新北市秀山國民小115學年度四年級第一學期部定課程計畫　設計者：彭美珠

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.■原住民族語文：太魯閣族　5.□新住民語文：＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術　13.□綜合

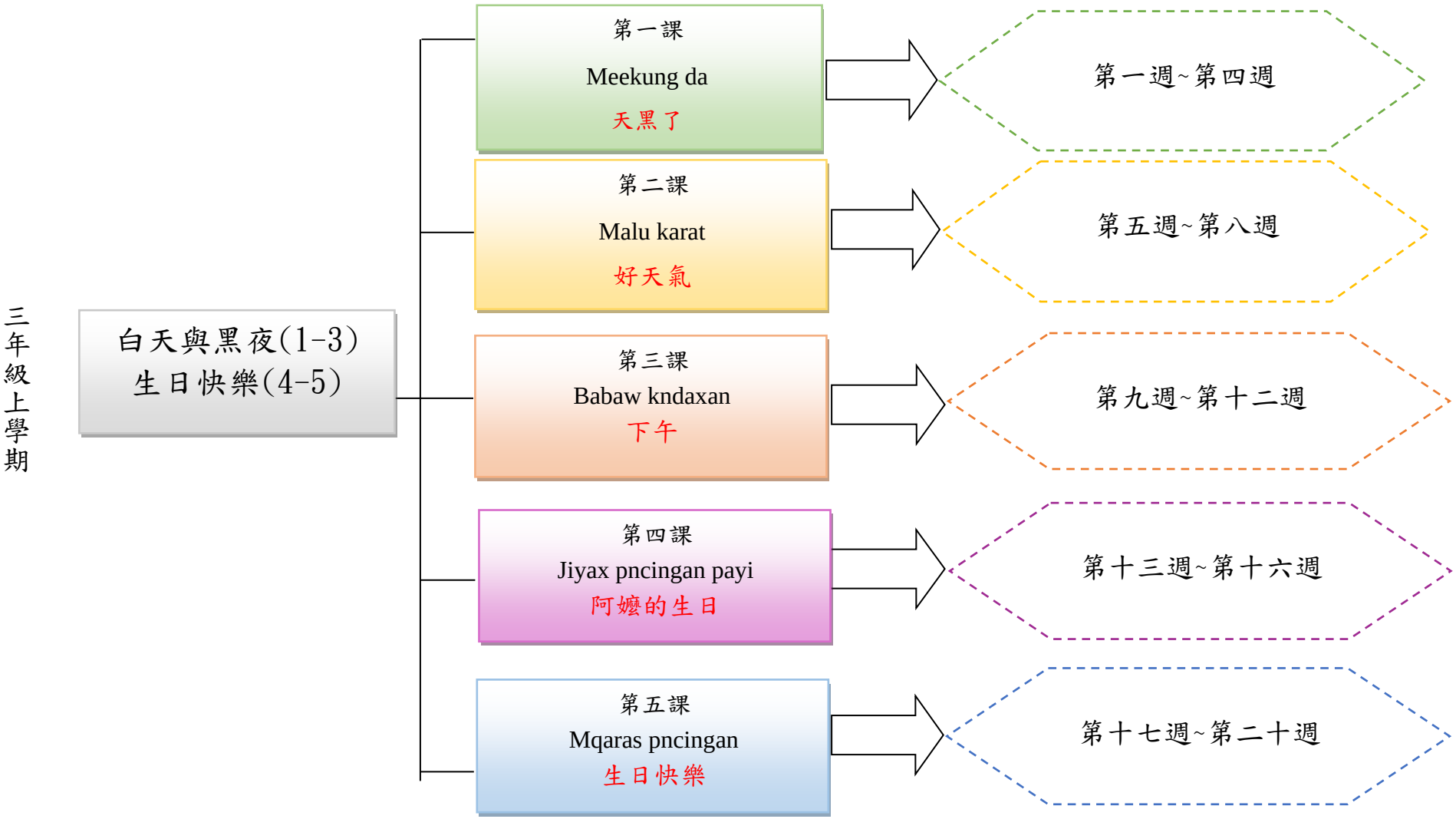
二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ☑否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ▓A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變 ▓B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 □C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解	**原-E-A1** 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 **原-E-B1** 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。

