

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☒原住民族語文：太魯閣族 5. ☐新住民語文： 語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

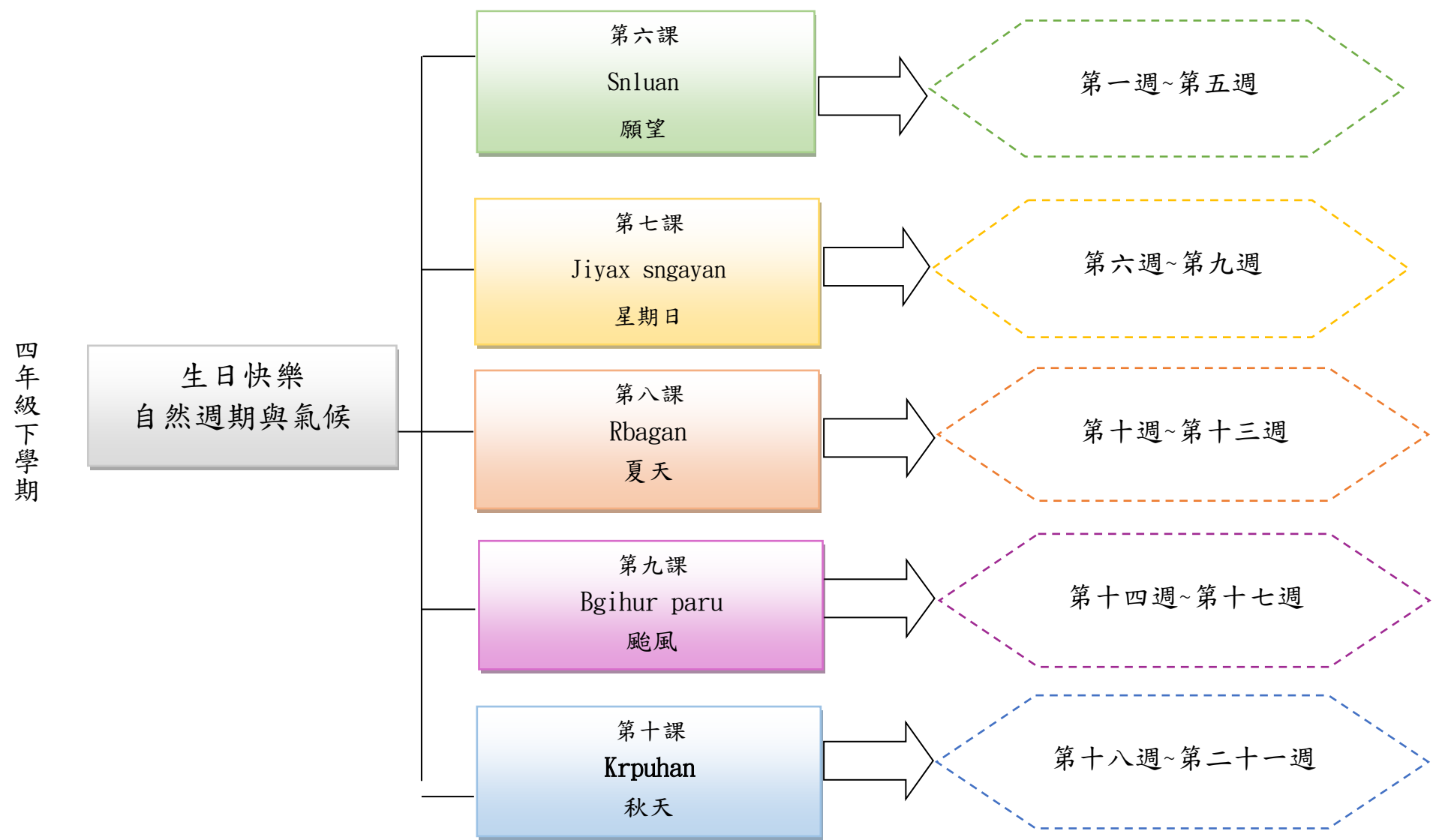
二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒A1身心素質與自我精進 ☐A2系統思考與解決問題 ☐A3規劃執行與創新應變 ☒B1符號運用與溝通表達 ☐B2科技資訊與媒體素養 ☐B3藝術涵養與美感素養 ☐C1道德實踐與公民意識 ☐C2人際關係與團隊合作 ☐C3多元文化與國際理解	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。

