語回答位置。 - 學生分享自己桌上的文具，嘗試用族語描述「在這裡／在那裡」。 【教學活動】 一、複習詞語	10	族語音檔 圖片卡 活動單	口說評量		
				20	互動遊戲活動	口說評量		

	者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-4 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-4 能說出招呼/問候	1. ppatas → 筆 2. hini → 這裡 3. nii → 在這裡 4. inu → 哪裡 5. gaga → 在那裡 教師帶領學生跟讀詞語，並用圖卡或實物（筆、書本、橡皮擦）輔助，讓學生能快速連結詞語與物品。 二、句型練習 1. 老師位置問答 A: Gaga inu ka mtgsa hug? → 老師在哪裡？ B: Nii hini. → 在這裡。 2. 文具位置問答 A: Gaga inu ka ppatas su hug? → 你的筆在哪裡？ B: Gaga ka ppatas mu. → 我的筆在那裡。 教師先示範，再讓學生分組練習，透過角色扮演加深理解。 三、分組練習 學生分組進行問答遊戲： • 一人提問「Gaga inu ka ____ su hug?」（你的____在哪裡？） • 另一人回答「Nii hini.」或「Gaga ka ____ mu.」 物品可延伸至：書本、橡皮擦、紙張等，讓學生舉一反三。 教師引導學生用族語描述教室裡的物品位置，例如： ◦ 書包在前面 → Gaga brah. ◦ 橡皮擦在後面 → Gaga bukuy. 學生嘗試用族語回答，並互相糾正發音。		單			
--	--	---	--	---	--	--	--

	者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-4 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。	2. bukuy → 後面 新增教室物品詞語： 1. patas → 書本 2. srus → 橡皮擦 3. blak → 紙張 教師帶領學生跟讀詞語，並用圖卡或教室物品（筆、書本、橡皮擦）輔助，讓孩子能快速連結詞語與位置。 二、句型練習（加入新位置詞與物品） 1. 老師位置問答 A: Gaga inu ka emptgsa hug? → 老師在哪裡？ B: Nii brah mu. → 在我前面。 B: Nii bukuy mu. → 在我後面。 2. 物品位置問答 A: Gaga inu ka patas su hug? → 你的書在哪裡？ B: Nii brah mu. → 在我前面。 B: Nii bukuy mu. → 在我後面。 3. 橡皮擦位置問答 A: Gaga inu ka srus su hug? → 你的橡皮擦在哪裡？ B: Nii brah mu. → 在我前面。 B: Nii bukuy mu. → 在我後面。 三、分組練習 • 學生分組進行「位置問答」遊戲： ◦ 一人提問「Gaga inu ka ____ su hug?」（你的____在哪裡？） ◦ 另一人回答「Nii brah mu.」或「Nii bukuy mu.」 每組輪流練習，並嘗試用不同物品（書本、橡皮擦、					
--	---	--	--	--	--	--	--

			紙張)來舉一反三。 【綜合活動】 一、看圖練習 教師出示教室場景圖片(老師在講台前、學生在座位上、文具在桌上)。 - 學生任務：觀察圖片，分辨老師或物品的位置，並用族語回答： 「Nii hini」→ 在這裡 「Nii brah mu」→ 在我前面 「Nii bukuy mu」→ 在我後面 二、角色扮演 學生兩人一組，模擬對話情境。 - 對話範例： A:Gaga inu ka emptgsa hug? → 老師在哪裡? B:Nii brah mu. → 在我前面。 或 B:Nii bukuy mu. → 在我後面。 三、成果展示 每組派一位代表上台，選擇一張教室場景圖片。 - 學生任務：用族語介紹圖片，例如： 「Mtgsa, nii brah mu. 老師在我前面。」 「Ppatas mu, nii bukuy mu. 我的筆在我後面。」	10	互動遊戲活動單	口說評量		
第七週	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 聽辨單、	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。	第七週： 【引起動機】 - 族語問候禮儀：由班長帶領全班用族語打招呼，建立上課的儀式感。 - 聽辨練習：教師播放錄音帶，請學生聽辨「Nii hini」(在這裡)與「Gaga」(在那裡)的用法。	10	族語音檔 圖片卡 活動單	口說評量		

雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-4 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-4 能說出招呼/問候	Ac- I -2 問候語。	• 生活連結：學生分享自己常用的文具，並嘗試用族語描述位置。 【教學活動】 一、複習句型 筆的位置問答 A：Gaga inu ka ppatas su hug? → 你的筆在哪裡？ B：Gaga ka ppatas mu. → 我的筆在那裡。 二、補充會話 筆的所有權問答 A：Ppatas ima ka nii? → 這是誰的筆？ B：Ppatas mu. → 我的筆。 教師可用不同文具（書本、橡皮擦、紙張）替換「ppatas」，讓學生舉一反三。 三、分組練習 學生兩人一組，輪流扮演提問者與回答者。 練習內容： ◦一人提問「Gaga inu ka ____ su hug?」（你的____在哪裡？） ◦另一人回答「Gaga ka ____ mu.」（我的____在那裡。） ◦或者提問「____ ima ka nii?」（這是誰的____？） ◦回答「____ mu.」（我的____。） 延伸物品：書本（patas）、橡皮擦（srus）、紙張（blak）。 巡迴指導，糾正學生發音，並鼓勵學生用完整句子回答。 【綜合活動】	20 10	互動遊戲活動單 互動遊	口說評量 口說評量		
--	--------------------------	---	---------------------	---------------------------	-------------------------	--	--

