新北市秀山國民小學 115 學年度六年級第 1 學期英語課程計畫(三至六年級英語科專用) 設計者：張雅淳

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

(二)校訂課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ■統整性主題/專題/議題探究課程：Wonder World7/英閱繪　2. □社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　□

3. □特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　4. □其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是　■否

四、課程內涵：

<table>
<tr>
<td rowspan="2">總綱核心素養</td>
<td rowspan="2">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養
□ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td>
<td rowspan="2">領域核心素養</td>
<td>英語領域

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td>
</tr>
<tr>
<td>其他領域

健康與體育領域
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發 展運動與保健的潛能。</td>
</tr>
</table>

			健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 **綜合活動領域** 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 **自然科學領域** 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 **社會領域** 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。
閱讀素養議題 **（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫）**			**閱讀素養教育** 閱 III-E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。 3. 能知道第三學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。 閱 III-E7 展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 1. 能用自己的話概略重述英語文本（繪本）的內容。 2. 能說出作者所欲傳達的訊息。 3. 能透過不同形式（如：角色扮演、讀者劇場等）詮釋英語文本（繪本）中的角色或情節。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 1. 能透過閱讀多元的英語文本（繪本），體會閱讀的樂趣。 2. 能運用圖書館、科技或網路，結合自己的特長和興趣，主動找尋閱讀材料。 閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 樂於對同儕或教師分享的英語文本（繪本）提問或回應，並進行討論。

其他議題實質內涵	**多元文化教育** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **生命教育** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **環境教育** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **生涯規劃教育** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **國際教育** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

具體學習目標	1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 8. 能透過繪本“This Is How We Do It”理解故事內容，並能使用英文進行成果發表。 9. 能透過繪本“My Five Senses”理解故事內容，並能用英語表達自己的想法。 10. 能透過繪本“The Giving Tree”理解故事內容，並能省思故事和自己生活中有哪些相似之處。 11. 能透過繪本“ Willy the Dreamer”理解故事內容，並能反思自己的生涯規劃。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

六年級						
上學期						
單元	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入
Unit 1 Whale Watching	國家	國際教育	社會	This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around the World	英-E-A2 英-E-B1	國 E4 多 E2, 6
Unit 2 Having a Cold	病症	多元文化教育	健康與體育	My Five Senses	英-E-A2 英-E-B1	多 E6 生 E2 自-E-A1
Review 1	國家 病症	閱讀素養			英-E-A1 英-E-A2	閱 E1, 12

Unit 3 From Farm to Table	食物	環境教育 食農教育	健康與體育	The Giving Tree	英-E-A2 英-E-B1	環 E1 生 E1, 6, 15
Unit 4 A Call in the Morning	生活作息	生涯規劃教育	綜合活動	Willy the Dreamer	英-E-A2 英-E-B1	涯 E9, 11, 12 綜 E-A1
Review 2	食物 生活作息	閱讀素養			英-E-A1 英-E-A2	閱 E1, 14
Cultures & Festifals Moon Festifal	中秋節	多元文化教育			英-E-B1 英-E-C3	多 E2

六、本課程融入議題情形

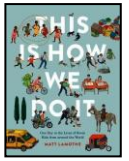
(一)是否融入安全教育(交通安全)：□ 是(第____週) ■否

(二)是否融入戶外教育：□是(第____週) ■否

(三)是否融入性別平等教育議題：□是(第____週) ■否

(四)其他議題融入情形(有的請打勾)：□生命教育、□人權、■環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育、□原住民族教育□STEAM

七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示**：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31~9/4	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】	部定課程 Unit1 第一節 **Warm-up** 1. Greeting **Presentation** 1. 單字教學 2. 播放電子書，請學生跟讀，並指認課本相對應單字。 3. Drill **Pratice** 1. 環遊世界活動 **Production** B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 Unit1 第二節 **Warm-up** 1. Greeting **Presentation** 1. 句型 A 教學 2. 文法教學 **Pratice & Production** B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。	3	1. Super E-Book 2. 投影播音設備 3. 電腦 4. 網路 5. 影片 6. 練習本 7. 繪本「This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around the World」 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 校定課程 繪本「This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around the World」 第一節 Before reading **Warm-up** 1. Greeting 2. 引起動機: 教師詢問學生去過哪些國家，將英文寫在黑板上，並跟學生討論這些國家的特色文化。 3. 活動(一): 請學生選擇一個最喜歡的國家(臺灣除外)，寫出英文，並寫/畫出國家九宮格。 **Presentation** 1. 繪本單字教學 **Pratice** 1. 活動(二): 各組擲兩顆骰子，依據骰到的數字輪流唸出單字，最快集到全部單字(1~12)的組別獲勝。 **Production** 1. 請學生將學習到的新單字抄寫在練習本中。 **Wrap-up** 1. 教師複習今日單字 **Homework** 1. 學生回家查資料: 最喜歡的國家的地理位置、官方語言、首都、傳統節慶/文化等。					