五、課程架構：



六、素養導向教學規劃：※表示自編 ◎表示改編 ★表示本縣年度重要教育工作 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點	單元/主題名稱與活動內容		時間/分	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
第一週	1-II-4 能聆聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等) Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	第一單元生日快樂 第六課 Snluan 願望 第一週：願望是什麼？ 認識「禱告」、「願望」與生活情境 【引起動機】 教師問：「你曾經許過願望嗎？希望什麼事情會發生？」 出示圖卡(阿嬤祈禱)，介紹族語句：「Mqmi dowriq na ni dmurun ka payi mu.」 【教學活動】 學習重點詞語：dmurun(祈禱)、snluan(願望)、payi mu(我的阿嬤) 活動：師生一同模擬「閉上眼睛許願」的動作。 圖卡配對遊戲：將人物(阿嬤)與動作配對。 【綜合活動】 學生畫出「許願的自己」，在圖旁寫上族語：「Snluan ku... (我希望……)」 分享時間：學生用族語說出一個簡單願望句。	5 25 10	政大第四階教材，族語e樂園音檔	口頭評量		
第二週			春節放假					
第三週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞	第三週：願望三連發 (學習三個祈願句型與詞彙) 【引起動機】	5	族語e樂園四~6音檔	聽聲音說族語評量測驗		

	的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	教師播放「願望串串歌」或輕快背景音樂，引出課文三個願望內容。 問：「阿嬤都希望什麼？」 【教學活動】 句型教學： Tai saw mha malu bi ka kndkilan laqi.（希望孩子們好好長大） Tai saw mha msblaiq bi ka kingal ruwan sapah.（希望家人幸福） Tai saw mha lala bi ka knciyan.（希望能豐收） 小組朗讀與角色扮演，每人扮演一個願望發表者。 配圖學習單：將願望句與圖畫配對並貼到學習單上。 【綜合活動】 願望轉盤活動：轉到一個圖案，說出相對應族語願望句。 學生錄下自己唸願望句，製作「祈福音頻」。	25				
第四週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	第四週：我的願望畫 （學生創作自己的願望圖與族語句） 【引起動機】 問學生：「如果你可以許三個願望，你會希望什麼？」 出示願望卡模板（愛心、太陽、食物等圖案） 【教學活動】 教師示範如何畫出願望，並用族語描述： 例：「Snluan ku niqan kingal huling」（我希望家裡有狗狗） 學生完成「願望圖三連張」，下方寫族語句。	5	政大第四階教材，族語e樂園音檔	句子翻譯及書寫評量測驗		
				25				

	4-II-4 能書寫所學的句子		(閉眼睛許願、吹蠟燭、切蛋糕) qmi dowriq、snluan yupi rusuq、masug emu 【綜合活動】 展示「我的願望圖牆」，每人介紹一張圖＋說一句族語願望。 教師給予小貼紙鼓勵用族語發表的勇氣與正確性。	10				
第五週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等) Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	第五週：願望的祈福儀式 (情境劇與祝福小儀式展演) 【引起動機】 創造教室儀式感，播放輕柔背景音樂，點「電子蠟燭」。 【教學活動】 學生練習族語祝福句型，完成小劇場： 扮演阿嬤祈禱、孩子聆聽、大家輪流說願望。 小組合作設計「祈願儀式流程」並表演出來。 【綜合活動】 祈福小儀式：學生輪流說一句族語願望句，將願望貼在「願望樹」上。 結語：老師用族語帶領說：「Tai saw mha malu bi ka laqi.」	5 25 10	政大第四階教材，族語e樂園音檔	小小舞台劇 口說評量		
第六週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候	第三單元 自然週期與氣候 第七課 Jiyax sngayan 星期日 第六週：認識七天 認識星期七天的太魯閣族語名稱與發音 【引起動機】 教師提問：「你知道一週有幾天嗎？用族語會怎麼	5	政大第四階教材，族語e樂園音檔	口說評量		

	說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	用語（如：晴、雨、陰天等）Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	說？」 出示七天圖卡，播放族語唸讀音檔，激發興趣。 【教學活動】 教授句型： Piya jiyax ka kingal iyax sngayan hug?（一週有幾天？） Empiyu jiyax.（七天） 學習七天族語詞彙（建議以音譯學習為主，視教材支援而定）。 拼圖活動：將星期與對應圖卡配對（如：星期一－上學、星期日－禮拜）。 【綜合活動】 學生製作「族語星期轉盤」，一轉就要唸出對應族語詞。	25 10				
第七週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	第七週：今天星期幾？ 【引起動機】 教師問：「今天星期幾？你怎麼知道？」 展示月曆：不同孩子在不同日子做不同事情。 【教學活動】 學習句型： Tgpiya jiyax iyax ka sayang hug?（今天星期幾？） Jiyax sngayan ka sayang.（今天是星期日） 學生兩人一組互問互答。 教師引導學生認識其他「星期幾」的族語說法（可用設計一張空白月曆表格）。	5 25	政大第四階教材，族語e樂園音檔	口說評量		

	讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	唸謠及傳統歌謠	Tgrima jiyax iyax sngayan(星期五) Tgmataru jiyax iyax sngayan(星期六) Jiyax sngayan(星期日) Empiyu jiyax ka kingal iyax sngayan. 一個星期有七天。 【教學活動】 遊戲一：「猜星期圖卡」－抽卡唸族語，同學猜是星期幾。 遊戲二：「星期大冒險」－用骰子走格子，每格一題星期族語問答。 【綜合活動】 小組表演：「今天是星期幾？我在做什麼？」－一人說族語句，其他演出。 題型 太魯閣族語 中文提示 是非題 Tgtru jiyax iyax sngayan 是星期三嗎？是/不是 翻譯題 請用族語說「星期六」 Tgmataru jiyax iyax sngayan 選擇題 哪一個是星期一？ A. Tgdha jiyax iyax sngayan B. Tgkingal jiyax iyax sngayan 正解是 B 造句題（進階） 請說出今天是星期幾（造句） 例：Piya jiyax iyax sngayan ka sayang?	10				
第十週	1-II-4 能聽辨所學句	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常	第 八 課 Rbagan 夏天 第十週：認識《Rbagan》——夏天來了！		政大第四階教材，族語	畫、寫句子		

	子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	【引起動機】 教師播放夏季自然音（如蟬鳴、流水聲、雷聲），並提問：「你覺得這是哪一個季節？」接著引導學生說出「Rbagan」這個詞。 【教學活動】 詞彙導入：用圖片教學以下詞彙： Rbagan（夏天） paru（大的） yayung（溪水） qsiya（水） 朗讀課文：教師朗讀並播放原音錄音，學生跟讀。 詞語卡遊戲：配對詞語與圖片，比賽誰配得快。 【綜合活動】 分組畫出「你心中的夏天」，並用學到的太魯閣語詞語寫出 2 句描述（如「Rbagan! Bgihur Paru.」）	5 25 10	e 樂園音檔	學習單		
第十一週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1	第十週：放暑假玩水趣！ 【引起動機】 詢問學生「你們暑假最常做什麼活動？」分享後引導進入課文中玩水的句子。 【教學活動】 句型學習： Yasa msangay nami rbagan（因為我們放暑假） Kiya do mrawa qsiya yayung ka qrasun nami（所以我們把玩水當成是最喜歡的娛樂）	5 25	期中考試	口頭評量		

	讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	唸謠及傳統歌謠	角色扮演：兩人一組，一人問一人答，模擬暑假活動分享。 句型重組遊戲：把課文句子打亂，學生需排出正確順序。 【綜合活動】 小組討論並設計一個「夏天小旅行計畫」，用太魯閣語簡單描述目的與活動。	10				
第十二週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子 1-I-8 能聽懂童謠	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	第十二週：夏天的天氣與自然 【引起動機】 教師出示天氣圖示與動畫，如烈日、暴雨、溪水漲大等，請學生猜出今天的天氣並說出族語詞。 【教學活動】 詞彙強化： mtalux（熱） paru bi ka qsiya yayung（溪水很大） lala bi bgihur paru（非常多颱風） 課文探討：「Karat lala bi ka bgihur paru」引導學生了解颱風多的自然現象及其對部落生活的影響。 天氣報導演練：學生分組扮演「氣象主播」，用太魯閣語簡單報告明天的天氣。 【綜合活動】 繪製「夏天氣象圖」，並附上一句太魯閣語天氣描述句。	5 25 10	政大第四階教材，族語e樂園音檔	製作「天氣情境轉變圖」學習單		
第十三週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞	第十三週：一起唱出《Rbagan》！ 【引起動機】 播放節奏明快的改編版《Rbagan》旋律，引導學生跟	5	政大第四階教材，族語e樂園音檔	口說評量		

	的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	著拍手、哼唱。 【教學活動】 歌曲教唱：逐句帶學生唱《Rbagan》，每句搭配肢體動作加深記憶。 創意改編：請學生嘗試將課文句子替換自己的經驗（如：放假改成打球），創作屬於自己的 Rbagan 版本。 全班合唱練習：練習合唱並加上簡單動作設計。 【綜合活動】 製作「我的 Rbagan 詩卡」，畫出夏天活動並寫上自己的改編句子，每組上台朗誦自創版本並搭配動作，教室佈置成「太魯閣語詩牆」，貼上每位學生的作品。	25 10				
第十四週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	第九課 Bgihur paru 颱風 第十四週：颱風是什麼？ 【引起動機】 播放颱風來襲時的影片自然音效（狂風、雷聲、雨聲），請學生閉眼聽，猜猜這是什麼天氣。 【教學活動】 詞彙導入（搭配圖片）： bgihur（風）paru（大）matas（讀書）nanak（自己） 課文朗讀與跟讀：教師唸一句，學生跟讀一句，注意發音與語調。 詞語快閃卡：學生搶答卡片上的詞語意思或族語。 【綜合活動】 學生畫出「颱風天的家」，並標出危險的地方，搭配	5 25 10	族語第九課音檔	畫出「颱風天的家」學習單		

