

新北市國民中學學年度國民中學115學年度四年級第一學期語文領域原住民族語課程計畫

期部定課程計畫 設計者：

設計者：葉夏生，顏文海，林秋月，謝秀瑛，潘美珠，何淑琳，林惠萱，陳玉美、彭美雪 教學者：方双喜

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

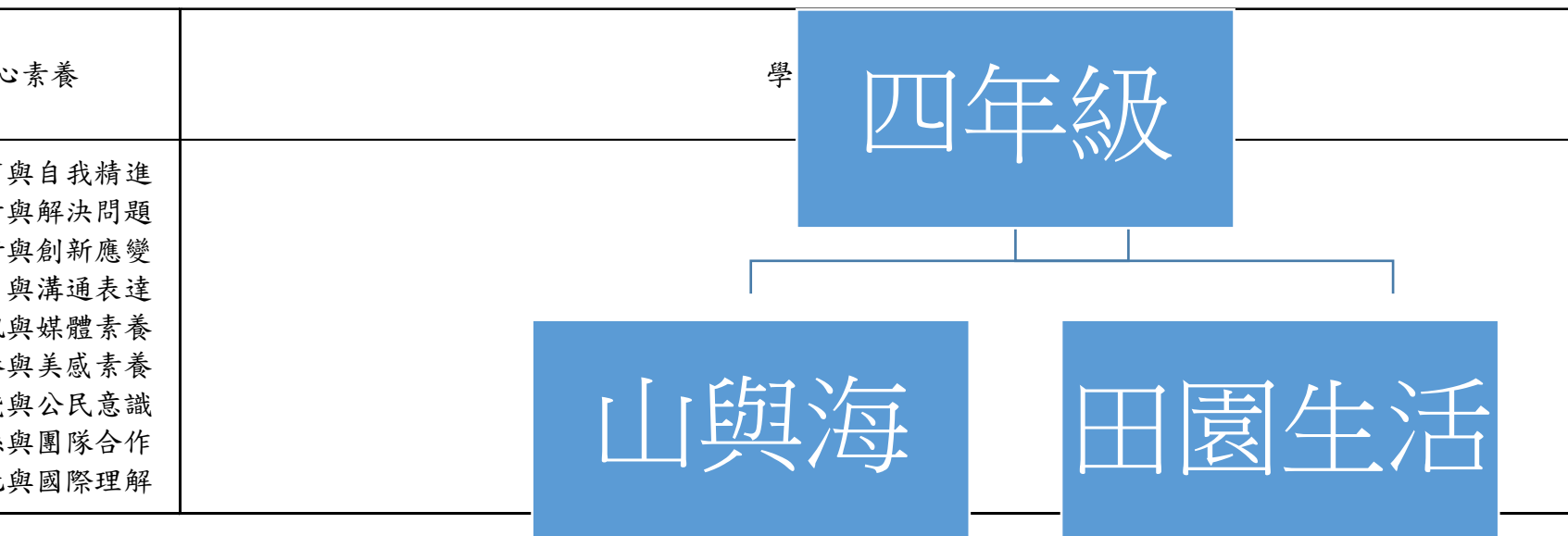
1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☒ 原住民族語文：阿美族 5. ☐ 新住民語文：語 6. ☐ 英語文
 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技
 7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合
 9. ☐ 綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

二、學習節數：每週()節，實施()週，共()節。

三、課程架構

三、課程內涵：



四、參考書目：(含網站)

1. 政大九階教材
2. 原住民族語教材字母篇
3. 阿美語讀本第一冊(1996 年臺北縣政府出版)
4. 網站：臺灣原住民族電子書城 <https://alilin.apc.gov.tw/tw>
5. 網站：族語 E 樂園 <http://web.klokah.tw/>

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養 單元名稱	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。
山與海				V			V		
田園生活				V			V		

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
第一週			準備周	
第二~五週	1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。Bf-Ⅰ-1 漁獵的生活故事。Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。Bf-Ⅱ-1 漁獵獵具用途。	【山與海】 第一節 山 (一)引起動機_我的家歌曲 (二)發展活動_將作歌詞詞彙詞彙練習 詞彙:山 河 家 (三)請學生說出自己的部落 第二節 山的那一邊 (一)引起動機_影片賞析(國家公園) (二)發展活動_1. 複習詞彙山 河 家 2. 老師範唸山林，山坡-學生跟唸 (三)綜合活動_遊戲比大小比高低，誰最高 第三節 狩獵 唱遊_山上的孩子 (二)發展活動_爸爸山上打獵去 詞彙:放陷阱，打獵，獵狗，獵槍，弓箭 (三)綜合活動_唸謠 第四節 我的動物 (一)引起動機_請你這樣跟我做 (二)發展活動_以圖片範唸	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 學習單 4. 參與活動態度評量