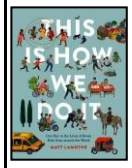
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊ ◎ ➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。							
第二週 9/7-9/11	【英語領域】 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉	【英語領域】 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	部定課程 Culture & Festivals：Moon Festival 第一節 **Warm-up** 1. Greeting 2. 教師展示相關圖片，請學生猜測是什麼節慶。 **Presentation** 1. 單字教學 2. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 **Pratice** B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 Culture & Festivals：Moon Festival 第二節 **Warm-up**	3	1. Super E-Book 2. 投影播音設備 3. 電腦 4. 網路 5. 圖卡 6. 學習單 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎➢8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		1. Greeting 2. Review **Presentation** 1. 故事教學 2. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。 3. 教師播放故事動畫或提問相關問題。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 **Pratice** 1. 教師引導學生討論： (1) How do they celebrate Moon Festival? They celebrate by having a barbecue. (2) What are Boka and Jello wearing on their heads? They are wearing pomelo hats. 2. 教師再次播放 Super E-Book，請學生跟讀故事。 校定課程 Tips for Picking Pomelos **Warm-up** 1. Greeting 2. Review **Presentation** 1. 教師介紹柚子除了果肉可食用，果皮還能製成清潔劑，並說明挑選柚子的注意事項。 2. 教師利用投影片複習節慶相關單字 **Practice** 1. 請學生分類相對應的節慶與節慶相關物 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。					

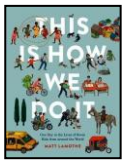
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Production 1. 請學生圈出圖片中不屬於中秋節的物品 2. 請學生分享自己中秋節會做的事情。					
第三週 9/14-9/18	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合	部定課程 Unit1 第三節 **Warm-up** 1. Greeting **Presentation** 1. 句型 B 教學 2. 文法教學 **Pratice & Production** B. Look and Guess 1. 教師帶領學生觀察四張照片中的線索，並推論出各個國家。 2 教師可延伸補充照片中線索的單字，如：Sydney Opera House, CN Tower, shrine, Taipei 101。 3. 教師帶領學生熟悉人名並說明活動流程。 4. 將學生分成兩人一組，進行練習。 5. 鼓勵學生上臺出題，由臺下學生猜出答案。 Unit1 第四節 **Warm-up** 1. Greeting **Presentation** 1. 課文導讀 Q&A 2. 課文教學 3. 播放電子書，請學生跟讀課文。 **Pratice**	3	1.Super E-Book 2.投影播音設備 3.電腦 4.網路 5.影片 6.學習單 7. 繪本「This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around the World」 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句	資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 教師提問課文相關問題，請學生小組討論後寫下答案。 2. 教師檢討正確答案。 **Production** 1. 課文讀者劇場 校定課程 繪本「This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around the World」 第二節 Before reading **Warm-up** 1. Greeting 2. 觀察繪本: 教師請學生觀察繪本封面，並分享看到的所有細節。 **Presentation** 1. 預測繪本: 教師請學生透過封面線索，猜測故事細節(相關句子)，並將學生答案寫在黑板上。 2. 請學生透過黑板句子，總結出可能的故事內容。 During reading **Story-telling** 1. 講故事: 教師以投影片分頁講故事，並適時提問學生相關問題、請學生預測下一個人是來自哪一個國家。 **Production** 1. Q&A: 以問答方式幫學生總結最後的故事寓意。 **Wrap-up** 1. 請學生將繪本內容跟黑板的預測結果做比對，確認是否預測正確，不正確的句子如何修					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回		正。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊ ◎ ➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】							