五、課程架構：


三年級上學期
白天與黑夜(1-3)
生日快樂(4-5)
第一課
Meekung da
天黑了
第二課
Malu karat
好天氣
第三課
Babaw kndaxan
下午
第四課
Jiyax pncingan payi
阿嬤的生日
第五課
Mqaras pncingan
生日快樂
第一週~第四週
第五週~第八週
第九週~第十二週
第十三週~第十六週
第十七週~第二十週

六、素養導向教學規劃：※表示自編 ◎表示改編 ★表示本縣年度重要教育工作 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點	單元/主題名稱與活動內容		時間/分	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
第一週	1-II-4 能聆聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	第一單元白天與黑夜 第一 課 Mkuung da 天黑了 第一週: 天黑了 【引起動機】 問學生：「什麼時候會天黑？」 播放太陽下山→天黑的小短片（或圖片），感受天色變化。 https://chatgpt.com/g/g-AFg1jMczD-fan-ti-zhong-wen/c/6821ec2b-8b38-8011-8327-55ae5b00badc 【教學活動】 詞彙教學： priyax（下山） hidaw（太陽） mkuung（天黑） 圖卡或 PPT 呈現太陽→黃昏→黑夜變化。 句型朗讀與節奏說唱： 全班朗讀 → 老師打節奏帶領唸 → 分組唸 → 自己說 角色扮演練習： 一人演「太陽」，一人說族語句，模擬太陽下山過程。 【綜合活動】 製作「夕陽轉換圖」：學生畫白天到天黑的三格畫面，並在下方用族語寫上：	**5** **25** **10**	天黑圖片 影片	學習單		

			👉 Priyax ka hidaw do mkuung da. 活動說明： 請學生將畫紙分成三格（左右橫向排列） 每格畫出不同時間的天空變化： 畫面格 | 畫圖說明 | 太魯閣語寫句練習（學生填寫） 太陽高掛的白天 夕陽快落下 星星與夜空					
第二週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	第二週: 蟋蟀唱歌了 🦗 【引起動機】 https://youtu.be/kgyX5Cadw2I?si=e3ybviHcokWQFu1M 播放蟋蟀的叫聲，問學生：「你晚上聽過這種聲音嗎？」 問：「這聲音代表什麼？是白天還是晚上？」 【教學活動】 詞彙學習： meuyas（唱歌） psiyus（蟋蟀） 利用圖片與聲音，建立詞彙印象 句型練習： 練習說：Mkuung do meuyas ka psiyus da. 對應動作遊戲：「天黑了～蟋蟀叫」的情境比手畫腳 「動作對語」活動： 學生分組扮演蟋蟀，互相說句子並加入動作	5 25	播放夜晚蛙鳴蟋蟀音檔	聽聲音說族語評量測驗		

			【綜合活動】 製作「蟋蟀之夜小書」：畫出晚上聽到蟋蟀的畫面，搭配句子👉 Mkuung do meuyas ka psiyus da.	10				
第三週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	**第三週:** 月亮出來了 😳 Meuyas ka psiyus do sriyu ka idas da. **【引起動機】** **https://youtu.be/qcEAnQyvntA?si=tJ_aDZW-p7RoPKJ** **_播放月亮升起動畫／夜空圖** **問學生：「月亮什麼時候出來？在誰之後？」** **【教學活動】** **詞彙教學：** **sriyu（出來）** **idas（月亮）** **句型練習：** **用故事方式串聯：蟋蟀唱歌→月亮出來** **用圖片排序卡，學生照順序擺並說出句子** **👉 Meuyas ka psiyus do sriyu ka idas da.** **手勢記憶法：** **右手：蟋蟀（嘴巴動作），左手：月亮升起** **【綜合活動】** **星月畫圖活動：畫月亮升起的樣子，搭配族語句子或設計一張「時間線圖」將學過的三個句子依序排好**	5 25 10	播放月圓影片	句子翻譯及書寫 評量測驗		

