

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☒原住民族語文：太魯閣族 5. ☐新住民語文： 語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(1)節，**實施(21)週，共(21)節。**

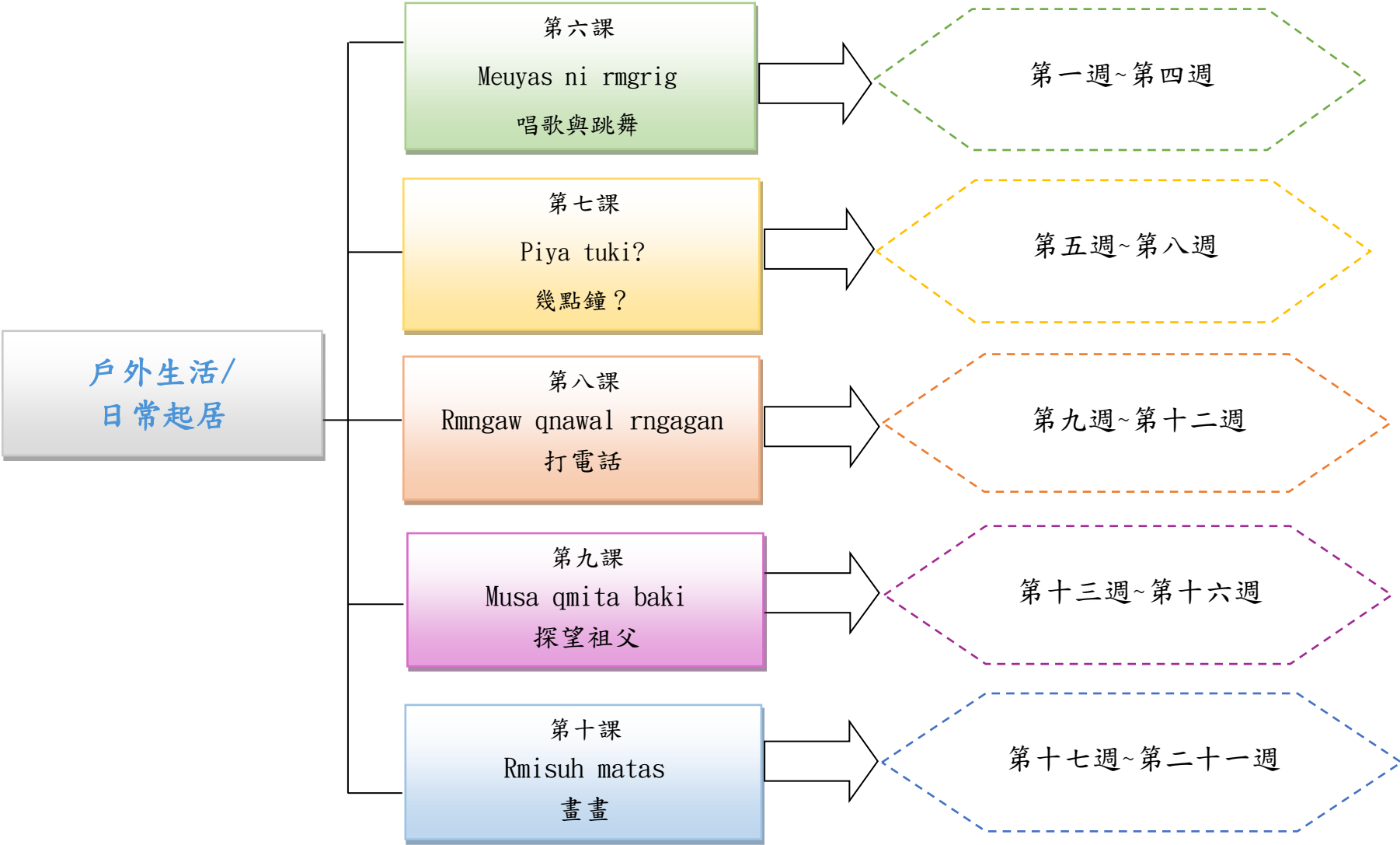
三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒A1身心素質與自我精進 ☐A2系統思考與解決問題 ☐A3規劃執行與創新應變 ☒B1符號運用與溝通表達 ☐B2科技資訊與媒體素養 ☐B3藝術涵養與美感素養 ☐C1道德實踐與公民意識 ☐C2人際關係與團隊合作 ☐C3多元文化與國際理解	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。