			活動一：聽的遊戲 老師用族語說出詞語（如 ppatas 筆、patas 書本、srus 橡皮擦）。 學生任務：各組派一位代表，聽完後搶拿正確字卡或圖片。 活動二：說的遊戲 老師抽取圖片（筆、書本、橡皮擦等），舉給全班看。 學生任務：搶答並正確唸出族語詞語。 活動三：成果展示 每位學生挑選一樣自己的文具，並用族語介紹位置。 範例句型： ◦「Ppatas mu, nii hini. 我的筆在這裡。」 ◦「Patas mu, gaga brah. 我的書在前面。」		戲活動單			
第八週	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	第八週： 【引起動機】 • 族語問候禮儀：由班長帶領全班用族語打招呼，建立上課的儀式感。 • 情境故事導入：教師講述簡短的「教室情境故事」，例如：「Mtgsa, nii hini. 老師在這裡。Ppatas mu, gaga bukuy. 你的筆在後面。」引起學生興趣。 • 生活連結：學生分享自己在教室常用的物品（筆、書本、橡皮擦），並嘗試用族語描述位置。 【教學活動】 一、複習並整合句型 老師位置問答	10 20	族語音檔 圖片卡 活動單 互動遊戲活動單	口說評量 口說評量		

	能聽懂所學的語詞意義。 1-I-4 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-4 能說出招呼/問候	A : Gaga inu ka mtgsa hug? → 老師在哪裡？ B : Nii hini. → 在這裡。 文具位置問答 A : Gaga inu ka ppatas su hug? → 你的筆在哪裡？ B : Gaga ka ppatas mu. → 我的筆在那裡。 二、分組練習（綜合對話） 學生兩人一組，進行「老師／文具位置」的綜合對話。 範例對話： A : Gaga inu ka mtgsa hug? B : Nii brah mu. → 老師在我前面。 A : Gaga inu ka ppatas su hug? B : Nii bukuy mu. → 筆在我後面。 教師巡迴指導，糾正學生發音，並鼓勵學生用完整句子回答。 【綜合活動】 一、看圖練習 教師出示教室場景圖片（例如：老師在講台前、學生在座位上、文具在桌上）。 學生任務：觀察圖片，分辨老師或物品的位置，並用族語回答： • 「Nii hini」→ 在這裡 • 「Nii brah mu」→ 在我前面 • 「Nii bukuy mu」→ 在我後面 活動二：角色扮演 學生分成小組，兩人一組模擬完整對話。 範例對話：	10	互動遊戲活動單	口說評量		
--	--	--	----	---------	------	--	--

			A : Gaga inu ka mtgsa hug? → 老師在哪裡？ B : Nii brah mu. → 老師在我前面。 A : Gaga inu ka ppatas su hug? → 你的筆在哪裡？ B : Nii bukuy mu. → 筆在我後面。 活動三：成果展示 每組派一位代表上台，選擇一張教室場景圖片。 學生任務：用族語介紹圖片中的物品位置，並與同組同學進行簡短對話演示。 範例展示： • 「Mtgsa , nii hini. 老師在這裡。」 • 「Ppatas mu , gaga brah. 我的筆在前面。」					
第九週	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	第九週： 【引起動機】 • 族語問候禮儀。 • 教師展示幾樣教室常見物品（書包、剪刀、椅子），引導學生猜「這是什麼？」。 • 學生分享自己桌上或書包裡的物品，嘗試用族語回答。 【教學活動】 一、複習句型 基本問答： A : Manu ka nii? → 這是什麼？ B : Tluan ka nii. → 這是桌子。 教師先示範，學生跟讀，確保發音正確。 二、延伸詞語 • qarik → 剪刀	10 20	族語音檔 圖片卡 活動單 互動遊戲活動單	口說評量 口說評量		

	意義。 1-I-4 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-4 能說出招呼/問候	• psaan → 書包 • tleengan → 椅子 教師出示圖卡或實物，讓學生將詞語與物品連結。 三、分組練習 學生兩人一組，一人提問「Manu ka nii?」，另一人回答正確物品名稱。 範例對話： A：Manu ka nii? B：Qarik ka nii. → 這是剪刀。 A：Manu ka nii? B：Psaan ka nii. → 這是書包。 A：Manu ka nii? B：Tleengan ka nii. → 這是椅子。 教師巡迴指導，糾正學生發音，並鼓勵學生用完整句子回答。 【綜合活動】 一、看圖練習 教師出示生活用具圖片（剪刀、書包、椅子）。 學生任務：觀察圖片並用族語回答： 「Manu ka nii? → Qarik ka nii. 這是剪刀。」 「Manu ka nii? → Psaan ka nii. 這是書包。」 「Manu ka nii? → Tleengan ka nii. 這是椅子。」 活動二：角色扮演 學生分組進行問答遊戲。 範例對話： A：Manu ka nii? → 這是什麼？ B：Psaan ka nii. → 這是書包。	10	互動遊戲活動單	口說評量		
--	--	--	----	---------	------	--	--