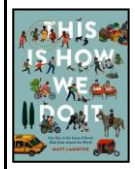
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。							
第四週 9/21-9/25 9/25 中秋節	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	部定課程 Unit1 第五節 **Warm-up** 1. Greeting **Presentation** 1. 發音單字教學 2. 發音韻文教學 3. 播放電子書，請學生跟讀發音單字、韻文。 **Pratice** C. Listen and Say 1. 請學生嘗試念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念，並說出句意。 3. 將學生分成兩人一組練習。 **Production** 1. 播放電子書，請學生完成 D 大題聽力練習。 2. 教師檢討正確答案。 3. 通關密語: 任選 E 大題任一題唸給老師聽。	3	1. Super E-Book 2. 投影播音設備 3. 電腦 4. 網路 5. 影片 6. 學習單 7. 繪本「This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around the World」 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的	B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	Unit1 第六節 **Warm-up** 1. Greeting **Presentation** 1. 閱讀策略教學 2. 播放電子書，請學生仔細聆聽。 **Pratice** 1. 學生接力朗讀 **Procution** 1. 老師提出問題，請學生小組討論出正確答案。 2. 老師檢討正確答案。 校定課程 繪本「This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around the World」 第三節 During reading **Warm-up** 1. Greeting 2. 閱讀繪本: 請學生安靜閱讀繪本。 3. 抽籤請學生分享書名、作者、故事大意。 **Practice** 1. 教師朗讀繪本第一句，指定學生接力朗讀第二句，按照號碼依序將故事朗讀完畢。 **Production** 1. 活動一: 發下人物、線索圖卡，請學生小組討論，將相對應的圖卡配對出來。 **Wrap-up** 1. 教師播放「This Is How We Do It: One Day in					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階		the Lives of Seven Kids from Around the World」影片，讓學生確認答案。 2. 請學生將正確單字順序寫在練習本上，交回給老師批改。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊ ◎ ➢5-III-10							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。							
第五週 9/29-10/2 9/28 教師節	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，	部定課程 Unit1 第七節 **Warm-up** 1. Greeting 2. Review **Pratice & Production** B. Read and Write 1. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力，並提醒學生第三人稱動詞須加 s 或 es。 (1) What does Kevin like to do? Hes likes to read books. (2) How does May go to school? She goes to	3	1. Super E-Book 2.投影機 3.電腦 4.網路 5.播音設備 6.單字圖卡/字卡 7. 繪本「This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around the World」 /	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量  	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

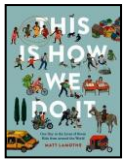
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的	其中必須拼寫 220 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	school by bus. (3) Who goes biking every day? Ella goes biking every day. 2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。 Unit1 第八節 **Warm-up** 1. Greeting 2. Review **Presentation** 1. 教師播放電子書，請學生跟讀。 2. 教師解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 (1) 瑞士與梵蒂岡的國旗是正方形的。 (2) 國旗最常見的三種顏色是紅色、藍色及白色。 **Pratice & Production** 1. 請學生思考哪一些國家的國旗也是以紅、藍、白組成？ 2. 請學生分享還認識哪些國旗。 校定課程 繪本「This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around the World」 第四節 After reading **Warm-up** 1. Greeting 2. 教師播放「This Is How We Do It」歌，並教唱。 **Production**		聽力策略 口說策略 閱讀策略			—

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字		1. 學習單(一): 請學生完成英語閱讀報告- 繪本基本資料、新單字、新句型、心得。 **Wrap up** 1. Feedback: 請學生分享學習單內容，老師總結。 2. Homework: 請學生回家完成學習單(二)。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。							

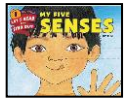
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 10/5-10/9 (10/10 國慶日 10/9 補假)	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管	部定課程 Unit2 第一節 **Warm-up** 1. Greeting **Presentation** 1. 單字教學 2. 播放電子書，請學生跟讀，並指認課本相對應單字。 3. Drill **Pratice & Production** B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 Unit2 第二節 **Warm-up** 1. Greeting **Presentation** 1. 句型 A 教學 2. 文法教學 **Pratice & Production** B. Listen and Check 1. 教師帶念單字，確認學生熟悉所有的單字。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生勾選四人的病症。 3. 教師帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 校定課程	3	1. Super E-Book 2.投影機 3.電腦 4.網路 5.播音設備 6.單字圖卡/字卡 7. 繪本「This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around the World」 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量  	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	理技巧。	繪本「This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around the World」 第五節 After reading **Warm-up** 1. Greeting 2. 教師播放「This Is How We Do It」歌，請學生跟唱。 **Presentation** 1. 教師幫學生分配腳色，說明如何進行讀者劇場。 **Practice** 1. 學生小組練習「This Is How We Do It」讀者劇場 **Production** 1. 學生以組為單位，上台表演「This Is How We Do It」讀者劇場。 **Wrap up** 1. Feedback: 老師總結學生表現。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊ ◎ ➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。							

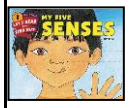
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。							
第七週 10/12-10/16	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	部定課程 Unit2 第三節 **Warm-up** 1. Greeting **Presentation** 1. 句型 B 教學 2. 文法教學 **Pratice & Production** B. Look and Ask 1. 請學生觀察情境圖，並說一說各個角色的病症。 2. 進行分組角色扮演活動，每組包含一位醫生及多位家屬，家屬輪流向醫生提出詢問。 Unit2 第四節 **Warm-up** 1. Greeting **Presentation** 1. 課文導讀 Q&A	3	1. Super E-Book 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 圖卡 6. 影片 7. 繪本「My Five Senses」 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的	＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	2. 課文教學 3. 播放電子書，請學生跟讀課文。 **Pratice** 1. 教師提問課文相關問題，請學生小組討論後寫下答案。 2. 教師檢討正確答案。 **Production** 1. 課文讀者劇場 校定課程 繪本「My Five Senses」 第一節 Before reading **Warm-up** 1. Greeting 2. 引起動機: 教師詢問學生五感是哪五感，並將英文寫在黑板上。 3. 活動(一): 請學生在練習本寫下五感，並寫出各畫出一種情境。 **Presentation** 1. 繪本單字教學 **Pratice** 1. 活動(二): 教師發下單字圖卡/字卡，讓學生以組為單位，玩「翻翻樂」單字配對遊戲。 **Production** 1. 請學生將學習到的新單字抄寫在練習本中。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階							

