

設計者：王永雄、黃婉茜、黃愛珠、林美枝

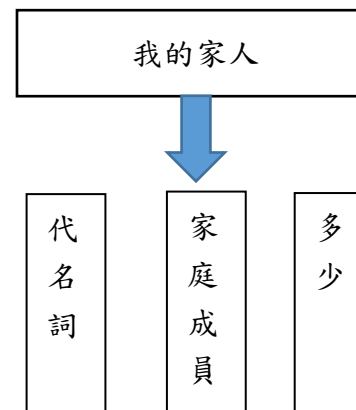
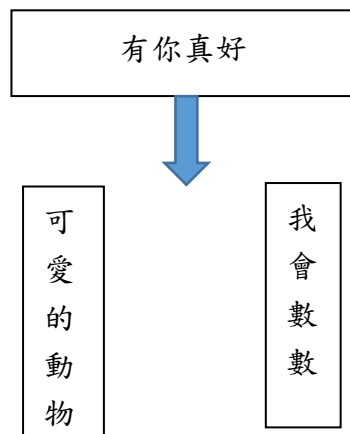
教學者：方双喜

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☒ 原住民族語文：阿美 族 5. ☐ 新住民語文： 語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程架構



四、參考書目：(含網站)

1. 政大九階教材
2. 原住民族語教材字母篇
3. 阿美語讀本第一冊(1996 年臺北縣政府出版)
4. 網站：臺灣原住民族電子書城 <https://alilin.apc.gov.tw/tw>
5. 網站：族語 E 樂園 <http://web.klokah.tw/>

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養 單元名稱	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。
有你真好	✓			✓					
我的家人	✓			✓					

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
1~2 月	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語詞。	Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ad-I-1 簡易自我介紹 Ac-I-2 問候語。	準備週 主題: 有你真好 【單元一: 我喜歡的動物】 第一節 一、引起動機: 看圖卡認識動物 二、發展活動: 認識詞彙 豬、狗、牛、貓、羊 三、綜合活動: 遊戲圖卡配對 第二節 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 詞彙練習 豬、狗、牛、貓、羊 三、綜合活動: 遊戲(看圖卡請學生搶答說出族語)	評量: 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 課堂表現評量 4. 學習單

3 月	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -3 能讀出所學的語詞。	Ab- II -1 日常生活語詞。 Be- I -1 唸謠及童謠。 Bb- I -2 部落/社區的故事。	主題:有你真好 【單元二:我會數數】 第一節 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 詞彙練習(數字 1~5) 三、綜合活動: 請學生說出字卡的族語 第二節 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 詞彙練習(數字 6~10) 三、綜合活動: 1. 手指頭數數 2. 請學生說出字卡的詞彙 第三節 一、引起動機: 數字+動物 二、發展活動: 1. 詞彙練習(數字 1~10) 2. 句型練習 三、綜合活動: 圖卡、字卡配對說族語 第四節 一、引起動機:	評量: 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 課堂表現評量 4. 學習單
-----	---	---	--	--

			影片欣賞 二、發展活動： 文化介紹-圖騰的意涵(泰雅以紋面為主) 三、綜合活動： 討論與分享	
四月	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Be-I-1 唸謠及童謠。	主題:我的家人 【單元一:代名詞】 第一節 一、引起動機： 遊戲 二、發展活動： 認識詞彙（我、你、他） 句型練習：運用你我他語詞進行介紹 三、綜合活動： 自畫像 第二節 一、引起動機： 複習 二、發展活動： 1. 詞彙練習 2. 認識詞彙(我的、你的、他的) 3. 句型練習：運用你我他語詞進行對話練習 三、綜合活動： 超級比一比 第三節 一、引起動機：	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 課堂表現評量 4. 學習單

			歌謠 二、發展活動： 1. 詞彙練習 2. 認識詞彙(我們、你們、他們) 3. 句型練習：運用你們我們他們語詞進行對話練習 三、綜合活動： 角色扮演 第四節 一、引起動機： 複習 二、發展活動： 1. 詞彙練習 2. 句型練習 三、綜合活動： 學習單	
五月	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語詞。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。	【單元二:家庭成員】 第一節 一、引起動機： 看圖片了解稱謂 二、發展活動： 認識詞彙 爸爸、媽媽、爺爺、奶奶 三、綜合活動： 遊戲圖卡配對 第二節 一、引起動機：	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 課堂表現評量 4. 學習單

			歌謠 二、發展活動： 詞彙練習 三、綜合活動： 自畫像 第三節 一、引起動機： 代名詞+稱謂 二、發展活動： 1. 詞彙練習 2. 句型練習 三、綜合活動： 圖卡、字卡配對說族語 第四節 一、引起動機： 遊戲 二、發展活動： 1. 詞彙練習 2. 句型練習 三、綜合活動： 畫畫(家人) 第五節 一、引起動機： 複習 二、發展活動： 聽聽看、 三、綜合活動：	
--	--	--	--	--

			學習單	
六月	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 1- I -7 能聽懂簡易自我介紹。 1- I -8 能聽懂童謠。 1- I -9 能聽懂所學的數字。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	【單元三:多少】 第一節 一、引起動機: 數字歌 二、發展活動: 認識詞彙-人、幾/多少 三、綜合活動: 搶答遊戲 第二節 一、引起動機: 玩撲克牌 二、發展活動: 1. 詞彙練習-人、多少 2. 句型練型 三、綜合活動: 1. 看字卡請學生說出族語 2. 數字對對碰 第三節 總複習 綜合活動—總複習 第四節 綜合活動—測驗 第五節 綜合活動—期末討論與分享	評量: 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 課堂表現評量 4. 學習單

補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）