			活動三：成果展示 每組派代表上台，選擇一張圖片或實物。 學生任務：用族語介紹物品名稱，並完成一段簡短對話。 範例展示： A：Manu ka nii? B：Qarik ka nii. → 這是剪刀。					
第十週	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-4 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	第十週 【引起動機】 - 族語問候禮儀：由班長帶領全班用族語打招呼，建立上課的儀式感。 - 故事導入：教師講述簡短故事：「Manu ka nii? → 這是什麼?」「Tluan ka nii. → 這是書桌。」「Tleengan ka gaga. → 那是椅子。」引起學生興趣。 - 生活連結：學生觀察教室環境，指出物品並嘗試用族語說出名稱。 【教學活動】 一、形容詞練習 - shjil → 重 - lhkah → 輕 教師先示範發音，並用肢體動作（如假裝搬重物或輕物）幫助學生理解。 二、句型練習	10 20	族語音檔 圖片卡 活動單 互動遊戲活動單	口說評量 口說評量		

	出 母 音 及 子 音。 2-I-4 能 說 出 招 呼/問 候	1. 桌子重量問答 A: Shjil bi ka tluan gaga hug? → 那張桌子很重嗎? B: Iq o, shjil bi. → 是的, 很重。 2. 椅子重量問答 A: Lhkah bi ka tleengan gaga hug? → 那張椅子很輕嗎? B: Iq o, lhkah bi. → 是的, 很輕。 三、分組練習 學生兩人一組, 一人提問: 「Shjil bi ka ___ gaga hug?」 或「Lhkah bi ka ___ gaga hug?」 另一人回答: 「Iq o, shjil bi.」 或「Iq o, lhkah bi.」 練習物品延伸: 書本 (patas)、擦子 (srus), 讓學生舉一反三。 【綜合活動】 活動一: 聽的遊戲 老師先說出形容詞「shjil」(重)或「lhkah」(輕)。 學生任務: 各組派代表, 聽到指令後快速舉起正確的物品圖片或實物。 例如: 老師說「shjil」, 學生舉起桌子或書本的圖	10	互動遊戲活動單	口說評量		
--	---	--	----	---------	------	--	--

			片。 老師說「lhkah」，學生舉起擦子或紙張的圖片。 活動二：說的遊戲 學生抽取圖片（桌子、椅子、書本、擦子）。 學生任務：用族語回答「Manu ka nii? → 這是什麼？」並加上形容詞描述。 範例： 「Tluan ka nii. Shjil bi. → 這是桌子，很重。」 「Srus ka nii. Lhkah bi. → 這是擦子，很輕。」					
第十一週	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	第十一週: 學校期中考試 【引起動機】 • 族語問候禮儀：由班長帶領全班用族語打招呼，建立上課的儀式感。 • 聽辨練習：教師播放錄音帶，請學生聽辨「nii（這）」與「gaga（那）」的差異。 • 生活連結：學生分享自己家裡或教室的物品，嘗試用族語描述「這是／那是」。 【教學活動】 一、複習句型 基本問答： A：Manu ka nii? → 這是什麼？ B：Srus ka nii. → 這是擦子。	10 族語音檔 圖片卡 活動單 口說評量	20 互動遊戲活動單 口說評量		學校期中考試	

	1-I-4 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。		A：Manu ka gaga? → 那是什麼？ B：Tluan ka gaga. → 那是桌子。 二、延伸練習（近／遠概念） 詞語強化： nii → 這（近物） gaga → 那（遠物） 練習物品： 書本（patas） 椅子（tleengan） 剪刀（qarik） 範例句型： A：Manu ka nii? → 這是什麼？ B：Patas ka nii. → 這是書本。 A：Manu ka gaga? → 那是什麼？ B：Tleengan ka gaga. → 那是椅子。 三、分組練習 學生兩人一組，輪流提問與回答。 範例對話： 學生甲：Manu ka nii? 學生乙：Qarik ka nii. → 這是剪刀。 學生甲：Manu ka gaga? 學生乙：Tleengan ka gaga. → 那是椅子。 教師任務：巡迴指導，糾正學生發音，並鼓勵學生用					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		完整句子回答。 【綜合活動】 活動一：看圖練習 教師出示近物與遠物的圖片（例如：桌上的書 vs. 教室角落的椅子）。 學生任務：觀察圖片並用族語回答： 「Manu ka nii? → Patas ka nii. 這是書。」 「Manu ka gaga? → Tleengan ka gaga. 那是椅子。」 活動二：角色扮演 學生分組模擬完整對話。 範例對話： A：Manu ka nii? → 這是什麼？ B：Qarik ka nii. → 這是剪刀。 A：Manu ka gaga? → 那是什麼？ B：Tluan ka gaga. → 那是桌子。 活動三：成果展示 每組派代表上台，選擇一張圖片或教室物品。 學生任務：用族語介紹物品位置並完成一段簡短對話。 範例展示： A：Manu ka nii? B：Psaan ka nii. → 這是書包。 A：Manu ka gaga?	10	互動遊戲活動單	口說評量		
--	--	--	----	---------	------	--	--

			B：Tleengan ka gaga. → 那是椅子。					
第十二週	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-4 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-4 能說出招呼/問候	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	第十二週： 【引起動機】 • 族語問候禮儀：由班長帶領全班用族語打招呼，建立上課的儀式感。 • 故事導入：教師講述簡短情境故事：「這是我的筆，那是你的椅子。」引起學生興趣。 • 生活連結：學生分享自己常用的文具，嘗試用族語說出「這是誰的」。 【教學活動】 一、新增所有句型 筆的所有權 A：Ppatas ima ka nii? → 這是誰的筆？ B：Ppatas mu. → 我的筆。 椅子的所有權 A：Tleengan ima ka gaga? → 那是誰的椅子？ B：Tleengan su. → 你的椅子。 二、分組練習 學生兩人一組，輪流提問與回答。 範例對話： 學生甲：Ppatas ima ka nii? 學生乙：Ppatas mu. → 這是我的筆。 學生甲：Tleengan ima ka gaga? 學生乙：Tleengan su. → 那是你的椅子。 教師巡迴指導，糾正學生發音，並鼓勵學生用完整句子回答。 三、延伸練習	10	族語音檔 圖片卡 活動單	口說評量		
				20	互動遊戲活動單	口說評量		