			族語詞語簡單標示。					
第十五週	1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞 4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子	Aa-Ⅱ-1 音節 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞 Bh-Ⅰ-1 所感知的氣候變化 Bh-Ⅱ-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠	第十五週：為什麼不上課？ 【引起動機】 教師提問：「你有因為颱風不用上課過嗎？你當時在做什麼？」引導學生進入課文情境。 【教學活動】 句型理解與演練： Aji nami mha matas ka sayang han（今天我們不用上課了） Sbgihur paru da, mha namu matas na?（颱風來了，你們還要上課嗎？） 兩人一組角色扮演：模擬家長與小孩、老師與學生的對話。 聽力小測驗：播放對話，學生判斷是否有去上課或有無風雨。 【綜合活動】 設計「我的颱風假計畫表」，用族語寫出不去上課時會做的三件事。	5 25 10	政大第四階教材，族語e樂園音檔	分組對話口說評量		
第十六週	1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義	Aa-Ⅱ-1 音節 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞 Bh-Ⅰ-1 所感知的氣候變化 Bh-Ⅱ-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）	第十六週：注意安全！ 【引起動機】 教師拿出圖片或影片：孩子颱風天外出玩水、撐傘走路等情景，請學生討論哪些行為危險。 【教學活動】 學習否定與命令句型： Iya usa ngangut o（不要到外面喔） Iq o, mqlahang nami nanak（好，我們會注意自己	5 25	政大第四階教材，族語e樂園音檔	學習單		

			Bubu, mtduwa nami mrawa qurug sapah hug? (媽媽，我們可以在家玩球嗎?) Bubu: (嚴肅地) Qlahang ha! niqan lihaw bling ka sapah. (小心！家裡有玻璃窗。) Taki: (點頭) Iq o. Mqlahang nami nanak. (好，我們會小心的。) 【場景轉：孩子坐在窗邊看書】 Lawa: Aji nami mha matas ka sayang han. (今天我們不用上課。) Taki: Mrawa nami rngayun sapah. (那我們在家玩玩具吧!) 【Bubu 微笑點頭】 Bubu: Mkla namu klaw nanak da. (你們會照顧自己了。) 【結尾：三人一起說】 kana: Bgihur paru da! Mqlahang nami! (颱風來了，我們會小心!)					
第十八週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感	第十課 Krpuhan 秋天 第十八週：秋天是什麼樣子？ 【引起動機】 教師出示秋天的山林照片（黃、紅、綠葉交錯），問	5	族語第五課音檔	口說評量		

	緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	學生：「這像你家部落的山嗎？什麼季節才會這樣？」 【教學活動】 詞彙導入（搭配圖片）： krpuhan（秋天） mami（橘子） mhada（成熟） mgrhibung（黃色） embanah（紅色） mgpajiq（綠色） 朗讀課文首段：學生依節奏跟讀，重複「mgrhibung, embanah, mgpajiq」來強化顏色詞。 【綜合活動】 美術創作「我的秋天山景」，畫出紅、黃、綠的山，並寫上族語顏色詞。	25 10				
第十九週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	第十九週：橘子熟了！ 【引起動機】 教師帶來真正的橘子，讓學生摸一摸、聞一聞，問：「mami（橘子）是什麼季節成熟？」 【教學活動】 課文句型學習： krpuhan do mhada bi ka mami da（秋天到了，橘子成熟了） kiya ni ini biyaw htngay ka brunguy dha. 他們的竹簍一下子就裝滿了。 動作遊戲：說出族語詞語，學生做出相對應動作（如「mami」→拿橘子、「brunguy」→背竹簍）	5 25	期末考試	口說評量學習單		

	讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	唸謠及傳統歌謠	顏色也可替換（如：咖啡色的落葉 詩歌創作引導： 模板：「Krupuhan do mhada bi ka _____.」 模板：「Mgrhibung, embanah, _____ ka kana ddgiyaq.」 【綜合活動】 製作「秋天詩畫卡」，畫一幅圖並寫下自己創作的太魯閣語秋天詩句。 《我的秋天詩》填空練習單 請根據你自己的經驗或想像，完成下列太魯閣語詩句： 1 Krpuhan do mhada bi ka _____ da. （秋天到了，_____成熟了。） 2 Mgrhibung, embanah, _____ ka kana ddgiyaq. （滿山是黃的、紅的、_____。） 3 Wada lmamu _____ daya kana ka . （滿滿的_____裝進了_____。） 4 Iya ni ini _____ htngay ka _____ dha. （他們的_____一下子就裝滿了_____。）	10				
--	---------------------------------------	----------------	--	----	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有（以下免填）

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之			

		教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致