

新北市 秀山國民小學 115 學年度 五年級第一學期 部定課程計畫 設計者：彭美珠老師

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☒原住民族語文：太魯閣語 5. ☐新住民語文： 語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

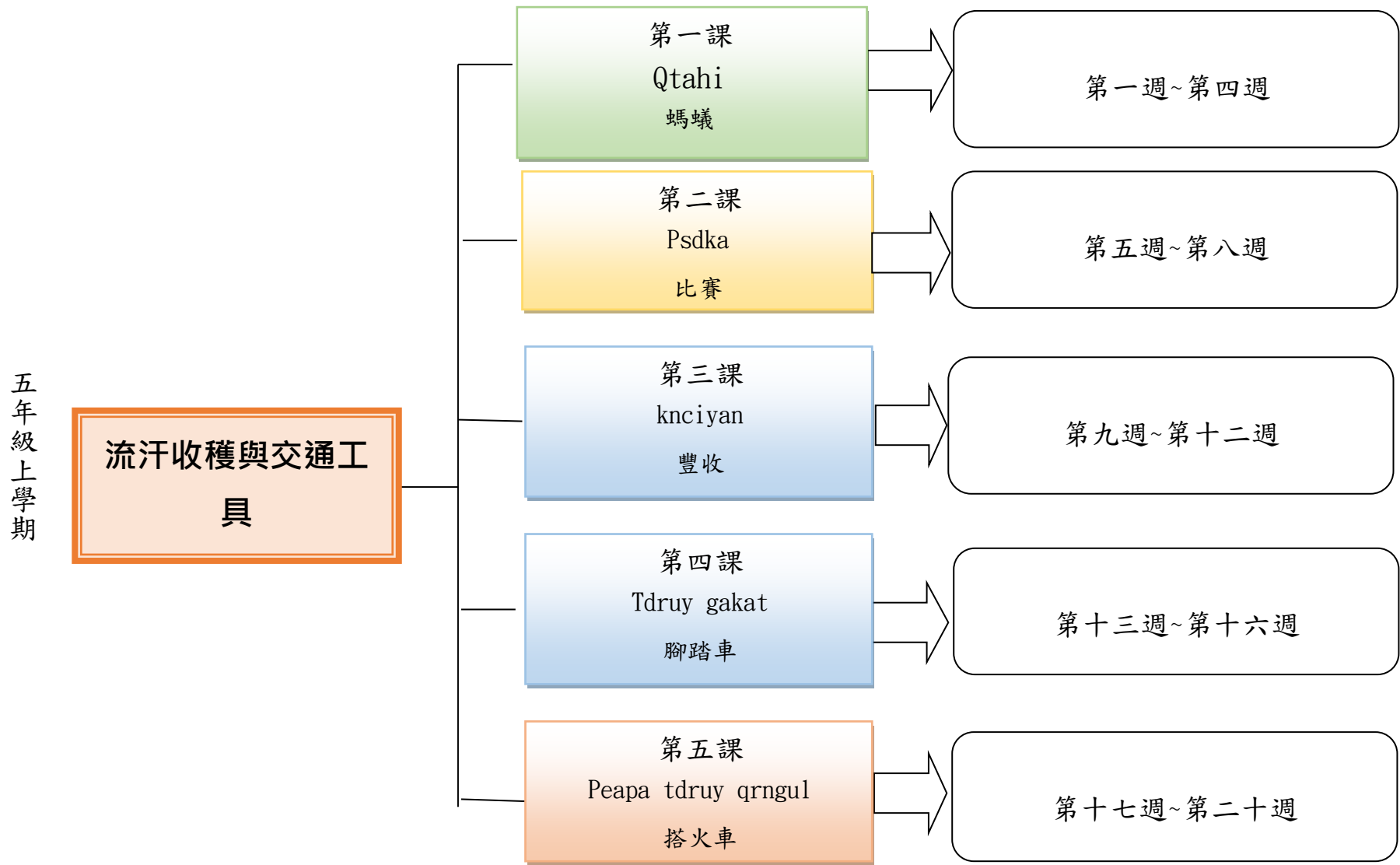
二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(126)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒A1身心素質與自我精進 ☐A2系統思考與解決問題 ☐A3規劃執行與創新應變 ☒B1符號運用與溝通表達 ☐B2科技資訊與媒體素養 ☐B3藝術涵養與美感素養 ☐C1道德實踐與公民意識 ☐C2人際關係與團隊合作 ☐C3多元文化與國際理解	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。