五、課程架構：

三年級下學期



六、素養導向教學規劃：※表示自編 ◎表示改編 ★表示本縣年度重要教育工作 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

[illegible]

	Ab-II-1 日常生活 語詞 Ad-II-1 句子節奏 (含強弱、停頓、速度等)。 Be-II-1 唸謠及傳統歌	1-II-4 能聽辨 所學句子語調 表達的意義與 情緒 2-II-2 能說出 所學語詞的意 義 3-II-2 能讀懂 所學的語詞 4-II-2 能書寫 教師指令的語 詞。	1. https://youtu.be/OGKtjgf0oMQ?si=7ldRz6-_7YmYacly 【教學活動】 1.老師詢問歌謠裡面有哪些學過的單詞，並在課本裡面將單詞畫出來。 2. 老師配合單詞卡,一起來學唱這首歌謠 3.老師唱一句學生唱一句。 4.學生輪唱,大家一起合唱。 【綜合活動】 遊戲時間:接唱遊戲 (1) 請同學一起練習唱本課課文。 (2) 每人一句課文句子，輪流接唱。 (3)老師請同學聆聽老師出的句子，請符合句子的同學將句子貼在黑板上。	20 10	3. 自製簡報 ppt 4. 族語 e 樂園及視聽設備。 5. 線上互動遊戲或字圖卡配對 6. 課文圖片 7.紙、筆 8.電腦			
第五週	Aa-II-12 多音節 Ab-II-1 日常生活 語詞 Ab-II-3 教室語 詞。	1-II-1 能聽辨 語詞的多音節 及重音位置。 1-II-4 能聽辨 所學句子語調 表達的意義與 情緒 2-II-2 能說出 所學語詞的意 義 3-II-2 能讀懂 所學的語詞 4-II-4 能書寫 所學的句子。	第二單元 日常起居 第 7 課 Piya tuki?(幾點鐘?) 第五週: 唸唸看 【引起動機】 Piya tuki da 幾點鐘了/太魯閣族語歌謠/巴萬老師創作 https://www.youtube.com/watch?v=y6UbMEJagyQ 【教學活動】 一、老師引領學生上族語 e 樂園聽唸課文。 二、老師念學生跟讀。 二、老師與學生輪流唸讀課文。 三、歌謠教唱: 以歌謠”Piya tuki?”熟讀課文。 https://youtu.be/acP166x_7oE?si=0258ZsumKCPyqxWg Piya tuki ka sayang da hug? Maspat tuki ka sayang da.	10 20	1.字圖卡 2.學習單 3. 自製簡報 ppt 4. 族語 e 樂園及視聽設備。 5. 線上互動遊戲或字圖卡配對 6. 課文圖片 7.紙、筆	口說評量		

			Piya tuki ka mtutuy su mgrbu hug? Mataru tuki smka. Knuwan ka mowsa su sapah hug? Keeman kiya. 【綜合活動】 1.老師帶領學生練習課文句子。 2.請學生抽出字圖卡，並依指示排列出完整的句子。 3.請學生唸出白板或桌面上完整句子。 4.學生輪流以上句子,熟練唸出課文。	10	8.電腦			
第六週	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子。	第六週: 我說你做 【引起動機】 1. 老師用族語讓學生簡單地說出自己一天的時間安排，分享給同學聽。教師可鼓勵學生盡量用族語表達。 2. 數字歌 【教學活動】 一.教學時間: 1.老師複習五個母音和本課單詞。 2.老師引導學生唸本課單詞。 3.老師抽出單詞卡請學生大聲念出單詞。 4.學生兩兩一組,重複3的步驟練習.(抽出單詞卡請同學唸出單詞來。) 5.單詞: 1.tuki/鐘點；鐘錶（日語借詞） 2.smka /半（點鐘）；一半 3.knuwan/何時 4.mtutuy/mtaqi/	10 20	1.字圖卡 2.學習單 3.自製簡報 ppt 4.族語 e 樂園及視聽設備。 5.線上互動遊戲或字圖卡配對 6.課文圖片 7.紙、筆 8.電腦	口說評量		