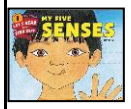
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊ ◎ ➢5-III-10							

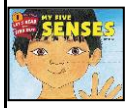
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。							
第八週 10/19-10/23	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所	部定課程 Unit2 第五節 **Warm-up** 1. Greeting **Presentation** 1. 發音單字教學 2. 發音韻文教學 3. 播放電子書，請學生跟讀發音單字、韻文。 **Pratice** C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成四個腳色，一個腳色負責念一	3	1. Super E-Book 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 圖卡 6. 影片 7. 繪本「My Five Senses」 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	字詞。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➢5-III-9 能運	學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 【自然科學領域】 INb-III-1 物質有不同的結構與功用。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	句。遵照教師的指揮，指到哪一個腳色就念該腳色負責的那一句。 **Production** 1. 播放電子書，請學生完成 D 大題聽力練習。 2. 教師檢討正確答案。 3. 通關密語: 任選 E 大題任一題唸給老師聽。 Unit2 第六節 **Warm-up** 1. Greeting **Presentation** 1. 閱讀策略教學 2. 播放電子書，請學生仔細聆聽。 **Pratice** 1. 學生接力朗讀 **Procution** 1. 老師提出問題，請學生小組討論出正確答案。 2. 老師檢討正確答案。 校定課程 繪本「My Five Senses」 第二節 Before reading **Warm-up** 1. Greeting 2. 觀察繪本: 教師請學生觀察繪本封面，並分享看到的所有細節。 **Presentation** 1. 預測繪本: 教師請學生透過封面線索，猜測故事細節(相關句子)，並將學生答案寫在黑板上。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【健康與體育領域】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 【健康與體育領域】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 【自然科學領域】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。		2. 請學生透過黑板句子，總結出可能的故事內容。 <u>During reading</u> **Story-telling** 1. 講故事: 教師以投影片分頁講故事，並適時提問學生相關問題、請學生預測下一個出現的感覺。 **Production** 1. Q&A: 以問答方式幫學生總結最後的故事大意。 **Wrap-up** 1. 請學生將繪本內容跟黑板的預測結果做比對，確認是否預測正確，不正確的句子如何修正？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 10/26-10/30 (10/25 光復節 10/26 補假一天)	【英語領域】 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	部定課程 Unit2 第七節 **Warm-up** 1. Greeting 2. Review **Pratice & Production** B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出 Question Words。 2. 請學生再次閱讀短文，以螢光筆畫出重要線索，如：第 40 頁 stay at home, get some rest, drink water，並說一說短文大意。 3. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。 Unit2 第八節 **Warm-up** 1. Greeting 2. Review **Presentation** 1. 教師播放電子書，請學生跟讀。 2. 教師詢問學生是否試過偏方、是否有效？ 3. 教師解說美國和臺灣偏方，引導學生朗讀內容。 (1) 雞湯可增強免疫系統。 (2) 大蒜牛奶可改善消化功能。 (3) 烤橘子有助於滋潤我們的肺部。 (4) 冰糖燉雪梨可以化痰。 **Pratice & Production** 1. 請學生分享自己最想嘗試哪一種偏方。 校定課程	3	1. Super E-Book 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 圖卡 6. 影片 7. 繪本「My Five Senses」 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量  	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		繪本「My Five Senses」 第三節 During reading **Warm-up** 1. Greeting 2. 閱讀繪本: 請學生安靜閱讀繪本。 3. 抽籤請學生分享書名、作者、故事大意。 **Practice** 1. 教師朗讀繪本第一句，指定學生接力朗讀第二句，按照號碼依序將故事朗讀完畢。 **Production** 1. 活動一: 發下感官字卡與器官圖卡，請學生小組討論，配對出正確的答案。 **Wrap-up** 1. 教師播放「My Five Senses」影片，讓學生確認答案。 2. 請學生將正確單字順序寫在練習本上，交回給老師批改。					
第十週 11/2-11/6 (11/5.11/6期中考)	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ab-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、	部定課程 Review1 第一節 **Warm-up** 1. Greeting 2. Review **Presentation** 1. 播放電子書，請學生仔細聽，在空格內標上正確順序。 2. 老師檢討正確答案。 3. 閱讀策略教學 B. Read and Write	3	1. Super E-Book 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 圖卡 6. 影片 7. 繪本「My Five Senses」 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