五、課程架構：



六、素養導向教學規劃：※表示自編 ◎表示改編 ★表示本縣年度重要教育工作 ◆表示學校本位課程 ▲表示選用教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	時間	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	第一單元 流汗與收穫 第一課 Qtahi 螞蟻 第 1 週-(溫故知新) 【引起動機】 老師問學生有沒有迷過路?如何找到路回家? 老師再拿圖片學生說-螞蟻,誰知道螞蟻迷路怎麼認路回家?(味道) 【發展活動】 一、 認識單詞 (一)看字讀音-依序識別符號 1.qtahi 螞蟻 2.qmeepah 工作 3.qpurig 群 4.mkrbuk 辛苦,辛勞 5.mdrumut 勤勞 6.nami/yami 我們 (二)句子重組,()表替換練習 1.qtahi qpurig qtahi Qpuring nami qtahi ka yami.我們是一群螞蟻。 2.qmeepah mkrbuk qmeepah (Mkrbuk) nami bi qmeepah ka yami.	10 分	圖片 電腦	1.口說練習 2.參與態度 3.書寫練習		
				20 分	字卡或 電腦或 黑板			

		我們很(辛苦的)工作。 (Mdrumut) nami bi qmeepah ka yami. 我們很(勤勞的)工作。 3.Qpuring nami qtahi ka yami,mkrbuk nami bi qmeepah ka yami. 我們是一群螞蟻且很辛苦的工作。 二、句型練習 1.Qpuring nami qtahi ka yami. →hug?Kiya/Uxay～ Qpuring namu qtahi ka yamu hug?你們是一群螞蟻嗎? Kiya,qpuring nami qtahi ka yami.是,我們是一群螞蟻。 →Manu? Qpuring namu manu ka yamu? 你們是什麼團體? Qpuring nami qtahi ka yami.我們是一群螞蟻。 →piya? Piya namu qtahi ka yamu?你們是幾隻螞蟻? Qpuring nami qtahi ka yami. 我們是一群螞蟻。 2.Mkrbuk nami bi qmeepah ka yami. →hug? Kiya/Uxay～ Mkrbuk namu bi qmeepah ka yamu hug? 你們很辛苦的工作嗎? Kiya, Mkrbuk nami bi qmeepah ka yami. 是,我們很辛苦的工作。 →ga hmuya? Ga hmuya qmeepah ka qtahi?螞蟻工作怎麼樣/如何? Ga mdrumut bi qmeepah ka qtahi.螞蟻很勤勞的工作 三、唸課文 【綜合活動】	10 分	口頭			
--	--	--	------	----	--	--	--

			1.師唸句子重組 3，生寫下來。 2.寫好生齊唸。		課本 A 式紙			
第二週	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	第 2 週- 【引起動機】 https://www.youtube.com/shorts/UUUXW12OHkY 小螞蟻團結合作搬運餅乾。從他們身上學習『凡事要團結力量一定大 mseupu kika peiyah paru brax』，即使是弱小的動物，『只要團結，就能克服一切的難事 Qulung mseupu do mtduwa psbalay ana manu msriqu』。 【教學活動】 一、 認識單詞 (一)看字讀音-依序識別符號 1.qhuni 樹 2.dmux buwax 米粒 3.kuwi 蟲 4.dxgal 土地 5.hqulun 搬 6.mquri 往 7.lhbun 底下 8.babaw 上面 (二)句子重組 1.dxgal babaw dxgal gaga babaw dxgal gaga babaw dxgal hiya 在那地上 2.qhuni lhbun qhuni	10 分 20 分	圖片或 Youtube 字卡或電腦或黑板或	1.口說練習 2.參與態度 3.學習單		

		mquri lhbun qhuni Hqulun mquri lhbun qhuni kana Hqulun nami mquri lhbun qhuni kana Hqulun nami mquri lhbun qhuni ka dmux buwax ni Kuwi. 3.Hqulun nami mquri lhbun qhuni ka dmux buwax ni kuwi gaga babaw dxgal hiya.在那地上的米粒和蟲我們都搬往樹底下。 二、句型練習 Hqulun nami mquri lhbun qhuni kana ka dmux buwax ni kuwi gaga babaw dxgal hiya.(生唸生問) →hug? Kiya/Uxay~(生答生翻) Hqulun namu mquri lhbun qhuni kana ka dmux buwax ni kuwi gaga babaw dxgal hiya hug? 在那地上的米粒和蟲你們都搬往樹底下嗎? Kiya,hqulun nami mquri lhbun qhuni kana ka dmux buwax ni kuwi gaga babaw dxgal hiya. 是, 在那地上的米粒和蟲我們都搬往樹底下。 →Manu?(師問生答) Manu ka hqulun namu mquri lhbun qhuni kana ? 你們都搬什麼往樹底下? Dmux buwax ni kuwi.米粒和蟲。 →inu? (生問生答) ①Hqulun namu mquri inu kana ka dmux buwax ni kuwi? 米粒和蟲你們都搬往哪裡? Lhbun qhuni.樹底下。 ②Ga inu ka dmux buwax ni kuwi?(師問生齊答) 米粒和蟲在哪裡?		口頭			
--	--	--	--	----	--	--	--