			二.活動:句子 1.老師將五個單詞卡貼在黑板上。 2.老師邀請一名學生上台，聽聽看老師念出的句子，請同學跟著唸出來。 3.請學生模仿老師引導學生唸出句子。 4.請同學輪流上台當小老師。以此類推。 4.最後請學生開口念出拚起來的每句句子。 【綜合活動】 1.遊戲時間:賓果遊戲 老師帶領學生玩賓果遊戲來加強單詞。 2.學習如何用族語與同學問與答。	10				
第七週	Aa-II-1 多音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子。	第七週: 說說唱唱 【引起動機】 峽谷原舞曲 https://youtu.be/acP166x_7oE?si=UIyz1Xe8TiOFmQg8 【教學活動】 一、老師複習本課單詞。 二、學生聆聽老師念出來的單詞，學生說出中文。 三、歌謠教唱: Piya tuki?幾點鐘? Piya tuki ka sayang da hug? Maspat tuki ka sayang da. Piya tuki ka mtutuy su mgrbu hug? Mataru tuki smka. Knuwan ka mowsa su sapah hug? Keeman kiya. 四、字圖卡 【綜合活動】 遊戲時間:族語 e 樂園自編教材--第三階第七課線上	5 25 10	1.字圖卡 2.學習單 3.自製簡報 ppt 4.族語 e 樂園及視聽設備。 5.線上互動遊戲或字圖卡配對 6.課文圖片 7.紙、筆 8.電腦	口說評量		

第八週	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子。	第八週:我的生活作息 【引起動機】 一起動手用《一張紙做一本書》 親子天下 https://youtu.be/WqLsqphwbZY?si=IstNlu3WzYRZg5XG 請學生分享一日作息 【教學活動】 一.教學時間: 1.老師引導學生開始構圖。 2.請學生依本課的內容-做出自己的日常生活。 3.請學生照著影片步驟製作。 4.完成後並分享給同學。 5.請學生輪流上台分享給同學。 6.單詞:piya 幾點 sayang 現在 maspat tuki 8 點鐘 mgrbu 早上 mtutuy 起來 mataru tuki smka 6 點半 knuwan 甚麼時候 kiya 待會 keeman 晚上 【綜合活動】 評量測驗 (1)每人在電腦教室準備評量。 (2)打開自編教材開始作答。 http://web.klokah.tw/ninew/learn.php 族語 e 樂園	10 25 10	1.字圖卡 2.學習單 3.自製簡報 ppt 4.族語 e 樂園及視聽設備。 5.線上互動遊戲或字圖卡配對 6.課文圖片 7.紙、筆 8.電腦	綜合評量		
第九週	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Ad-II-1 句子	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-4 能聽辨所學句子語調	第 8 課 Rmngaw qnawal rngagan 打電話 第九週:歌謠教唱 【引起動機】 峽谷原舞曲 https://youtu.be/4cdoYjEq4d0?si=A7KrWD_46jbf3P0T 【教學活動】	10 20	字圖卡 學習單 自製簡報 ppt	口說評量		

	節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子。	一.老師請學生將課文畫出音節及重音。 二.老師帶領學生以拼讀分音節方式一句一句進行三、課文： 1. Wey, Kuni ku ka yaku, gaga hiya ka Iwal hug? 喂，我是 Kuni，請問 Iwal 在嗎？ 2. Ungat hini o, wada mlatat ngangut. 不在喔，她出去外面了。 3. Ima su ka isu hug? 請問你是哪一位？ 4. Qbsuran ku Ipay ka yaku. 我是他姊姊 Ipay。 5. Han! Miyah knuwan ka hiya da hug? 喔！請問她什麼時候回來呢？ 6. Aji biyaw miyah da. 她快回來了。 三.教學時間。 四.老師與學生輪流唸讀 五.同學與同學兩兩分組輪流唸讀。 【綜合活動】 唸讀短句 1.老師帶領學生練習句子排列遊戲。(Wordwall) 2.族語 e 樂園自編教材 http://web.klokah.tw/text/read.php?tid=23988 第三階第七課線上測驗	10	族語 e 樂園及視聽設備 課文圖片 紙、筆 電腦			
第十週	Aa-II-1 音節	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-4 能聽辨	第十週: 族語大富翁 【引起動機】 Mlaw qnawal 打電話 http://web.klokah.tw/extension	10	1.字圖卡 2.學習單 3.自製簡報 ppt	口說評量		

	Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子。	族語 e 樂園-生活會話篇 先聆聽全文,說說看他們說了什麼 【教學活動】 1.老師引導學生複習母音和子音。 2.請學生聆聽語詞並念出認識的母音和子音。 3.單詞拼音練習: 1. qnawal rngagan 電話 2. Kuni (男子名) /Ipay (女子名) 3. ungat 沒有 4. aji biyaw 快的 5. miyah 回來 關聯詞 rmngaw qnawal rngagan 打電話 【綜合活動】 1.活動名稱：族語大富翁-拿皇冠 學習方式 2.學習規則： (1)猜拳贏的先出發，從❶出發，到 (2)挑戰每一站任務，正確者前進。 (3)最多過三關。	20 10	4. 族語 e 樂園及視聽設備。 5.線上互動遊戲或字圖卡配對 6. 課文圖片 7.紙、筆 8.電腦			
第十一週	1- Aa-II-1 音節	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。	學校期中考試 第十一週: 句型練習 【引起動機】	10	1.字圖卡 2.學習單	口說評量		