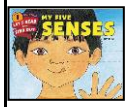
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看	讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	1. 請學生閱讀短文，並以不同顏色的螢光筆標示出短文裡的國家和病症。 2. 教師提問： (1) Where are they from? Aiko is from Japan. Ben is from Australia. Raj is from India. (2) What's the matter with them? Aiko has a sore throat and a headache. Ben has a cough and a runny nose. Raj has a fever and a sore throat. 3. 請學生依短文內容完成表格，全班一起核對答案。 Review1 第二節 **Warm-up** 1. Greeting **Review Activity** C. Four in a Row 1. 教師事先請學生拼念出課本 P.46 上的單字，帶全班一起複習發音規則與念法。 2. 教師解釋四子棋遊戲規則。 3. 請學生分為兩人一組，猜拳決定先後順序，贏的人先念，念對即可放棋子。 4. 四個棋子連成一線，計時 1 分鐘，連成最多線者獲勝。 校定課程 繪本「My Five Senses」 第四節 After reading **Warm-up** 1. Greeting 2. 教師播放「My Five Senses」歌，並教唱。 **Production**					—

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與		1. 學習單(一): 請學生完成英語閱讀報告- 繪本基本資料、新單字、新句型、心得。 **Wrap up** 1. Feedback: 請學生分享學習單內容,老師總結 2. Homework: 請學生回家完成學習單(二)。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊ ◎ ➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週 11/9-11/13	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ab-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費	部定課程 Unit3 第一節 **Warm-up** 1. Greeting **Presentation** 1. 教師利用字母拼讀法進行單字教學 2. 播放電子書，請學生跟讀，並指認課本相對應單字。 3. Drill **Pratice** 1. 單字圖卡配對活動 **Production** 1. 教師播放電子書，學生依序在空格中填入正確的數字。 2. 教師檢討正確答案。 Unit3 第二節 **Warm-up** 1. Greeting **Presentation** 1. 句型 A 教學 2. 文法教學 **Pratice & Production** B. Ask and Write 1. 教師說明活動流程，並請兩位學生示範：A 詢問 B 想吃的食物，再寫出代號或單字。 2. 將學生分成兩人一組練習問答，完成後再找其他學生練習。 校定課程 繪本「My Five Senses」	3	1. Super E-Book 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 圖卡 6. 影片 7. 繪本「My Five Senses」 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量  	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	概念。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	第五節 After reading **Warm-up** 1. Greeting 2. 教師播放「My Five Senses」歌，請學生跟唱。 **Presentation** 1. 教師幫學生分配腳色，說明如何進行讀者劇場。 **Practice** 1. 學生小組練習「My Five Senses」讀者劇場 **Production** 1. 學生以組為單位，上台表演「My Five Senses」讀者劇場。 **Wrap up** 1. Feedback: 老師總結學生表現。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。							
第十二週 11/16-11/20	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能	【英語領域】 ◎Ab-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 ◎D-III-3 依綜合	部定課程 Unit3 第三節 **Warm-up** 1. Greeting **Presentation** 1. 句型 B 教學 2. 文法教學(some + 可數/不可數) **Pratice & Production** B. Listen and Check 1. 教師播放 Super E-Book，請學生勾選空格中的餐點。 2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Unit3 第四節 **Warm-up** 1. Greeting **Presentation** 1. 課文導讀 Q&A 2. 課文教學	3	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 歌曲影片 6. 練習本 7. 繪本「The Giving Tree」 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的	資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	3. 播放電子書，請學生跟讀課文。 **Pratice** 1. 教師提問課文相關問題，請學生小組討論後寫下答案。 2. 教師檢討正確答案。 **Production** 1. 課文讀者劇場 校定課程 繪本「The Giving Tree」 第一節 Before reading **Warm-up** 1. Greeting 2. 引起動機: 教師詢問學生每天早.晚餐是誰煮的/買的，並引導學生對此人表達感謝。 3. 活動(一): 請學生在練習本寫下可以怎麼感謝照顧者，並劃出來。 **Presentation** 1. 繪本單字教學 2. 繪本文法教學 **Pratice** 1. 活動(二): 教師請學生分享活動(一)的成果。 **Production** 1. 請學生將學習到的新單字/句型抄寫在練習本中。 **Homework** 1. 請學生回家使用英文句子對家人表達感謝。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。							
第十三週 11/23-11/27	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	部定課程 Unit3 第五節 **Warm-up** 1. Greeting **Presentation** 1. 發音單字教學 2. 發音韻文教學 3. 播放電子書，請學生跟讀發音單字、韻文。 **Pratice** 1. 發音單字佔地為王遊戲 **Production** 1. 播放電子書，請學生完成 D 大題聽力練習。	3	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 歌曲影片 6. 練習本 7. 繪本「The Giving Tree」 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要	字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞)。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Ea -III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	2. 教師檢討正確答案。 3. 通關密語: 任選 E 大題任一題唸給老師聽。 Unit3 第六節 **Warm-up** 1. Greeting **Presentation** 1. 閱讀策略教學 2. 播放電子書，請學生仔細聆聽。 **Pratice** 1. 學生接力朗讀 **Procution** 1. 老師提出問題，請學生小組討論出正確答案。 2. 老師檢討正確答案。 校定課程 繪本「The Giving Tree」 第二節 Before reading **Warm-up** 1. Greeting 2. 觀察繪本: 教師請學生觀察繪本封面，並分享看到的所有細節。 **Presentation** 1. 預測繪本: 教師請學生透過封面線索，猜測故事細節(相關句子)，並將學生答案寫在黑板上。 2. 請學生透過黑板句子，總結出可能的故事內容。 During reading **Story-telling**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。		1. 講故事: 教師以投影片分頁講故事，並適時提問學生相關問題、請學生預測下一頁的內容。 **Production** 1. Q&A: 以問答方式幫學生總結最後的故事寓意。 **Wrap-up** 1. 請學生將繪本內容跟黑板的預測結果做比對，確認是否預測正確，不正確的句子如何修正。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊ ◎ ➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a -III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。							
第十四週 11/30-12/4	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，	部定課程 Unit3 第七節 **Warm-up** 1. Greeting 2. Review **Presentation** A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question 。 2. 教師引導學生觀察情境圖並提問。 3. 請學生閱讀短文並推測這是什麼食譜。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。	3	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 歌曲影片 6. 練習本 7. 繪本「The Giving Tree」 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的	其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合活動領域】 Ab-III-2 自我管理策略。	5. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 (1) What do we need to make a pizza? We need dough, tomatoes, tomato sauce, cheese, and basil. (2) How to make a pizza? We slice the tomatoes, spread some tomato sauce on the dough, add cheese, tomatoe slices, and basil on top, and bake it in the oven to make a pizza. **Pratice & Production** B. Put the Sentences in the Correct Order 1. 請學生再次閱讀短文，教師詢問學生 margherita pizza 由哪三種代表顏色組成。 2. 教師教學相傳 margherita pizza 是以義大利國旗為靈感製做而成。 3. 請學生再次閱讀短文，並完成排序。 4. 全班核對答案。 Unit3 第八節 **Warm-up** 1. Greeting 2. Review **Presentation** 1. 教師播放電子書，請學生跟讀。 2. 教師帶領學生朗讀短文，並引導學生說出這三種麵食的代表國家。 3. 播放 Super E-Book，請學生說一說是否能在臺灣吃到這些麵食。 4. 教師延伸介紹三種麵食。 (1) 牛肉麵：湯底用香料熬製而成，常搭配各種配料。 (2) 越南河粉：.用薑、丁香和肉桂燉製的肉湯，					—