第四週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	**第四週: 貓頭鷹起床了** 🦉 **【引起動機】** **https://www.youtube.com/watch?v=6qaYa4AcxBw** **問學生：「夜晚還有誰會出現？」** **播放貓頭鷹叫聲，問學生牠白天還是晚上活動？** **【教學活動】** **詞彙導入與複習：** **mtutuy（起床）、puurung（貓頭鷹）** **複習四句課文，請學生一起連誦** **故事串接遊戲：** **學生依照圖片卡片排列出故事流程** **每組用族語句型完整說出一次：** 👉 **Priyax ka hidaw do mkuung da.** 👉 **Mkuung do meuyas ka psiyus da.** 👉 **Meuyas ka psiyus do sriyu ka idas da.** 👉 **Sriyu ka idas do mtutuy ka puurung da.** **小組演練與排戲：** **每組用動作、音效與族語，演出這四句故事** **【綜合活動】** 小短劇表演：每組上台演出這段「夜晚降臨」的故事 最後全班一起朗讀四句課文，完成主題結束 ✨ 附加建議資源 📷 圖卡素材（太陽、蟋蟀、月亮、貓頭鷹）	5 25 <

								
第五週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	第單元白天與黑夜 **第二課好天氣 Malu karat** **第五週: 今天天氣好嗎？** **【引起動機】** **教師與學生互動開場：「今天天氣好嗎？」** **展示四種天氣圖（晴天、雨天、陰天、風大），請學生猜族語。** **【教學活動】** **句型重點：** **Malu karat ka sayang hug?（今天天氣好嗎？）** **Malu o, kiya ka kiya ni mtalux ka karat uri.（很好，但天氣也很熱）** **詞彙導入：** **karat（天氣）、sayang（今天）、malu（好）、mtalux（熱）** **圖卡配詞活動（圖中有太陽或熱的場景）** **句型練習：** **問答練習：學生兩人一組互問互答** **👉 A：Malu karat ka sayang hug?**	5 25	**展示天氣圖**	口說評量		

			👉 **B：Malu o, kiya ka kiya ni mtalux ka karat uri.** **口語接龍：** **請學生依序用族語回答今天天氣如何，增加口語自信** **【綜合活動】** 製作「我今天的天氣卡」：畫出今天的天氣並寫下族語句型	10				
第六週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	**第六週: 出門要戴帽子嗎？** **【引起動機】** **教師戴帽子進教室問：「我戴帽子了嗎？」引發學生討論** **問學生：「媽媽出門時會戴什麼？」** **【教學活動】** **句型重點：** **Wada mlatat ka bubu o madas qbubu hug?（媽媽出門時，有戴帽子嗎？）** **Ini o, smhungi qmbubu da.（沒有，她忘了戴）** **詞彙導入：** **bubu（媽媽）、mlatat（出門）、qbubu（帽子）、smhungi（忘記）** **情境對話練習：** **教師扮演媽媽或學生出門，學生用族語描述：「有沒有戴帽子？」** **實物對應遊戲：** **給學生道具（帽子、背包、雨傘），配對對應詞語**	5 25	防曬的用具	口說評量		

			並演一段簡短對話 **【綜合活動】** 畫出「我出門會帶的東西」小海報 寫下句型並口頭分享：是否有戴帽子，用族語描述	10				
第七週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	**第七週: 今天天氣不好喔！** **【引起動機】** **播放下雨聲音效或圖片，問：「這種天氣你喜歡嗎？」** **接著說：「這不是好天氣～」** **【教學活動】** **句型重點：** **Malu karat ka sayang hug?（今天天氣好嗎？）** **Aji o, qmuyux ka karat sayang.（不好喔，現在是雨天）** **詞彙教學：** **aji（不是）、qmuyux（下雨）、sayang（今天）** **對話練習：** **配對卡遊戲：「一句好、一句壞的天氣對話」** **問：Malu karat ka sayang hug?** **答：Aji o, qmuyux ka karat sayang.** **小組角色演練：** **每組演出晴天和雨天的對話場景** **【綜合活動】**	5 25 10	族語第二課音檔	**畫、寫兩種天氣句子學習單**		

			完成「晴雨對話圖卡」：畫兩種天氣情境並寫出對話句子					
第八週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	**第八週: 爸爸什麼時候出門？** **【引起動機】** **教師詢問：「你爸爸幾點上班？你怎麼說中午？」** **展示一日作息圖，引導學生說出「早上／中午／晚上」** **【教學活動】** **句型重點：** **Wada mlatat sknuwan ka tama su hug?（你爸爸什麼時候離開？）** **Ska hidaw.（中午。）** **詞彙教學：** **tama（爸爸）、mlatat（出門）、sknuwan（什麼時候）、ska hidaw（中午）** **句型練習與時間配對：** **學生用族語問答：爸爸幾點出門？** **老師給時間卡片（早上、中午、晚上）讓學生說出正確回應** **角色對話挑戰：** **學生扮演爸爸與問話者，練習實際對話情境** **【綜合活動】** 製作「家人出門時間表」：畫出家人出門時間，搭配族語句子 練習用太魯閣語說出「爸爸幾點出門」+回答	5 25 10	族語第二課音檔	學習單		