	Ab-II-1 日常生活 語詞 Ac-II-1 句子的重 音。 Be-II-1 唸謠及傳 統歌謠	1-II-4 能聽辨 所學句子語調 表達的意義與 情緒 2-II-2 能說出 所學語詞的意 義 3-II-2 能讀懂 所學的語詞 4-II-4 能書寫 所學的句子。	1.老師問學生 有沒有接過室內機電話嗎？ 2.請學生分享打電話的經驗。 【教學活動】 活動一 1. 將上週課文 A4 紙發給學生。 2.老師說出單詞請學生用手指指出(或圈出)該單詞。 3.答題正確又快速舉手者即加點數。 活動二 -朗讀課文 課文： Wey, Kuni ku ka yaku, gaga hiya ka Iwal hug? 喂，我是 Kuni，請問 Iwal 在嗎？ Ungat hini o, wada mlatat ngangut. 不在喔，她出去外面了。 Ima su ka isu hug?請問你是哪一位？ Qbsuran ku Ipay ka yaku.我是他姊姊 Ipay。 Han! Miyah knuwan ka hiya da hug? 喔！請問她什麼時候回來呢？ Aji biyaw miyah da. 她快回來了 句型練習 1. gaga hiya ka Labi hug? 2. Miyah knuwan ka... 3. nasi dhuq ka... 請學生一以上句型輪流對話練習 【綜合活動】 遊戲時間： (1) 角色扮演 (2) 對話練習 (3) 遊戲時間:族語 e 樂園自編教材	20 10	3. 自製簡 報 ppt 4. 族語 e 樂園及視 聽設備。 5. 線上互 動遊戲或 字圖卡配 對 6. 課文圖 片 7. 紙、筆 8. 電腦			學校期 中考試 調整課 程。
--	---	--	---	---------------------	--	--	--	-----------------------------------

			http://web.klokah.tw/text/read.php?tid=23988 第三階第七課線上測驗					
第十二週	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活 語詞 Ac-II-1 句子的重 音。	1-II-1 能聽辨 語詞的多音節 及重音位置。 1-II-4 能聽辨 所學句子語調 表達的意義與 情緒 2-II-2 能說出 所學語詞的意 義 3-II-2 能讀懂 所學的語詞 4-II-4 能書寫 所學的句子。	第十二週: 對話練習 【引起動機】 峽谷原舞曲 https://youtu.be/4cdoYjEq4d0?si=n3_7w0_Y3SUjCCo1 (老師帶著學生看著課文練習-歌謠教唱) 【教學活動】 一.老師 po 出單詞。 二.請學生大聲唸出來。 三.教學時間: 老師引導學生操作族語 e 樂園的自編教材與評量。 https://web.klokah.tw/text/read.php?tid=75335 【綜合活動】 1.學生輪流以族語打電話-對話練習 2.評量 https://wordwall.net/tc/resource/103654866	10 20 10	1.字圖卡 2.學習單 3.自製簡 報 ppt 4.族語 e 樂園及視 聽設備。 5.線上互 動遊戲或 字圖卡配 對 6.紙、筆 7.電腦	綜合評量		
第十三週	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活 語詞 Ac-II-1 句子的重 音。	1-II-1 能聽辨 語詞的多音節 及重音位置。 1-II-4 能聽辨 所學句子語調 表達的意義與 情緒 2-II-2 能說出 所學語詞的意 義	第十三週: 我是朗讀高手 【引起動機】 生活說族語-探訪親友 https://web.klokah.tw/dialogue/video/watch.php?vid=102 1.請學生看影片。 2.請學生說出影片裡的內容,試分享之。 【教學活動】 課文 1. Musa namu inu ka shiga hug? 你們昨天去哪裡呢?	10 20	1.字圖卡 句型卡 2.學習單 3.自製簡 報 ppt 4.族語 e 樂園及視 聽設備。 5.線上互 動遊戲或	口說評量		