			詞彙狗，山豬，山羌，山羊，猴子，兔子 連連看：圖卡與字卡連連看	
第六~十週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bf-I-1 漁獵的生活故事。 II Bf-II-1 漁獵獵具用途。 祭儀 Bh-I-1 所感知的氣候變化。 II Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	第五節 山溪 (一)引起動機_傳說故事_河童 (二)發展活動_詞彙練習 溪，蝦，魚，螃蟹，石頭，水，青蛙 (三)綜合活動_玩遊戲_呼拉圈角色扮演 第六節 山溪 (一)引起動機_複習上一節 (二)發展活動_詞彙練習 複習溪，蝦，魚，螃蟹，石頭，水，青蛙 (三)綜合活動_玩遊戲_呼拉圈角色扮演 第七節 大海 一)引起動機_跟老師一起跳海草舞 (二)發展活動_複習上一節 詞彙練習_海草，貝類，捕魚，游泳 (三)撈魚 第八節 海底撈 (一)引起動機_複習上一節 (二)發展活動_詞彙練習 複習溪，蝦，魚，螃蟹，石頭，水，青蛙海草，貝類，捕魚，游泳 (三)綜合活動_自然生態配合圖 【田園生活】	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 學習單 4. 參與活動態度評量

			第九節 天氣 (一)引起動機_ 今天天氣如何？ (二)發展活動_詞彙練習 晴天，下雨，彩虹，雲，太陽 (三) 綜合活動_畫畫	
第十一~十四週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。3-II-2 能讀懂所學的語詞。4-II-4 能書寫所學的句子。	Ab- I -1 Ab- I -2 語詞的意義。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。 Bg-II-2 部落農人的故事。 Bg- II -3 農耕用具。	第十節 大自然 (一)引起動機_ 唱唱跳跳 (二)發展活動_詞彙練習—總複習+句型練習 (三) 綜合活動_學習單 第十一節 田園生活 (一)引起動機_ 老師問學生有去過阿嬤的田園嗎？請學生答 (二)發展活動_詞彙練習 田園，生活，地瓜，小米，玉米 句型練習 (三) 綜合活動_ 遊戲—植物蹲 第十二節 認識植物 (一)引起動機_ 老師問學生喜歡吃什麼菜？ (二)發展活動_ 植物圖卡詞彙練習 龍葵，竹子，南瓜，芋頭 (三) 綜合活動_ 遊戲—植物貼貼樂 第十三節 快樂的農夫	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 學習單 4. 參與活動態度評量

			(一)引起動機_ 影片賞析—農夫與園地 (二)發展活動_ 1. 介紹農夫的生活 2. 農具詞彙 鋤頭，鐮刀，斗笠，雨鞋 (三) 綜合活動_ 畫出快樂農場	
第十五~ 十九週	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-4 能書寫所學的句子。	Ab-I-1 Ab-I-2 語詞的意義。 Bg-I-1 常見的農作物名稱。 Bg-II-2 部落農人的故事。 Bg-II-3 農耕用具。	第十四節 原住民飲食文化 (一)引起動機_小米的故事 (二)發展活動_詞彙練習 小米，灑，除草，鬆土 (三) 綜合活動_ 討論 第十五節 花開了 (一)引起動機_ 影片賞析—田野中的美景 (二)發展活動_詞彙練習 梅花，桃花，櫻花，菊花 (三) 綜合活動_ 遊戲—梅花梅花幾月開 第十六節 野生植物 (一)引起動機_ 吹葉笛 (二)發展活動_詞彙練習 葉子，樹，根，樹枝，莖 (三) 綜合活動_ 連連看	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 學習單 4. 參與活動態度評量

			第十七節 小木屋 (一)引起動機_ 影片賞析—建築的概念 (二)發展活動_詞彙練習 工寮，倉庫，樹屋 (三) 綜合活動_ 疊疊樂 第十八節 族屋 (一)引起動機_ 影片賞析—十六族家屋介紹 (二)發展活動_詞彙練習 石板，蓋，木板，芒草 (三) 綜合活動_ 疊疊樂	
第二十~二十一週	2-II-6 能自我介紹。3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。4-II-4 能書寫所學的句子。5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）	第十九/二十節 總複習 綜合活動—紙筆測驗 第二十一節 評量 綜合活動—總複習	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 學習單 4. 報告