			學習單：句型配圖、對話填空、排序活動  					
第九週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	**第一單元白天與黑夜** **第三課 Babaw kndaxan 下午** **第九週: 今天下午可以出去玩嗎？** **【引起動機】** **問學生：「你們喜歡下午做什麼？可以出去玩嗎？」** **出示圖卡（下雨、不下雨），引導說出不同情境。** **【教學活動】** **課文句型：** **Mtduwa ku musa mrawa ka babaw kndaxan hug?** **（今天下午我可以出去玩嗎？）** **詞彙導入：**	5 25	播放不同天氣變化影片 (要貼影片網址)	畫、寫句子 學習單		

			mtduwa（可以）、musa mrawa（出去玩）、babaw kndaxan（下午） **用時間卡片說出「早上、下午、晚上」對照族語** **句型練習：** **全班朗讀句型 → 配合動作（舉手、走出去）說族語** **問答練習：一人問，另一人用表情回應「可以／不可以」** **小小角色扮演：** **學生輪流扮演孩子請求出去玩，另一人扮演父母回應** **【綜合活動】** 繪畫活動：畫出「我想去玩的地方」，並貼上族語句型 ☞ Mtduwa ku musa mrawa ka babaw kndaxan hug?	10				
第十週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	第十週: 不行喔，因為下大雨了！ 課文句型： Ini tduwa o, yaasa paru quyux. （不行喔，因為下大雨了。） 【引起動機】 https://youtu.be/dbXR8Rq2g7s?si=YlgNbiW0eiyExyUP 播放下雨影片，問學生：「下雨天可以出去玩嗎？」 提醒學生：太魯閣族語怎麼說「不行」、「下雨」 【教學活動】	5 25	播放不同天氣變化影片	學習單		

	子		詞彙學習： ini tduwa o（不可以）、yaasa（因為）、paru quyux（下大雨） 雨天圖卡配詞活動 語境句型練習： 演出不同天氣情境，學生用族語回答「可以 or 不可以」 反應遊戲：可以 or 不可以？ 教師說情境，學生迅速回答「mtduwa」或「ini tduwa」，並補理由句 【綜合活動】 學習單（句型練習、圖文排序、對話填空）  	10				
第十一週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知	**第十一週: 如果沒下雨，我可以出去嗎？** **【引起動機】** **問學生：「如果雨停了，你想做什麼？」** **引導說出「如果……就可以……」的條件句概念**	5	族語第三課音檔	製作「天氣情境轉變圖」		

	2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子 1-I-8 能聽懂童謠	的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	**【教學活動】** **課文句型：** **Nasi ini quyux do mtduwa ku musa mrawa dhug?** **（如果沒下雨了，我可以出去玩了嗎？）** **詞彙與句型學習：** **nasi（如果）、ini quyux（沒下雨）、mtduwa（可以）** **舉牌遊戲：「如果……那就……」配對卡** **情境對話練習：** **學生分組演練：** **A：Nasi ini quyux do mtduwa ku musa mrawa dhug?** **B：Tduwa / Ini tduwa o...** **用圖示句型排序遊戲** **給學生三格漫畫，請學生排序並用族語說出句型** **【綜合活動】** 製作「天氣情境轉變圖」 👉 左圖下雨 → 中圖停雨 → 右圖出去玩 👉 族語句型寫上：Nasi ini quyux do mtduwa ku musa mrawa dhug?	25 10		學習單		