		3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子。	2. Musa nami qmita baki nami daya. 我們到山上探望我們的祖父。 3. Manu speekan na munan ka baki namu hug? 祖父給你們吃什麼呢？ 4. Qdalan nami niya hiyi rapit ni powri qwarux, shiya bi uqun. 他給我們吃飛鼠與藤心，味道好吃極了。 *補充教學:看圖說話練習。 【綜合活動】 1.老師帶領學生練習句子排列遊戲。 2.請學生抽出字圖卡，並依指示排列出完整的句子。 3.並請學生唸出完整句子。 4.學生輪流以上句子的排列遊戲,熟練課文誦讀。	10	字圖卡配對 6. 課文圖片 7.紙、筆			
第十四週	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Ac-II-1 句子的重音。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子。	第十四週： 拼讀單詞 【引起動機】 說吧！族語！生活會話篇_太魯閣語_回家過年 https://youtu.be/0bMxfWmg1R8?si=hevfDMDQ0900waKn 【教學活動】 一.教學時間: 1.老師請學生說 ppt 裡面的符號系統。 2.請學生念出語詞卡中的單詞。 3.請學生指出老師念出的單詞。 生詞: 1.shiga 昨天 2.speekan 給...吃 3.munan 你們 4.qdalan 請...吃 5.rapit 飛鼠 6.powri qwarux 藤心 7. shiya 極品的味道	10 25	1. 字圖卡句型卡 2.學習單 3. 自製簡報 ppt 4. 族語 e 樂園及視聽設備。 5. 線上互動遊戲或字圖卡配對 6. 課文圖片	口說評量		

			關聯詞 qwarux 藤 4. 補充教學:看圖說話練習。 【綜合活動】 遊戲時間:九宮格 (1)每人一張單詞卡等候老師出題。 (2)老師帶領學生玩九宮格遊戲來認識單詞。	5	7.紙、筆			
第十五週	Aa-II-1 多音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Ac-II-1 句子的重音。Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子。	第十五週: 我好棒棒 【引起動機】 https://youtu.be/7y1JdE3BDuc?si=D69tSCtP2F8MF3aQ 請學生分享影片內容。 【教學活動】 一. 活動一 1.老師將單詞貼在黑板上，並連著念出句子。 2.老師邀請一名學生到台上指著句子大聲念出排序的單詞。 3.請同學輪流上台隨意念出一句句，請同學開口念出句子。 4.最後請學生開口念出每一排的句子。 二.活動二 學生從練習「musa／mowsa／mha／mnsa（去）」 做句型練習 1. Mnsa namu inu hug? 2. Mowsa su inu ka kiya da? 3. Mha su inu hug? 【綜合活動】 我好棒棒:自己種菜得分數 學習方式:	10 20 10	1.字圖卡 2.學習單 3.自製簡報 ppt 4.族語 e 樂園及視聽設備。 5.線上互動遊戲或字圖卡配對 6.課文圖片 7.紙、筆 8.電腦	聽辨與口說評量		

			1.選分數，唸課文，唸對的得分。 2.看誰種的田分數最多。 3. A、B、C、D 任一句得 1 分； A+B、C+D...任二句得 2 分 A+B+C...任三句得 3 分； A+B+C+D 四句得 4 分 全文我會背誦得 5 分。					
第十六週	Aa-II-12 多音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Ac-II-1 句子的重音。 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子。	第十六週: 回憶小時候 【引起動機】 請學生說說看回去部落探望長輩的情形。 【教學活動】 教學活動一 1.老師分享說明本課的意涵 祖孫間的互動關係。 2.老師引導學生觀看課本情境圖，觀察吃了那些？ 3.請學生運用族語回答。 (二) 找一找學過的字 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經驗 教學活動二 1.老師唸句型請學生跟讀。 2.老師依據本課的句型與學生互相對話練習。 【綜合活動】 句型重組 1.老師將詞條卡及單字卡放置於白板上或桌上。 2.請學生分組,老師唸出課文句子,學生找出詞條	5 15 20	1.字圖卡 2.學習單 3.自製簡報 ppt 4.族語 e 樂園及視聽設備。 5.線上互動遊戲或字圖卡配對 6.課文圖片 7.紙、筆 8.電腦	綜合評量		