		加入更多物品： 書本（patas） 擦子（srus） 書包（psaan） 範例句型： A：Patas ima ka nii? → 這是誰的書？ B：Patas mu. → 我的書。 A：Srus ima ka gaga? → 那是誰的擦子？ B：Srus su. → 你的擦子。 A：Psaan ima ka nii? → 這是誰的書包？ B：Psaan mu. → 我的書包。 【綜合活動】 活動一：說的遊戲 老師抽取物品圖片（筆、書本、擦子、書包、椅子）。 學生任務：用族語回答「這是誰的___？」或「那是誰的___？」。 範例： A：Ppatas ima ka nii? → 這是誰的筆？ B：Ppatas mu. → 我的筆。 A：Tleengan ima ka gaga? → 那是誰的椅子？ B：Tleengan su. → 你的椅子。 活動二：聽的遊戲 老師說族語句子，例如「Patas mu」或「Srus su」。 學生任務：聽到後快速舉起正確的物品圖片或實物，並重複族語回答。 活動三：成果展示	10	互動遊戲活動單	口說評量		
--	--	---	----	---------	------	--	--

			每組派代表上台，選擇一樣物品並用族語介紹所有權。 範例展示： A：Ppatas ima ka nii? B：Ppatas mu. → 這是我的筆。 A：Tleengan ima ka gaga? B：Tleengan su. → 那是你的椅子。					
第十三週	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-4 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	第九課 Bubu mu 我的媽媽 第十三週： 【引起動機】 - 族語問候禮儀。 - 教師出示家庭成員圖片（爸爸、媽媽、弟弟、妹妹），引導學生回答「Ima ka nii? → 這是誰？」。 - 學生分享自己家人的稱呼，建立課程情境。 【教學活動】 複習句型： A：Ima ka seejiq gaga? → 那個人是誰？ B：Bubu mu ka gaga. → 那是我媽媽。 延伸詞語： tama → 爸爸 swayi → 弟弟／妹妹 分組練習： 學生兩人一組，一人問「Ima ka nii? → 這是誰？」 另一人回答「Tama mu. → 這是我爸爸。」 再換「Ima ka gaga? → 那是誰？」	10 20	族語音檔 圖片卡 活動單 互動遊戲活動單	口說評量 口說評量		

	出 母 音 及 子 音。 2-I-4 能 說 出 招 呼/問 候		學生回答「Swayi mu. → 那是我弟弟／妹妹。」 【綜合活動】 看圖練習： 教師出示家庭成員圖卡（爸爸、媽媽、弟弟、妹妹）。 學生用族語回答： 「Ima ka nii? → Tama mu. 這是我爸爸。」 「Ima ka nii? → Bubu mu. 這是我媽媽。」 角色扮演： 學生兩人一組，一人問「Ima ka nii?」，另一人回答「Tama mu. → 這是我爸爸。」 再換角色，練習不同家人稱謂。 成果展示： 每組派代表上台，用族語介紹一位家庭成員。 範例： 「Ima ka gaga? → Swayi mu ka gaga. 那是我弟弟。」 「Ima ka nii? → Bubu mu ka nii. 這是我媽媽。」	10	互動遊 戲活動 單	口說評量		
第十四週	1-I-1 能 聽 辨 母 音 及 子 音。 1-I-2 聽 辨 單、 雙 音 節 及 重 音。	Aa- I -1 母 音 及 子 音。 Aa- I -2 書 寫 系 統。 Ab- I -1 語 詞 的 意 義。 Ac- I -2 問 候 語。	第十四週： 【引起動機】 • 族語問候禮儀：由班長帶領全班用族語打招呼，建立上課的儀式感。 • 故事導入：教師講述簡短故事：「我的媽媽是護士，我的爸爸是農夫。」引起學生興趣。 • 生活連結：學生觀察職業圖片，嘗試用族語說出職業名稱。	10	族語音 檔 圖片卡 活動單	口說評量		

1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-4 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-4 能說出招呼/問候		【教學活動】 一、新增職業詞語 • emptgsa → 老師 • qmpah → 農夫 • mqlahang mnarux → 護士 教師可出示職業圖卡（老師、農夫、護士），讓學生將詞語與圖片連結，加深記憶。 二、句型練習 1. 詢問他人工作 A：Manu qpahun na ka hiya? → 她是做什麼工作？ B：Mqlahang mnarux ka hiya. → 她是護士。 2. 詢問父親工作 A：Manu qpahun na ka tama mu? → 你爸爸是做什麼工作？ B：Qmpah ka hiya. → 他是農夫。 三、分組練習 學生兩人一組，輪流提問與回答。 範例對話： 學生甲：Manu qpahun na ka hiya? 學生乙：Emptgsa ka hiya. → 她是老師。 學生甲：Manu qpahun na ka tama mu? 學生乙：Qmpah ka hiya. → 他是農夫。 教師巡迴指導，糾正學生發音，並鼓勵學生用完整句子回答。 【綜合活動】 活動一：聽的遊戲 老師說族語職業詞語（emptgsa、qmpah、mqlahang mnarux）。	20 10	互動遊戲活動單 互動遊戲活動單	口說評量 口說評量		
---	--	---	---------------------	-------------------------------	-------------------------	--	--