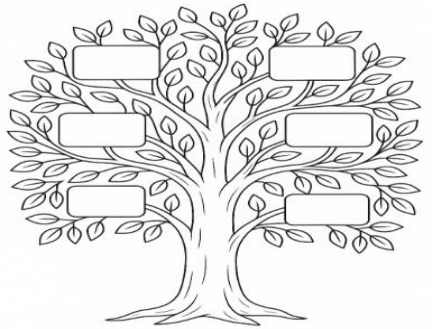
第十二週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	**第十二週: 可以，但不要忘記吃晚餐！** **【引起動機】** **問學生：「你們吃晚餐時間是幾點？有沒有常常忘記？」** **引導學生想一想「允許」和「提醒」語氣在族語裡怎麼說** **【教學活動】** **課文句型：** **Tduwa, iya shungi ka uqan nhapuy gbiyan da.** **（可以，但不要忘記吃晚飯喔。）** **詞彙教學：** **tduwa（可以）、iya shungi（不要忘記）、uqan nhapuy（吃飯）、gbiyan（晚上）** **句型練習與模擬情境：** **教師扮演媽媽說：「可以出去，但不能忘記吃晚餐喔～」** **學生學習如何說完整句型** **小劇場演練：** **三人一組模擬「請求出門 → 家長答應 → 提醒吃飯」對話情境** **【綜合活動】** 畫出自己晚餐時間並寫下句子 👉 Tduwa, iya shungi ka uqan nhapuy gbiyan da.	5 25 10	族語第三課音檔	口說評量		
第十三週	1-II-4 能聽辨所學句子	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生	**第二單元生日快樂** **第四課阿嬤的生日 Jiyax pncingan payi**		族語第四課音檔	寫出家人的生		

	語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	**第十三週: 阿嬤的生日快到了！** **【引起動機】** **問學生：「你知道阿嬤的生日是什麼時候嗎？」** **唱生日歌（族語），Mqaras pncingan su!激發氣氛** **【教學活動】** **重點句型：** **Jiyax pncingan payi ka saman.** **（明天是阿嬤的生日）** **詞彙導入：** **Jiyax（日子）、pncingan（生日）、payi（阿嬤）、saman（明天）** **搭配圖卡教學：人物（阿嬤）、時間（明天）、物件（蛋糕）** **句型練習：** **學生用「Jiyax」造句（例：明天是星期幾、誰的生日）** **問答練習搭配圖卡卡牌配對** **口語接龍：** **依序說出家人生日（族語），並用「Jiyax pncingan ___ ka ___」造句** **【綜合活動】** 製作「誰的生日」轉盤圖卡 每人選一位家人，用族語寫上明天是誰的生日	5 25 10		日 學習單		
第十四週	1-II-4 能聽	Aa-II-1 音節	**第十四週: 我們今天要做什麼？**		太魯閣香蕉	分組對		

	辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	**【引起動機】** **https://youtu.be/Gx9LE_XGW7s?si=o4GGw0Jwn_k_2tVf** **問學生：「你們和誰一起做過蛋糕？」** **展示傳統糕點圖片，介紹太魯閣族糕點（如小米糕、香蕉糕、糯米糕）** **【教學活動】** **重點句型：** **Emphlama nami sayang ka qbsuran mu kuyuh.** **（我和姊姊今天要一起做糕）** **詞彙導入：** **emphlama（做糕飯）、nami（我們）、sayang（今天）、qbsuran mu kuyuh（我姊姊）** **族語對話演練：** **小組練習：** **👉 A：Phuya namu manu ka sayang?（今天你們要做什麼？）** **👉 B：Emphlama nami sayang ka qbsuran mu kuyuh. 我和姊姊今天要一起做糕** **動作搭配說詞遊戲：** **一邊演做糕動作，一邊說出族語句型** **【綜合活動】** 畫出「我和誰一起做什麼」小圖卡 族語造句練習：Emphlama nami sayang ka ___.	5 25 10	飯製作影片	話 口說評量		
第十五週	1-II-4 能聽	Aa-II-1 音節	**第十五週: 要送給阿嬤什麼？**		族語第四課	畫出禮		

	辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子 1-I-8 能聽懂童謠	Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	**【引起動機】** **問學生：「你有送過阿嬤什麼禮物嗎？」** **教師展示禮物小道具，引導學生思考「送」的對象與物品** **【教學活動】** **重點句型：** **Biqun nami payi saman.** **（我們明天要送給阿嬤）** **詞彙導入：** **biqun（送給）、nami（我們）、payi（阿嬤）、saman（明天）** **句型練習：** **學生用卡片排句：Biqun + nami + payi + saman** **搭配圖片猜禮物遊戲：看圖說出要送什麼給誰** **角色對話演練：** **扮演送禮情境，用族語演出「我們要送給阿嬤什麼」** **【綜合活動】** 製作「禮物卡」畫圖並寫句型 👉 Biqun nami payi saman. + 圖示禮物	5 25 10	音檔	物卡 學習單		
第十六週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化	**第十六週: 希望阿嬤高興** 【引起動機】 **問學生：「你送禮物時有希望對方開心嗎？」** **教師分享「如何讓人高興」的生活經驗（用族語說幾句）**	5	族語第四課音檔	畫、寫族語 學習單		