			2.請學生抽出字圖卡，並依指示排列出完整的句子。 3.並請學生唸出完整句子。 4.學生輪流以上句子的排列遊戲,熟練課文誦讀。					
第十八週	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Ac-II-1 句子的重音。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子。	第十八週: 單詞搶答 【引起動機】 1. 發下 A4 紙,請學生畫”我的媽媽” 【教學活動】 1.老師複習五個母音和本課單詞。 2.老師引導學生唸本課單詞。 3.老師抽出單詞卡請學生大聲念出單詞。 4.學生兩兩一組,重複 3 的步驟練習.(抽出單詞卡請同學唸出單詞來。) 詞彙: 1. rmisuh matas 畫圖 2. dowriq 眼睛 3. bbaraw 長的 4. snunux 頭髮 【綜合活動】 遊戲時間:族語搶答我最行 (1)每人一張單詞卡，等候老師出題。 (2)老師隨意抽出一張單詞並說出，請學生搶答說出中文，誰先說出語詞卡中的意思，累積最多的就是贏家。 (3)老師用族語說出單詞卡中的詞彙，學生做搶答。	10 20 10	1.字圖卡 2.自製簡報 ppt 3.族語 e 樂園及視聽設備。 4.課文圖片 5.紙、筆 6.電腦 7.線上互動遊戲或字圖卡配對	聽辨與口說評量		

第十九週	Aa-II-1 多音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Ac-II-1 句子的重音。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子。	學校期末考試 第十九週: 說說看唸唸看 【引起動機】 請同學分享上周-所畫的”我的媽媽” 【教學活動】 1.讓同學上台擔任小老師，形式不拘。(每位 3-5 分鐘) 2.每一位學生教完之後，老師再予以回饋、修正或補充。 3.語詞教學: 1. rmisuh matas 畫圖 2. dowriq 眼睛 3. bbaraw 長的 4. snunux 頭髮 3.拼音練習:運用撲克牌符號字母拼出詞彙。 4.圖卡配對:圖片配對族語;族語配對中文。 【綜合活動】 1.族語 e 樂園第三階線上評量測驗 2.評量 https://wordwall.net/tc/resource/103503419	10 20 10	1.字圖卡 2.學習單 3.自製簡報 ppt 4.族語 e 樂園及視聽設備。 5.線上互動遊戲或字圖卡配對 6.課文圖片 7.紙、筆 8.電腦	聽辨與口說評量		學校期末考試，調整課程。
第二十週	Aa-II-1 多音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒	第二十週:綜合評量 【引起動機】 小紅學畫畫 https://www.facebook.com/share/r/175hzpGMT9/?mibextid=wwXIftr 【教學活動】 一.教學活動: 1.老師用族語讀課文，請學生翻譯。	5 20	1.字圖卡 2.學習單 3.自製簡報 ppt 4.族語 e 樂園及視聽設備。	綜合評量		

	Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	2-II-2 能說出 所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂 所學的語詞 4-II-4 能書寫 所學的句子。	2.老師念出翻譯文，請學生用族語回答。 3.老師再引導學生複習課文全文。 二.教學活動: 1.老師將單詞貼在黑板上，請學生拼出本課單詞並大聲唸出來。 2.老師邀請一名學生到台上抽出單詞卡並大聲唸出來，同學跟著唸。 3.請同學輪流上台隨意念出一句句子，請同學開口念出句子。 4.最後請學生開口念出每一排的句子。 【綜合活動】 1.評量 https://wordwall.net/tc/resource/103657426 2.分享小卡：每一位學生寫出這學期的心得感言。 3.老師給予回饋。	15	5.線上互動遊戲或字圖卡配對 6.紙、筆 7.電腦			
第二十一週	Aa-II-1 多音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Ac-II-1 句子的重音。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	1-II-1 能聽辨 語詞的多音節 及重音位置。 1-II-4 能聽辨 所學句子語調 表達的意義與 情緒 2-II-2 能說出 所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂 所學的語詞	第二十一週:綜合評量 【引起動機】 1.觀賞-愛畫畫的豬(族語 e 樂園 繪本) https://web.klokah.tw/pbc/book/online/index.php?id=126 2.請學生分享繪本內容 【教學活動】 1.看圖說說看:引導學生依課本的圖片說出其意境,並寫出重要關鍵字及造句。 2.進行活動「猜猜樂」,老師請學生闔上課本,接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子,請學生翻課本找出該詞在哪裡,舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句,則給予獎勵。	10 20				

		4-II-4 能書寫所學的句子。	3. 老師統整 7-10 課語詞，帶領學生複習所學，來造句，以熟悉日常起居所學，並運用於日常生活中。 【綜合活動】 族語 e 樂園第三階自編教材-評量測驗	10				
--	--	------------------	---	----	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致