			學生任務：聽到後快速舉起正確的職業圖片或圖卡。 活動二：說的遊戲 學生抽取職業圖卡（老師、農夫、護士）。 學生任務：用族語回答「Manu qpahun na ka hiya? → 她是做什麼工作？」並加上職業詞語。 範例： 「Mqlahang mnarux ka hiya. → 她是護士。」 「Qmpah ka hiya. → 他是農夫。」 「Emptgsa ka hiya. → 她是老師。」 活動三：成果展示 每組派代表上台，選擇一張家庭成員或職業圖卡。 學生任務：用族語介紹家庭成員及其職業。 範例展示： 「Bubu mu ka gaga. Mqlahang mnarux ka hiya. → 那是我媽媽，她是護士。」 「Tama mu ka nii. Qmpah ka hiya. → 這是我爸爸，他是農夫。」 目的：培養學生的自信心與表達能力，並檢核學習成果。					
第十五週	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	第十五週： 【引起動機】 - 族語問候禮儀：由班長帶領全班用族語打招呼，建立上課的儀式感。 - 聽辨練習：教師播放錄音帶，請學生聽辨「Ima ka seejiq gaga? → 那個人是誰？」與「Manu qpahun na ka hiya? → 她是做什麼工作？」的差異。 - 生活連結：學生分享自己父母或長輩的工作，建立	10	族語音檔 圖片卡 活動單	口說評量		

1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-4 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-4 能說出招呼/問候		課程情境。 【教學活動】 一、複習句型 基本問答： A：Ima ka seejiq gaga? → 那個人是誰？ B：Tama mu ka gaga. → 那是我爸爸。 A：Manu qpahun na ka hiya? → 她是做什麼工作？ B：Emptgsa ka hiya. → 她是老師。 二、延伸練習 家人＋職業組合： 「Bubu mu ka gaga. Mqlahang mnarux ka hiya. → 那是我媽媽，她是護士。」 「Tama mu ka nii. Qmpah ka hiya. → 這是我爸爸，他是農夫。」 教師出示家庭成員與職業圖卡，學生練習將兩者結合成完整句子。 三、分組練習 學生兩人一組，輪流提問與回答。 範例對話： 學生甲：Ima ka seejiq gaga? → 那個人是誰？ 學生乙：Bubu mu ka gaga. Mqlahang mnarux ka hiya. → 那是我媽媽，她是護士。 學生甲：Ima ka nii? → 這是誰？ 學生乙：Tama mu ka nii. Qmpah ka hiya. → 這是我爸爸，他是農夫。 教師巡迴指導，糾正學生發音，並鼓勵學生用完整句子回答。 【綜合活動】	20 10	互動遊戲活動單 互動遊	口說評量 口說評量		
---	--	--	---------------------	---------------------------	-------------------------	--	--

		活動一：看圖練習 教師出示家庭成員與職業組合圖片（例如：媽媽＋護士、爸爸＋農夫）。 學生任務：用族語完整回答： 「Bubu mu ka gaga. Mqlahang mnarux ka hiya. → 那是我媽媽，她是護士。」 「Tama mu ka nii. Qmpah ka hiya. → 這是我爸爸，他是農夫。」 活動二：角色扮演 學生兩人一組，模擬完整對話。 範例對話： A：Ima ka seejiq gaga? → 那個人是誰？ B：Bubu mu ka gaga. Mqlahang mnarux ka hiya. → 那是我媽媽，她是護士。 A：Ima ka nii? → 這是誰？ B：Tama mu ka nii. Qmpah ka hiya. → 這是我爸爸，他是農夫。 活動三：成果展示 每組派代表上台，選擇一張家庭成員＋職業圖卡。 學生任務：用族語介紹家庭成員及其職業，並完成一段簡短對話。 範例展示： 「Ima ka seejiq gaga? → Bubu mu ka gaga. Mqlahang mnarux ka hiya. → 那是我媽媽，她是護士。」 「Ima ka nii? → Tama mu ka nii. Qmpah ka hiya. → 這是我爸爸，他是農夫。」		戲活動單			
--	--	--	--	------	--	--	--

第十六週	1-I-1 能聽辨母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音。	第十六週: 【引起動機】 • 族語問候禮儀：由班長帶領全班用族語打招呼，建立上課的儀式感。 • 故事導入：教師講述簡短故事：「我的奶奶是誰？她在做什麼？」引起學生興趣。 • 生活連結：學生分享自己家中長輩的稱呼與工作，建立課程情境。 【教學活動】 一、新增家人詞語 • payi → 奶奶 • snaw → 丈夫 二、句型練習 1. 詢問奶奶 A：Ima ka payi su? → 你奶奶是誰？ B：Ciyu Lowking ka payi mu. → 我奶奶是 Ciyu Lowking。 2. 詢問丈夫工作 A：Manu qpahun na ka snaw su? → 你丈夫在做什麼工作？ B：Smalu sapah. → 建築。 三、分組練習 學生兩人一組，輪流提問與回答。 範例對話： 學生甲：Ima ka payi su? 學生乙：Ciyu Lowking ka payi mu. → 我奶奶是 Ciyu Lowking。 學生甲：Manu qpahun na ka snaw su?	10	族語音檔 圖片卡 活動單	口說評量		
	1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-4 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。		20	互動遊戲活動單	口說評量		