			Gaga babaw dxgal hiya.在那地上 三、唸課文 【綜合活動】 老師出五題會話讓學生闖關。 1. Manu ka ga mhaqul dmux buwax ni kuwi mquri lhbun qhuni?Qpuring qtahi. 2. Manu ka hqulun dha mquri lhbun qhuni kana ? Dmux Buwax ni kuwi. 3. Hqulun dha mquri inu kana ka dmux buwax ni kuwi? Gaga babaw dxgal hiya. 4. Ga hmuya ka qpuring qtahi? Hqulun dha mquri lhbun qhuni ka dmux buwax ni kuwi gaga babaw dxgal hiya. 5. Embahang ni matas(聽寫) Hqulun nami mquri lhbun qhuni ka dmux buwax ni kuwi gaga babaw dxgal hiya.	10 分	課本 口頭 A 式紙			
第三週	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-5 能正確	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	第三週- 【引起動機】老師請學生翻至課本第 7 頁，看到圖案 A~D,說說看! A  B  C  D  【教學活動】	10 分	課本 電腦	1.口說練習 2.參與態度 3.書寫練習		

	了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	A~D 1. 先說中文。 2. 逐字翻。 3. 再排太魯閣語的中文。 4. 接著說族語 5. 寫在課本上。 A:1. 螞蟻在排隊。(生輪說) 2.qtahi gaga psbkug 3.在排隊螞蟻 4.Gaga psbkug ka qtahi. 5.寫在課本上。 *依序 B~D 一起完成。 【綜合活動】 遊戲-誰是拍手王。 先設定課文一或二字為拍手點，一名學生唸課文，凡唸到設定的字，如 qtahi 就要拍手！誰拍的精準、快、多，就是贏家。輸家當下一名念課文者(三次為限，就要換人)。	20 分				
第四週	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句	第四週- 【引起動機】 複習句型練習 1.師問: Hqulun namu mquri lhbun qhuni ka dmux buwax ni kuwi gaga babaw dxgal hiya hug? 生回:Kiya, Hqulun nami mquri lhbun qhuni ka dmux buwax ni kuwi gaga babaw dxgal hiya. 2.師問:Manu ka hqulun nami mquri lhbun qhuni? 生回:Dmux buwax ni kuwi.	10 分	口頭	1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗		

	話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	烏龜相約賽跑。 兔子因自滿與偷懶，於途中睡覺，終致敗給烏龜的故事。 藉由告訴我們驕傲必敗，勤奮不懈終能成功的意義。課文內容也有人在比賽?他們在比什麼呢?我們一起來看看! 【教學活動】 一、 認識單詞 (一)看字讀音-依序識別符號 1.Awi 男子名 2.Ulaw 男子名 3.psdka 比賽 4.tmlaman 運動場 4.tmalang 跑步 5.hiya/dhiya 他/他們 6.gaga inu 在哪裡? (二)句子重組,()表替換練習 1.Awi Awi ni Ulaw Gaga tlaman Gaga tlaman ka Awi ni Ulaw. Gaga tmalang hiya ka (Awi ni Ulaw). (Awi 和 Ulaw)在運動場那裡跑步。 Gaga tlaman hiya ka (dhiya). (他們)在運動場那裡跑步。 Gaga psdka tmalang 在比賽跑步 Gaga psdka tmalang hiya ka dhiya.他們在那裡比賽跑步。 二、句型練習 1. Gaga psdka tmalang hiya ka dhiya. →hug?Kiya/Uxay Gaga psdka tmalang hiya ka dhiya hug?他們在那裡比跑步嗎?	20 分	電腦	字卡或電腦或黑板或		
--	---	---	--	------	----	-----------	--	--

	說出課堂上所學的會話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	一、認識單詞 (一)看字讀音-依序識別符號 1.dmgiyal 贏、勝 2.smluhay 學習 3.knteetu 一直 4.kdjiyax 常常、每天 5.ida 總是、當然 6.yaasa 因為 (二) 句子重組,()表替換練習 1.Ulaw dmgiyal dmgiyal Ulaw ida Ida Ulaw ka dmgiyal.Ulaw 總是贏。 2.smluhay knteetu knteetu smluhay kdjiyax knteetu smluhay kdjiyax hiya knteetu smluhay kdjiyax ka hiya yaasa Yaasa knteetu smluhay kdjiyax ka hiya. 因為他天天一直練習。 二、句型練習 1.Ida Ulaw ka dmgiyal.Ulaw 總是贏。 →hug?Kiya/Uxay Ida Ulaw ka dmgiyal hug?Kiya,ida Ulaw ka dmgiyal.	20 分	字卡或電腦或黑板或			
--	--	---	--	------	-----------	--	--	--