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字		並配上香草、豆芽、檸檬和辣椒。 (3) 義大利麵：.可以茄汁、肉醬、奶油蛋黃醬等醬料搭配。 **Pratice & Production** 1. 請學生分享喜歡的麵食和原因。 校定課程 繪本「The Giving Tree」 第三節 During reading **Warm-up** 1. Greeting 2. 閱讀繪本: 請學生安靜閱讀繪本。 3. 抽籤請學生分享書名、作者、故事大意。 **Practice** 1. 教師朗讀繪本第一句，指定學生接力朗讀第二句，按照號碼依序將故事朗讀完畢。 **Production** 1. 活動一: 發下故事圖卡，請學生小組討論，按照出現的順序排列出來。 **Wrap-up** 1. 教師播放「The Giving Tree」影片，讓學生確認答案。 2. 請學生將正確單字順序寫在練習本上，交回給老師批改。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。							
第十五週 12/7-12/11	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段	部定課程 Unit4 第一節 **Warm-up** 1. Greeting **Presentation** 1. 教師利用字母拼讀法進行單字教學。 2. 播放電子書，請學生跟讀，並指認課本相對應單字。 3. Drill	3	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 歌曲影片 6. 練習本 7. 繪本「The Giving Tree」 / 聽力策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合活動領域】 Ab-III-2 自我管理策略。	**Pratice** 1. Audrey 的一天記憶遊戲 **Production** 1. 教師播放電子書，學生依序在空格中填入正確的數字。 2. 教師檢討正確答案。 Unit4 第二節 **Warm-up** 1. Greeting **Presentation** 1. 句型 A 教學 2. 文法教學 **Pratice & Production** B. Ask and Write 1. 請學生寫出自己 get up, go to school, have lunch, go home 的時間。 2. 將學生分成兩人一組，互相詢問對方作息，並記錄答案。 校定課程 繪本「The Giving Tree」 第四節 After reading **Warm-up** 1. Greeting 2. 教師播放「The Giving Tree」歌，並教唱。 **Production** 1. 學習單(一): 請學生完成英語閱讀報告- 繪本基本資料、新單字、新句型、心得。 **Wrap up** 1. Feedback: 請學生分享學習單內容，老師總		口說策略 閱讀策略			_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。		結。 2. Homework: 請學生回家完成學習單(二)。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。							