		學生乙：Smalu sapah. → 他在做建築工作。 教師巡迴指導，糾正學生發音，並鼓勵學生用完整句子回答。 【綜合活動】 活動一：說的遊戲 老師抽取家庭成員或職業圖卡（奶奶、丈夫、建築工人等）。 學生任務：用族語回答： 「Ima ka payi su? → Ciyu Lowking ka payi mu. → 我奶奶是 Ciyu Lowking。」 「Manu qpahun na ka snaw su? → Smalu sapah. → 他在做建築工作。」 活動二：聽的遊戲 老師說族語句子，例如「Ciyu Lowking ka payi mu」或「Smalu sapah」。 學生任務：聽到後快速舉起正確的家庭成員或職業圖卡，並重複族語回答。 活動三：成果展示 每組派代表上台，選擇一張家庭成員＋職業圖卡。 學生任務：用族語介紹家庭成員及其工作，並完成一段簡短對話。 範例展示： A：Ima ka payi su? B：Ciyu Lowking ka payi mu. → 我奶奶是 Ciyu Lowking。 A：Manu qpahun na ka snaw su? B：Smalu sapah. → 他在做建築工作。	10	互動遊戲活動單	口說評量		
--	--	---	----	---------	------	--	--

第十七週	1-I-1 能聽辨母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音。	第十課 Patas embana 紅色的書 第十七週： 【引起動機】 • 族語問候禮儀。 • 教師出示彩色圖卡（紅、黑、白），引導學生觀察並用族語說顏色。 • 小遊戲：老師問「這是什麼顏色？」學生快速回答。 【教學活動】 一、新增顏色詞語 • bhgay → 白色 • mqalux → 黑色 • embanah → 紅色 教師可出示彩色圖卡（紅、黑、白），讓學生將詞語與顏色連結，加深記憶。 二、句型練習 基本問答： A：Manu lhang na ka patas su? → 你的書是什麼顏色？ B：Bhgay ka lhang patas mu. → 我的書是白色的。 延伸練習： 學生可替換不同顏色詞語： 「Mqalux ka lhang patas mu. → 我的書是黑色的。」 「Embanah ka lhang patas mu. → 我的書是紅色的。」 三、分組練習	10	族語音檔 圖片卡 活動單	口說評量		
	1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。	Ab- I -1 語詞的意義。		20	互動遊戲活動單	口說評量		
	1-I-3 能專注聆聽說話者。	Ac- I -2 問候語。						
	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。							
	1-I-4 能聽懂問候語。							
	2-I-1 能正確發出母音及子音。							
	2-I-4 能說出招呼/問候							

		學生兩人一組，輪流提問與回答。 範例對話： 學生甲：Manu lhang na ka patas su? → 你的書是什麼顏色？ 學生乙：Embanah ka lhang patas mu. → 我的書是紅色的。 學生甲：Manu lhang na ka patas su? 學生乙：Mqalux ka lhang patas mu. → 我的書是黑色的。 教師巡迴指導，糾正學生發音，並鼓勵學生用完整句子回答。 【綜合活動】 活動一：顏色搶答遊戲 老師出示不同顏色的書本圖卡（紅、黑、白）。 學生任務：老師問「Manu lhang na ka patas su? → 你的書是什麼顏色？」學生快速回答。 活動二：聽的遊戲 老師說族語句子，例如「Bhgay ka lhang patas mu. → 我的書是白色的。」 學生任務：聽到後舉起正確顏色的圖卡，並跟著重複族語回答。 活動三：成果展示 每組派代表上台，選擇一張顏色圖卡。 學生任務：用族語完整介紹書的顏色。 範例展示： 「Embanah ka lhang patas mu. → 我的書是紅色的。」 「Mqalux ka lhang patas mu. → 我的書是黑色	10	互動遊戲活動單	口說評量		
--	--	--	----	---------	------	--	--

			的。」					
第十八週	1-I-1 能聽辨母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音。	第十八週: 【引起動機】 • 族語問候禮儀：由班長帶領全班用族語打招呼，建立上課的儀式感。 • 情境導入：教師在桌上放置不同數量的物品（如書本、鉛筆），引導學生用族語數數。 • 小遊戲：老師問「Piya patas ka babaw ptasan gaga? → 桌上有幾本書？」學生搶答。 【教學活動】 一、新增數字詞語 • kingal → 一 • dha → 二 • mataru → 六 教師可出示數字卡或在桌上放置相應數量的書本，讓學生將詞語與數字連結，加深記憶。 二、句型練習 基本問答： A：Piya patas ka babaw ptasan gaga? → 桌上有幾本書？ B：Mataru. → 六本。 延伸練習： 學生可替換不同數字詞語： 「Kingal. → 一本。」 「Dha. → 兩本。」 三、分組練習	10	族語音檔 圖片卡 活動單	口說評量		
	1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-4 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-4 能說出招呼/問候	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。		20	互動遊戲活動單	口說評量		