			Ulaw 總是贏嗎?是，Ulaw 總是贏。 →Awi ni Ulaw,ima dha ka dmigiyal? Awi 和 Ulaw，他們誰贏? Ida Ulaw ka dmigiyal. Ulaw 總是贏。 2.Yaasa knteetu smluhay kdjiyax ka hiya. →ga hmuya ? Ga hmuya ka hiya?Ga smluhay ka hiya. →Knhnu jiyax ka snlhayan na?Knteetu ni kdjiyax ka snlhayan na. 【綜合活動】 1. 比賽唸課文，請學生找碴!誰唸得順暢、卡住得少，就是贏家。 2. 教過的句型，生輪問生輪答(師問生答、生問生答)。	10 分	課本 口頭			
第七週	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	第 7 週- 【引起動機】 師說-課文內容 Ga psdka tmalang hiya ka dhiya.生翻-(他們在那裡比賽跑步) 接著，師說-Awi ni Ulaw, ima dha ka dmigiyal? 生翻- (Awi 和 Ulaw，他們誰贏?) 再來，師說-Ida Ulaw, yaasa knteetu smluhay kdjiyax ka hiya. 生翻-(因為他天天一直練習。) 【教學活動】 一、認識單詞 (一)看字讀音-依序識別符號 1.psdka qurug kaji 比賽網球 2.psdka meuyas 比賽唱歌 3 qmita sapah 看家	10 分	口頭	1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗		

	活語詞。		4.embrax 厲害 5.ini baka 輸 6.ini kdrumut 不認真 7.mdawi 懶惰 (二)替換練習-師中生族 1.Rasi 在哪裡?他在打網球比賽。 Gaga inu ka Rasi? Gaga psdka qurug kaji ka hiya. 2.你在做什麼?我在顧家。 Ga su hmuya?Nii ku qmita sapah. 3.Labi 去哪裡?去歌唱比賽。 Wada inu ka Labi?Wada psdka meuyas. 4.誰贏了?Ribix 贏了。 Ima ka dmgiyal?Ribix ka dmgiyal. 5.他們誰厲害?Wilang 厲害，因為他每天練習。 Ima dha ka embrax?Wilang ka embrax, yaasa smluhay bi kdjiyax ka hiya. 6.他們誰輸?Tanah 輸了，因為他不認真練習。 Ima dha ka ini baka?Tanah ka ini baka,yaasa ini kdrumut smluhay ka hiya. 7.他為什麼輸了?因為他不認真，每天都很懶惰。 Hmuya ini baka ka hiya?yaasa ini kdrumut, mdawi bi kdjiyax ka hiya. 【綜合活動】 學習單 2(附件二,P3-4)	20 分	電腦或黑板或			
第八週	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情	第八週- 【引起動機】老師請學生翻至課本第 7 頁，看到圖案 A~D,說說看!	10 分	口頭課本	1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗		

	日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	    【教學活動】 A~D 1. 先說中文。 2. 逐字翻。 3. 再排太魯閣語的中文。 4. 接著說族語 5. 寫在課本上。  A:1.我去過參觀新光三越。(生輪說) 2.ku mnusa rmigaw qmita Sin-kwang-san-yiey 3.去我參觀新光三越 4.Mnusa ku rmigaw qmita Sin-kwang-san-yiey ka yaku. 5.寫在課本上。 *依序 B~D 一起完成。 【綜合活動】	20 分 10 分	電腦或黑板或			
--	---	--	--	-------------------------	---------------	--	--	--

			1.學習單 1(附件一,P1-2) 2.學習單 2(附件二,P3-4)		A 式紙			
第九週	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	第九週期中考 【引起動機】 試卷(附件三,P5-9) 【教學活動】 試卷(附件三 P5-9) 【綜合活動】 試卷(附件三 P5-9)	40 分	試卷	1.紙筆測驗		
第十週	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句	第一單元流汗與收穫 第三課 knciyan 豐收 第 10 週- 【引起動機】 https://www.facebook.com/watch/?v=884493343021912 老師給學生看 43 秒的影片，問學生看到什麼?稻子、割稻的機器、農夫、....如果你是農夫，收割的心情?或是你的期待?今天我們也一起來認識課本裡的農夫...	10 分	圖片或電腦	1.口說練習 2.參與態度 3.書寫練習		