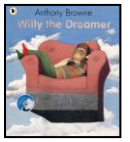
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週 12/14-12/18	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合活動領域】 Ab-III-2 自我管理策略。	部定課程 Unit4 第三節 **Warm-up** 1. Greeting **Presentation** 1. 句型 B 教學 2. 文法教學 **Pratice & Production** 1. 教師播放 E-book，請學生完成 Lily & Mark 的行程表。 2. 師生核對答案 Unit4 第四節 **Warm-up** 1. Greeting **Presentation** 1. 課文導讀 Q&A 2. 課文教學 3. 播放電子書，請學生跟讀課文。 **Pratice** 1. 教師提問課文相關問題，請學生小組討論後寫下答案。 2. 教師檢討正確答案。 **Production** 1. 課文讀者劇場 校定課程 繪本「The Giving Tree」 第五節 After reading **Warm-up**	3	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 歌曲影片 6. 練習本 7. 繪本「The Giving Tree」 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。		1. Greeting 2. 教師播放「The Giving Tree」歌，請學生跟唱。 **Presentation** 1. 教師幫學生分配腳色，說明如何進行讀者劇場。 **Practice** 1. 學生小組練習「The Giving Tree」讀者劇場 **Production** 1. 學生以組為單位，上台表演「The Giving Tree」讀者劇場。 **Wrap up** 1. Feedback: 老師總結學生表現。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊ ◎ ➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。							

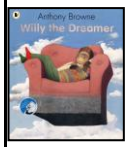
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週 12/21-12/25 (12/25 行憲紀念日放假一天)	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➢1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能作簡	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合活動領域】 Ab-III-2 自我管理策略。	部定課程 Unit4 第五節 **Warm-up** 1. Greeting **Presentation** 1. 發音單字教學 2. 發音韻文教學 3. 播放電子書，請學生跟讀發音單字、韻文。 **Pratice** 1. 發音單字拔河遊戲 **Production** 1. 播放電子書，請學生完成 D 大題聽力練習。 2. 教師檢討正確答案。 3. 通關密語: 任選 E 大題任一題唸給老師聽。 Unit4 第六節 **Warm-up** 1. Greeting **Presentation** 1. 閱讀策略教學 2. 播放電子書，請學生仔細聆聽。 **Pratice** 1. 學生接力朗讀 **Procution** 1. 老師提出問題，請學生小組討論出正確答案。 2. 老師檢討正確答案。 校定課程 繪本「Willy the Dreamer」 第一節	3	1. Super E-Book 2. 教學 ppt 3. 電腦 4. 網路 5. 投影播音設備 6. 小白板 7. 圖卡 8. 繪本「Willy the Dreamer」 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量  	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	易的提問。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➢3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➢3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ＊◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➢4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。		Before reading **Warm-up** 1. Greeting 2. 引起動機: 教師詢問學生未來想當的職業。 3. 活動(一): 請學生在練習本畫下自己未來志願，並寫出英文。 **Presentation** 1. 繪本單字教學 **Pratice** 1. 活動(二): 教師發下單字圖卡/字卡，讓學生以組為單位，玩「抽鬼牌」單字配對遊戲。 **Production** 1. 請學生將學習到的新單字抄寫在練習本中。					

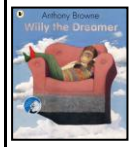
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➢4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ＊➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎➢5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。							

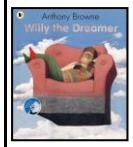
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ＊7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的態度。							
第十八週 12/28-1/1 (1/1 開國紀念日休假)	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	部定課程 Unit4 第七節 **Warm-up** 1. Greeting 2. Review **Pratice & Production** B. Read and Write 1. 請學生再次閱讀短文，以不同顏色的螢光筆標示出 Kevin 的壞習慣和對應的解決方法。 2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。 3. 將學生分成兩人一組，請學生依短文中的三個步驟列出自己生活中遇到的問題，並討論解決方法。 Unit4 第八節 **Warm-up** 1. Greeting 2. Review	3	1. Super E-Book 2. 教學 ppt 3. 電腦 4. 網路 5. 投影播音設備 6. 小白板 7. 圖卡 8. 繪本「Willy the Dreamer」 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量  	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