			學生兩人一組，輪流提問與回答。 範例對話： 學生甲：Piya patas ka babaw ptasan gaga? → 桌上有幾本書？ 學生乙：Kingal. → 一本。 學生甲：Piya patas ka babaw ptasan gaga? 學生乙：Dha. → 兩本。 教師巡迴指導，糾正學生發音，並鼓勵學生用完整句子回答。 【綜合活動】 活動一：聽的遊戲 老師說族語句子，例如「Tru patas ka gaga babaw tluan → 桌上有三本書」。 學生任務：聽到後舉起正確的數字卡，並跟著重複族語回答。 活動二：數字配對遊戲 老師在桌上放置不同數量的書本或物品。 學生任務：依照老師的族語指令（如「Kingal patas」「Dha patas」），快速拿起正確數量的物品。 活動三：成果展示 每組派代表上台，觀察桌上的物品並用族語完整介紹數量。 範例展示： 「Kingal patas ka babaw ptasan. → 桌上有一本書。」 「Mataru patas ka babaw ptasan. → 桌上有六本書。」	10	互動遊戲活動單	口說評量		
第十九週	1-I-1 能聽辨母	Aa- I -1 母音及子音。	第十九週： 【引起動機】 學校期末考試	10	族語音	口說評量		學校期末考試

	音 及 子 音。 1-I-2 聽 辨 單、 雙 音 節 及 重 音。 1-I-3 能 專 注 聆 聽 說 話 者。 1-I-4 能 聽 懂 所 學 的 語 詞 意 義。 1-I-4 能 聽 懂 問 候 語。 2-I-1 能 正 確 發 出 母 音 及 子 音。 2-I-4 能 說 出 招 呼/問 候	Aa- I -2 書 寫 系 統。 Ab- I -1 語 詞 的 意 義。 Ac- I -2 問 候 語。	• 族語問候禮儀：由班長帶領全班用族語打招呼，建立上課的儀式感。 • 故事導入：教師講述簡短情境故事：「桌子上有三本書，一本是紅色的，兩本是黑色的。」引起學生興趣。 • 生活連結：學生觀察教室裡的物品，嘗試用族語描述「有幾個」「什麼顏色」。 【教學活動】 一、複習顏色＋數字詞語 顏色：embanah（紅色）、mqalux（黑色）、bhgay（白色） 數字：kingal（一）、dha（二）、tru（三） 教師可出示顏色卡與數字卡，讓學生快速連結詞語與圖像。 二、句型練習 基本問答： A：Niqa patas ka babaw tluan hug? → 桌子上有書嗎？ B：Tru patas ka gaga babaw tluan. → 桌子上有三本書。 B：Embanah ka kingal, mqalux ka dha. → 一本是紅色的，兩本是黑色的。 延伸練習： 學生可替換不同顏色與數字： 「Bhgay ka kingal, embanah ka dha. → 一本是白色的，兩本是紅色的。」 「Mqalux ka tru. → 三本是黑色的。」 三、分組練習	20	檔 圖 片 卡 活 動 單 互 動 遊 戲 活 動 單	口 說 評 量		
--	---	--	--	----	---	---------	--	--

		學生兩人一組，輪流提問與回答。 範例對話： 學生甲：Piya patas ka babaw ptasan gaga? → 桌上有幾本書？ 學生乙：Tru patas ka gaga babaw ptasan. Embanah ka kingal, mqalux ka dha. → 桌上有三本書，一本紅色，兩本黑色。 學生甲：Piya patas ka babaw ptasan gaga? 學生乙：Bhgay ka kingal, embanah ka dha. → 一本白色，兩本紅色。 教師巡迴指導，糾正學生發音，並鼓勵學生用完整句子回答。 【綜合活動】 活動一：看圖練習 教師出示不同顏色＋數量的書本圖卡（例如：一本紅色、兩本黑色）。 學生任務：用族語完整回答「桌上有幾本書？它們是什麼顏色？」 範例： 「Tru patas ka gaga babaw tluan. Embanah ka kingal, mqalux ka dha. → 桌上有三本書，一本紅色，兩本黑色。」 活動二：配對挑戰遊戲 老師口頭說族語句子，例如「Bhgay ka kingal, embanah ka dha」。 學生任務：快速找到正確的顏色卡與數字卡，並組成正確的答案。 活動三：成果展示	10	互動遊戲活動單	口說評量		
--	--	--	----	---------	------	--	--

			每組派代表上台，選擇一張圖卡並用族語完整描述。 範例展示： 「Tru patas ka gaga babaw tluan. Embanah ka kingal, mqalux ka dha. → 桌上有三本書，一本紅色，兩本黑色。」 「Mataru patas ka babaw ptasan. Bhgay ka dha, embanah ka tru, mqalux ka kingal. → 桌上有六本書，兩本白色，三本紅色，一本黑色。」					
第二十週	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-4 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	第二十週： 【引起動機】 一、族語問候禮儀 - 由班長帶領全班用族語打招呼，建立上課的儀式感。 - 例：「Hiyug! Thmuku! Malu su hug!」→ 讓學生習慣在課前用族語互動。 二、歌曲導入 - 教師播放《彩虹之歌 Uyas Hakaw Utux》，帶領學生邊聽邊看彩虹圖片。 - 引導學生注意歌詞中出現的顏色詞語，並跟著簡單哼唱。 - 透過歌謠，讓學生自然認識「彩虹有七種顏色」的概念。 三、生活連結 - 教師提問：「你最喜歡的顏色是什麼？」 - 學生輪流用族語回答，並舉起相應的顏色圖卡。 - 例：「Embanah ka lhang mu. → 我喜歡紅色。」 - 透過分享，讓學生建立與顏色的情感連結，並為後	10	族語音檔 圖片卡 活動單	口說評量		