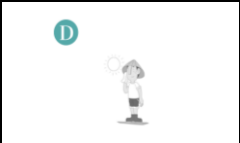
	說出課堂上所學的會話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	【教學活動】 一、認識單詞 (一)看字讀音-依序識別符號 1.mu 我的 2.tama 爸爸 3.qmeepah 工作 4.tmqmpahan 農夫 5.qmpahan 田裡 6.mkrbuk 辛苦 7.kdjiyax 每天 (二) 句子重組,()表替換練習 1.tama mu tmqmpahan Tmqmpahan ka tama mu. 我的爸爸是農夫。 2.qmeepah mkrbuk bi mkrbuk bi qmeepah qmpahan mkrbuk bi qmeepah qmpahan kdjiyax Mkrbuk bi qmeepah qmpahan kdjiyax. 每天在田裡很辛苦的工作。 3.Tmqmpahan ka tama mu,mkrbuk bi qmeepah qmpahan kdjiyax. 我的爸爸是農夫，每天在田裡很辛苦的工作。 二、句型練習 1.Tmqmpahan ka tama mu. →hug?Kiya/Uxay Tmqmpahan ka tama su hug?你爸爸是農夫嗎?	20 分	字卡或黑板或電腦			
--	---	--	--	------	----------	--	--	--

			Kiya,tmqmpahan ka tama mu.是，我爸爸是農夫。 →Manu Manu qpahun na ka tama su?你爸爸是做什麼工作? Tmqmpahan ka tama mu. 我爸爸是農夫。 2.Mkrbuk bi qmeepah qmpahan kdjiyax ka hiya. →hug?Kiya/Uxay Mkrbuk bi qmeepah qmpahan kdjiyax ka hiya hug? 他每天在田裡很辛苦的工作嗎? Uxay,mdawi bi qmeepah qmpahan kdjiyax ka hiya. 不，他每天在田裡很懶惰的工作。 →inu Ga mkrbuk bi qmeepah inu kdjiyax ka hiya? 他每天在哪裡很辛苦的工作? Ga mkrbuk bi qmeepah qmpahan kdjiyax ka hiya. 他每天在田裡很辛苦的工作。 【綜合活動】 師出三題中文,生說族語，再寫下來! 1.我爸爸是農夫 2.你爸爸是做什麼工作? 3.他每天在田裡很辛苦的工作	10 分	口頭 A 式紙			
第十一週	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨	第一單元流汗與收穫 第三課 Knciyan 豐收 第 11 週- 【引起動機】 師問，上週我們認識在田裡工作是誰?生回族語:農夫。他工作時的狀態如何?生回族語:很辛苦。上課辛苦不辛苦?生回。今天老師要帶著你(們)了解農夫如何辛苦?	10 分	口頭	1.口說練習 2.參與態度		

	2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	【教學活動】 一、認識單詞 (一)看字讀音-依序識別符號 1.hidaw 太陽 2.tunux 頭 3.bgu 湯 4.mring 水 5.lukus 衣服 6.kana 都 7.thdagan 曬了 (二) 句子重組,()表替換練習 1.tunux na thdagan hidaw Thdagan hidaw ka tunua na. 太陽曬了他的頭。 2.lukus na bgu mring Bgu mring ka lukus na. kana Bgu mring kana ka lukus na. 他的衣服都濕透了。 3.Thdagan hidaw ka tunua na ni bgu mring kana ka lukus na. 太陽曬了他的頭, 他的衣服都濕透了。 二、句型練習 1. Thdagan hidaw ka tunua na. →hug?Kiya/Uxay Thdagan hidaw ka tunua na hug? 太陽曬了他的頭嗎? Kiya, thdagan hidaw ka tunua na.是，太陽曬了他的頭。 →Manu Tgdagan manu ka tunux na?他的頭被什麼曬了? thdagan hidaw ka tunua na. 他的頭被太陽曬了?	20 分	字卡或黑板或電腦			
--	---	--	--	------	----------	--	--	--