	出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	【教學活動】 **重點句型：** **Saw mha mqaras balay ka hiya.** **（希望能讓她高興）** 詞彙導入： saw（希望）、mha（可以）、mqaras balay（很高興）、hiya（她） 感受句型配對： 學生用情緒臉譜搭配句子（如：她高興了 / 不高興） 搭配對話演練：「做這件事 → 希望她開心」 完整對話整合演練： 小組排練完整課文對話並演出（含送禮、祝福） 【綜合活動】 **製作「生日祝福卡」：學生用族語寫下祝福句** 👉 **Saw mha mqaras balay ka hiya.** **請將課文的對話畫成四格漫畫，並在每一格下方寫上族語句子。**	25 10				
第十七週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）	**第二單元生日快樂** **第五課 Mqaras pncingan 生日快樂** **第十七週: 我的家人（認識稱謂與問句）** **【引起動機】** **教師出示阿公照片與「ima？」圖卡，問學生：「你知道怎麼用族語問『誰？』嗎？」** **引導學生說出家中成員稱呼（阿公、姊姊、弟弟等）族語。**	5	族語第五課音檔	口說評量		

	懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	**【教學活動】** **教授關鍵詞：ima（誰）、Baki（阿公）、kla yamu（原來是你們啊）** **搭配圖卡與人物角色卡片進行配對遊戲。** **小組活動：輪流用族語問「ima？」同學回答角色名。** **【綜合活動】** 畫出自己的家庭樹，寫上族語稱謂。 學生分享家中「最常看到的長輩是誰」，並練習說「Baki 好」的族語。 	25 10				
第十八週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、	**第十八週: 去阿公家（練習敲門對話）** **【引起動機】** **播放模擬音效（敲門聲），問學生：「你來找阿公時會說什麼？」** **示範開門對話，創造「來到阿公家」的場景。** **【教學活動】**	5 25	族語第五課音檔	口說評量 學習單		

	3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	**教授句型：** **“Rwahi rhngun hug?”（可以開門嗎？）** **“Smdamat namu balay!”（好想你們）** **搭配角色面具（Ribix、Tadaw）進行對話練習。** **雙人配對活動：一人敲門、一人開門，用族語完成對話。** **【綜合活動】** 進行「找阿公」闖關活動：學生用族語對話完成任務開門。  	10				
第十九週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）	**第十九週: 生日祝福（學習祝賀語）** **【引起動機】** **問學生：「你有沒有跟家人說過『生日快樂』？怎麼說？」** **播放生日歌曲，介紹太魯閣語祝賀詞。** **Mqaras jiyax pncingan su** **【教學活動】**	5 25	族語第五課音檔	唱生日歌 口說評量		

	懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	**學習句型：「Mqaras jiyax pncingan su（祝你生日快樂）」** **替阿公畫一張生日卡，並在卡片上寫祝福語。** **拼圖遊戲：將句子分段拼組回原句。** **【綜合活動】** 製作族語生日卡，並送給指定角色（如阿公、同學等）。 合唱族語生日祝福句。	10				
第二十週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒 2-II-2 能說出所學語詞的意義 3-II-2 能讀懂所學的語詞 4-II-4 能書寫所學的句子	Aa-II-1 音節 Ab-II-1 日常生活語詞 Bh-I-1 所感知的氣候變化 Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等） Be-II-1 唸謠及傳統歌謠	**第二十週: 情境劇演出（句型運用與整合）** **【引起動機】** **問學生：「如果是你，要怎麼跟阿公說生日快樂？」** **播放範例短劇影片（或教師示範），激發演出興趣。** **【教學活動】** **學生分組排演對話，角色包含：Ribix、Tadaw、Baki。** **練習族語開場白、敲門對話、祝賀句。** **【綜合活動】** **各組進行簡短情境劇演出。** **教師給予語言與表演小貼紙鼓勵，並用族語進行簡單回饋。**	5 25 10	族語第五課音檔	口說評量		

七、本課程是否有校外人士協助教學

☑否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致