		續的句型練習鋪路。 【教學活動】 一、新增詞語 • empitu → 七 • Hakaw Utux → 彩虹 教師可出示彩虹圖片，讓學生直觀地連結「七」與「彩虹」的概念。 二、句型練習 基本問答： A：Piya lhang na ka Hakaw Utux? → 彩虹有幾種顏色？ B：Empitu ka lhang Hakaw Utux. → 彩虹有七種顏色。 延伸練習： 學生可替換不同數字詞語，練習回答其他物品的顏色數量。 範例： 「Piya lhang na ka patas gaga? → 那本書有幾種顏色？」 「Spat. → 四種。」 三、分組練習 學生兩人一組，一人提問，一人回答。 範例對話： 學生甲：Piya lhang na ka Hakaw Utux? → 彩虹有幾種顏色？ 學生乙：Empitu ka lhang Hakaw Utux. → 彩虹有七種顏色。 角色互換：再換角色，練習不同問答情境。	20	互動遊戲活動單	口說評量		
--	--	--	----	---------	------	--	--

			【綜合活動】 活動一：彩虹顏色遊戲 教師出示彩虹圖片或顏色卡。 學生任務：老師提問「Piya lhang na ka Hakaw Utux? → 彩虹有幾種顏色？」學生回答「Empitu ka lhang Hakaw Utux. → 彩虹有七種顏色。」 活動二：歌謠練習 全班一起唱《彩虹之歌 Uyas Hakaw Utux》，並配合簡單肢體動作（如手勢比出彩虹弧形）。 學生任務：分組練習歌謠，並在歌詞中強調顏色詞語。 活動三：成果展示 分組表演《彩虹之歌》，並用族語介紹彩虹的顏色。 範例展示： 「Empitu ka lhang Hakaw Utux. → 彩虹有七種顏色。」 學生輪流用族語說出自己最喜歡的彩虹顏色。	10	互動遊戲活動單	口說評量		
第二十一週	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	第二十一週:綜合評量(成果展) 【引起動機】 - 族語問候禮儀 由班長帶領全班用族語打招呼，建立上課的儀式感。 例：「Hiyug! Thmuku! Malu su hug!」→ 學生習慣在課前用族語互動，營造正式氛圍。 - 課程回顧 教師播放或展示第5課～第10課的圖片： 女生（Kuyuh ka yami）、狗（Huling mu）、老師（Nii hini ka mtgsa）、物品（Manu ka nii?）、	10	族語音檔 圖片卡 活動單	口說評量		

	聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-4 能聽懂問候語。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	家人 (Bubu mu)、書本 (Patas embanah)。 引導學生回想並口頭練習相關句型，幫助孩子快速進入語言情境。 • 生活連結 教師提問：「在教室裡，你最常看到什麼？」 學生用族語回答，例如： 「Patas embanah. → 紅色的書。」 「Nii hini ka mtgsa. → 老師在這裡。」 透過生活連結，讓學生感受到族語與日常環境的緊密關係，並自然帶出成果展的主題。 【教學活動】 一、複習重點句型 第 5 課：Kuyuh ka yami. → 我們是女生。 第 6 課：Huling mu. → 我的狗。 第 7 課：Nii hini ka mtgsa. → 老師在這裡。 第 8 課：Manu ka nii? → 這是什麼？ 第 9 課：Bubu mu. → 我的媽媽。 第 10 課：Patas embanah. → 紅色的書。 教師可利用圖片或實物，逐一帶領學生口頭練習，並糾正發音。 二、分組練習 任務設計：學生分組設計一段簡短對話，結合「人物＋物品＋顏色＋數字＋所有權」的句型。 範例對話： A：Manu ka nii? → 這是什麼？ B：Patas embanah. → 紅色的書。 A：Nnima ka patas embanah hug? → 紅色的書是誰的？	20	互動遊戲活動單	口說評量		
--	---	---	----	---------	------	--	--

		B: Nemptgsa ka patas embanah. → 紅色的書是老師的。 教師鼓勵學生靈活替換詞語，例如將「書」換成「狗」、「媽媽」，或將顏色換成「白色」「黑色」，讓對話更豐富。 三、成果準備 • 小海報／圖卡製作： 學生分組製作海報或圖卡，標示人物（女生、老師、媽媽）、物品（狗、書）、顏色（紅、黑、白）、數字（一、二、三）。 在圖卡上用族語寫出完整句子。 • 教師巡迴指導： 協助學生完成作品，提醒字詞拼音與句型正確性。 鼓勵學生在作品中加入生活情境（例如：桌子上有幾本書、誰的物品）。 【綜合活動】 活動一：成果展演 每組派代表上台，用族語介紹海報或圖卡。 學生任務：完整呈現「人物＋物品＋顏色＋數字＋所有權」的句型。 範例展示： 「Kuyuh ka yami. → 我們是女生。」 「Nii hini ka mtgsa. → 老師在這裡。」 「Tru patas ka gaga babaw tluan. Embanah ka kingal, mqalux ka dha. → 桌上有三本書，一本紅色，兩本黑色。」 活動二：互動遊戲 由學生分組互相提問與回答，其他同學舉起正確的圖	10	互動遊戲活動單	口說評量		
--	--	---	----	---------	------	--	--

			卡或數字卡。 範例互動： A：Manu ka nii? → 這是什麼？ B：Huling mu. → 我的狗。 活動三：成果分享 操作方式：學生輪流分享自己最喜歡的課文句子或顏色，用族語表達。 範例分享： 「Bubu mu. → 我的媽媽。」 「Embanah ka lhang mu. → 我喜歡紅色。」					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致