			→ga hhyaan 怎麼樣? Ga hhyaan hidaw ka tunux na? 他的頭被太陽怎麼樣? Ga thdagan hidaw ka tunua na. 太陽曬了他的頭。 【綜合活動】 請學生用這一句 Bgu mring kana ka lukus na.說出 3 種疑問句練習(解答 1.hug?Kiya/Uxay, 2.manu,3.ga hhyaan)	10 分	口頭			
第十二週	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	第 12 週- 【引起動機】 師問,有誰記得稻米豐收時,農夫的表情?生回:開心、笑著...等,考試 100 分,你心情如何?一樣!我們一起用這樣的心情分享農夫稻米豐收的心情。 【教學活動】 一、認識單詞 (一)看字讀音-依序識別符號 1.nii 這 2.lala 多 3.payay 稻米 4.nangal 拿 5.thulis 笑著 6.mqaras 開心 7.hngkawas 年 (二)句子重組,()表替換練習 1.hngkawas nii payay lala bi lala bi payay nangal	10 分	口頭	1.口說練習 2.參與態度 3.書寫練習		

		nangal lala bi payay Nangal lala bi payay ka hngkawas nii. 今年稻米豐收。 2.tama thulis mqaras Thulis mqaras ka tama. 爸爸高興地笑著。 3. Nangal lala bi payay ka hngkawas nii ni thulis mqaras ka tama. 今年稻米豐收，爸爸高興地笑著。 二、句型練習 1.Nangal lala bi payay ka hngkawas nii. →Manu? Nangal lala bi manu ka hngkawas nii? 今年豐收什麼? Nangal lala bi payay ka hngkawas nii. 今年稻米豐收。 2.Jiyax knuwan ka nangal lala ni paya 什麼時候稻米豐收? Hngkawas nii ka nangal lala ni payay. 今年稻米豐收。 3.Ima ka thulis mqaras?誰高興笑著? Tama ka thulis mqaras? 爸爸高興地笑著。 【綜合活動】 看圖表達 A～D 1.先說中文。 2.逐字翻。 3.再排太魯閣語的中文。 4.接著說族語 5.寫在課本上。 A  B 	15 分	字卡或 黑板或 電腦			
			15 分	課本			

			   1. 爺爺很辛苦的工作。(生輪說) 2. baki/mkrbuk bi/qmeepah 3. 辛苦的很工作爺爺 4. Mkrbuk bi qmeepah ka baki. 5. 寫在課本上。 * 依序 B~D 一起完成。					
第十三週	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。 Be-III-1 傳統歌謠與	第二單交通工具 第四課 Tdruy gakat 腳踏車 第 13 週- 【引起動機】 師問, 誰有騎腳踏車的經驗? 生回~。師接著問, 你怎樣上學? 生回~。我們猜猜主角怎麼上學? 生回~(下課時要揭曉答案) 【教學活動】 一、認識單詞 (一)看字讀音-依序識別符號 1.tdruy gakat 腳踏車 2.kingal 一	10 分	口頭	1. 口說練習 2. 參與態度		

	4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	傳統器樂。	3.matas 讀書 4.niqan 有 5.ppaan/peapa 騎 6.musa 去 (二) 句子重組,()表替換練習 1.tdruy gakat kingal kingal tdruy galat niqan niqan kingal tdruy gakat mu,yaku Niqan kingal tdruy gakat mu ka yaku. 我有一台腳踏車。 2.musa matas ppaan mu ppaan mu musa matas kdjiyax Ppaan mu musa matas kdjiyax. 我每天騎它上學。 3. Niqan kingal tdruy gakat mu ka yaku, ppaan mu musa matas kdjiyax. 我有一台腳踏車，我每天騎它上學。 二、句型練習 1.Niqan kingal tdruy gakat mu ka yaku. →hug?Kiya/Uxay Niqan kingal tdruy gakat mu ka yaku hug?我有一台腳踏車嗎? Kiya, niqan kingal tdruy gakat su ka isu.是，你有一台腳踏車。 →Manu Niqan kingal manu mu ka yaku?我有一台什麼? niqan kingal tdruy gakat su ka isu. 你有一台腳踏車。 →Piya? Niqan piya tdruy gakat mu ka yaku? 你有幾台腳踏車?	20 分	字卡或黑板或電腦			
--	-----------------------	-------	--	------	----------	--	--	--

			Niqan kingal tdruy gakat su ka isu. 你有一台腳踏車。 →Neima Neima ka niqan kingal tdruy gakat? 有一台腳踏車是誰的? Naku ka niqan kingal tdruy gakat.我有一台腳踏車。 2.Ppaan mu musa matas kdjiyax ka tdruy gakat. →huya Huya su msa musa matas kdjiyax?你每天怎樣上學? Peapa ku tdruy gakat musa matas kdjiyax. 我每天騎腳踏車上學。 →inu Ppaan su mhuya kdjiyax ka tdruy gakat? 你每天騎腳踏車要做什麼? Ppaan mu musa matas kdjiyax ka tdruy gakat. 我每天騎腳踏車去上學。 【綜合活動】 1. 主角怎麼上學? 騎腳踏車去上學。 (Peapa tdruy gakat musa matas.)。 2.用這句子 Peapa ku tdruy gakat musa ptasan. (我騎腳踏車去學校)。三句照樣照句。如 ➤ Peapa su tdruy bahu musa Taypaq. 你搭公車去學校。 ➤ Peapa ku tdruy qapi musa sapah. 我搭自行車回家。 ➤ Peapa asu skiya musa Skangki.他搭飛機去花蓮					
第十四週	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	第 14 週- 【引起動機】 上週我們知道主角騎腳踏車去上學，師再問學生:在路上騎腳踏車，會遇到什麼問題?生回～。我們一起來看看今天的主角遇到的問題是不是跟大家一樣!	10 分	口頭	1.口說練習 2.參與態度		

	並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	【教學活動】 一、認識單詞 (一)看字讀音-依序識別符號 1.ptasan 學校 2.jiyax 天 3.baki 爺爺 4.naqih 壞掉 5.malu 好的 6.dmayaw 幫忙 7.smluun 修理 (二) 句子重組,()表替換練習 1.tdruy mu naqih Naqih ka tdruy mu da. 我的腳踏車壞掉了。 2.baki malu bi malu bi baki kingal kingal malu bi baki muda hiya Muda hiya ka kingal malu bi baki. 有一位很好心的爺爺經過那裡。 3.dmayaw knan smluun na Dmayaw knan ni smluun na da. 幫我修好它了。 二、句型練習 1.Muda hiya ka kingal malu bi baki. →inu?	20 分	字卡或黑板或電腦			
--	---	--	---	------	----------	--	--	--

			Muda inu ka kingal malu bi baki? 有一位很好心的爺爺經過哪裡? Muda hiya ka kingal malu bi baki. 有一位很好心的爺爺經過那裡。 →ima? Ima ka muda hiya?誰經過那裡? Kingal malu bi baki. 有一位很好心的爺爺 【綜合活動】 1.師唸讀課文,學生猜猜老師斷句的位置。 2.翻譯課文(師中生族、生族生中)	10 分	口頭			
第十五週	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	第 15 週- 【引起動機】 師說,同學們,你可以說出幾種交通工具?生回~老師出示生回的交通工具圖片。很棒!等一下上課時,數一數我們介紹幾種交通工具?       【教學活動】 一、認識單詞 (一)看字讀音-依序識別符號 1.tdruy qrngul 火車	10 分	圖片或電腦	1.口說練習 2.參與態度		

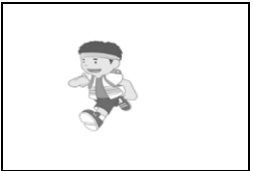
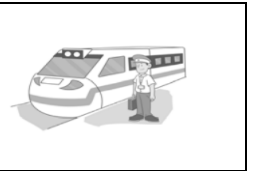
		2.tdruy bahu 公車 3.asu skiya 船 4.Taypaq 台北 5.knhnu qmbsayqan 多久 6.dhqan 到達 7.aji uri o 或 (二) 句子重組,()表替換練習 1.musa Taypaq Peapa tdruy qrngul Peapa (tdruy qrngul/tdruy bahu/asu skiya) musa Taypaq. 搭火車(公車或船)去台北。 2.dhqan Taypaq yaa bi tru iyax tuki yaa bi tru iyax tuki dhqan Taypaq peapa tdruy qrngul yaa bi tru iyax tuki dhqan Taypaq ka peapa tdruy qrngul. 搭火車大約要三小時到達台北。 二、句型練習 1.Peapa tdruy qrngul musa Taypaq. →huya Huya msa musa ka Taypaq? 要怎樣到台北? Peapa tdruy qrngul musa Taypaq. 搭火車到台北。 2. yaa bi tru iyax tuki dhqan Taypaq ka peapa tdruy qrngul. →khnu qmbsyaqan Khnu qmbsyaqan dhqan ka peapa tdruy qrngul? 搭火車要多久到達? yaa bi tru iyax tuki dhqan Taypaq ka peapa tdruy qrngul. 搭火車大約要三小時到達台北。 【綜合活動】					
--	--	--	--	--	--	--	--

15 分

字卡或
黑板或
電腦

			九宮格:請學生先抽三個目的地(號碼)，老師再出三題，角色互換或學生輪流出題。 <table><tr><td>1-sapah</td><td>4-ptasan</td><td>7-Skangki</td></tr><tr><td>2-spuhan</td><td>5-Takaw</td><td>8-smku pila</td></tr><tr><td>3-Ran-yig</td><td>6-Tayto</td><td>9-pnrhulan</td></tr></table> 1. Pnapa su tdruy manu ka miyah sapah? 你搭什麼車回家? Pnapa ku tdruy bahu ka miyah sapah.我搭公車回家。 2.Huya su sa musa pnrhulan? 你怎麼去教會? Seapa ku na tdruy musa pnrhulan ka tama mu. 我爸爸開車載我去教會。 3.Huya su msa musa ka alang Ran-yig? 你要怎麼去蘭嶼? Peapa ku asu ka musa Ranyig. 我要搭船去蘭嶼。	1-sapah	4-ptasan	7-Skangki	2-spuhan	5-Takaw	8-smku pila	3-Ran-yig	6-Tayto	9-pnrhulan	15 分	字卡或 黑板或 電腦			
1-sapah	4-ptasan	7-Skangki															
2-spuhan	5-Takaw	8-smku pila															
3-Ran-yig	6-Tayto	9-pnrhulan															
第十六週	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	第 16 週- 【引起動機】()表替換練習 師拿出交通工具之一的圖片，生說圖片中交通工具的族語。師接著族語問，Pnapa su tdruy manu ka miyah ptasan?(你搭什麼車來學校?)生回～Pnapa ku (tdrui bahu)ka miyah ptasan.(我搭公車來學校。)Tayal su(namu)knkla!你(們)很棒!你們覺得到達目的地，搭火車或是搭公車，哪一個比較快?上完這一課，我們再揭曉答案! 【教學活動】 一、認識單詞 (一)看字讀音-依序識別符號 1.Taypaq 台北 2.qrngul 煙 3.bahu 箱盒、行李箱	10 分	圖片或 口頭	1.口說練習 2.參與態度 3.書寫練習											

	所學的日常生活語詞。		4.qmbsyaqan 久 5.dhqan 到達 6.mgkala 超過 7.knslikaw 快 (二) 句子重組,()表替換練習 1.tdruy bahu mgkala knslikaw mgkala knslikaw tdruy bahu 比公車快 peapa tdruy qrngul 搭火車 Peapa (tdruy qrngul) o mgkala knslikaw (tdruy bahu). 搭火車比搭公車快。 二、句型練習 1. Peapa tdruy qrngul o mgkala knslikaw tdruy bahu. →hug?Kiya/Uxay Peapa tdruy qrngul o mgkala knslikaw tdruy bahu hug? 搭火車比搭公車快嗎? Kiya, peapa tdruy qrngul ka ida mslikaw. 是，還是搭火車快。 【綜合活動】 看圖表達 A～D 1.先說中文。 2.逐字翻。 3.再排太魯閣語的中文。 4.接著說族語 5.寫在課本上。	15 分	字卡或黑板或電腦			
				15 分	課本			

			    					
第十七週	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	第 17 週-總複習 【引起動機】 學習單 3(附件四,P10-P13) 【教學活動】 學習單 3(附件四,P10-P13))	40	試卷	筆試測驗		

A:1. 餐廳離車站很近。(生輪說)
 2.uqan nhapuy ppyaan tdruy bi dalih
 3.近很車站餐廳
 4.Dalih bi ppyaan tdruy ka uqan nhapuy.
 5.寫在課本上。
 *依序 B~D 一起完成。

	並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	【綜合活動】 學習單 3(附件四,P10-P13))					
第十八週	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	第 18 週-期末考 【引起動機】 試卷(附件五,P14-17) 【教學活動】 試卷(附件五,P14-17) 【綜合活動】 試卷(附件五,P14-17)	40 分	試卷	筆試測驗		

	活語詞。							
第十九週	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	第十九週太魯閣族傳說故事-Smbu hidaw 射太陽(文傳講座-東華大學原住民民族學院 原住民族文化與傳播中心) 【引起動機】 影集 https://www.youtube.com/watch?v=iG7rI7fe918，18:47 分 【教學活動】 影集 【綜合活動】 學生用三句族語心得報告。	25 分	電腦	1.口說練習 2.參與態度		
第二十週	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主	第二十週太魯閣歲時祭儀-Mgay Bari 感恩祭(Tmukuy 播種祭和 Knciyan 收割祭) 【引起動機】 影集 https://www.youtube.com/watch?v=9evVg1GMH-s&t=13s 【教學活動】 影集 【綜合活動】 學生用三句族語心得報告。	25 分	電腦	1.口說練習 2.參與態度		

	學的會話。 3-III-5 能正確 了解所學的課 文內容重點。 4-III-2 能書寫 所學的日常生活 語詞。	詞、動詞、 受詞等)。 Be-III-1 傳統歌謠與 傳統器樂。						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學 資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致