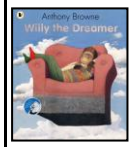
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		**Presentation** 1. 請學生觀察照片，說一說這是早餐、午餐還是晚餐。 2. 播放 Super E-Book，請學生跟讀。 3. 教師延伸介紹三種餐點。 (1) 傳統英式早餐：豐盛、高蛋白、高熱量，可提供一天滿滿活力。 (2) 傳統日式早餐：具有營養豐富、口味清淡等特點。 (3) 咖椰吐司：咖椰醬是一種由椰漿、雞蛋、糖和班蘭葉製成的甜味醬。 **Pratice & Production** 1. 請學生分享喜歡的早餐及原因。 校定課程 繪本「Willy the Dreamer」 第二節 Before reading **Warm-up** 1. Greeting 2. 觀察繪本: 教師請學生觀察繪本封面，並分享看到的所有細節。 **Presentation** 1. 預測繪本: 教師請學生透過封面線索，猜測故事細節(相關句子)，並將學生答案寫在黑板上。 2. 請學生透過黑板句子，總結出可能的故事內容。 During reading **Story-telling** 1. 講故事: 教師以投影片分頁講故事，並適時					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			提問學生相關問題、請學生預測下一頁的故事內容。 **Production** 1. Q&A: 以問答方式幫學生總結最後的故事寓意。 **Wrap-up** 1. 請學生將繪本內容跟黑板的預測結果做比對，確認是否預測正確，不正確的句子如何修正。					
第十九週 1/4-1/8	【英語領域】 ➢1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎➢1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➢2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	部定課程 Review2 第一節 **Warm-up** 1. Greeting 2. Review(Vocabulary) **Presentation** 1. 播放電子書，請學生仔細聽，在空格內標上正確順序。 2. 老師檢討正確答案。 3. 閱讀策略教學 **Practice & Production** B. Read and Fill in the Blanks 1. 請學生閱讀對話，並以螢光筆標示出 Joe 的作息。 2. 請學生依序列出 Joe 的作息。 3. 教師提問： (1) Does Joe go to school at seven fifty? No, he doesn't. He goes to school at seven thirty. (2) What does Joe usually have for breakfast? He	3	1. Super E-Book 2. 教學 ppt 3. 電腦 4. 網路 5. 投影播音設備 6. 小白板 7. 圖卡 8. 繪本「Willy the Dreamer」 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量  	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➢3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ➢4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➢4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➢5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➢5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		usually has a sandwich and some milk. 4. 教師檢討正確答案。 Review2 第二節 **Warm-up** 1. Greeting 2. Review(Sentence) **Presentation** 1. 單字.句型複習 2. 發音規則複習 **Review Activity** C. Play and Say 1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 發音規則和例字。 2. 將學生分成 2~4 人一組。 3. 教師說明並示範遊戲步驟： (1) 每人輪流選一字挑戰，若正確念讀，則可將該字周圍任兩點連成一條線。 (2) 當線圍起一個正方形時，畫最後一條線的學生可在該正方形寫上自己的名字，表示佔領該格。 4. 教師限時，佔領最多格的學生獲勝。 校定課程 繪本「Willy the Dreamer」 第三節 During reading **Warm-up** 1. Greeting 2. 閱讀繪本: 請學生安靜閱讀繪本。 3. 抽籤請學生分享書名、作者、故事大意。 **Practice**					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師朗讀繪本第一句，指定學生接力朗讀第二句，按照號碼依序將故事朗讀完畢。 **Production** 1. 活動一: 發下故事圖卡，請學生小組討論，按照出現的順序排列出來。 **Wrap-up** 1. 教師播放「Willy the Dreamer」影片，讓學生確認答案。 2. 請學生將正確單字順序寫在練習本上，交回給老師批改。					
第二十週 1/11~1/15 (1/12.~1/13 期末考)	【英語領域】 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 作簡易的回答和描述。 ◎➢-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➢8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	【英語領域】 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	部定課程 Final Review 第一節 **Warm-up** 1. Greeting **Practice & Production** 1. 教師發給每位學生兩張 A4 紙。 2. 請學生在兩張 A4 紙底部距離 2 公分處做記號，再將一張紙依記號疊放在另一張紙上。 3. 將上方的紙向下摺至 2 公分記號處，接著將下方的紙依折痕向下摺。 4. 在小書右下角標上 1~4 ，並以釘書機固定小書頂端。 5. 在第一頁寫上 What country is it?，並畫上問號。 6. 請學生選一個國家，在第二頁到第四頁寫下並畫出該國相關線索。 7. 教師可視學生程度請學生寫出句子，如：學生選擇 Australia，除了寫下並畫出袋鼠，亦可	3	1. Super E-Book 2. 教學 ppt 3. 電腦 4. 網路 5. 投影播音設備 6. 小白板 7. 圖卡 8. 繪本「Willy the Dreamer」 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			請學生寫出 It's home to kangaroos.。 8. 將小書翻至背面，寫出答案。 Final Review 第二節 **Warm-up** 1. Greeting **Production** 1. 將學生分成兩人一組，請學生 A 依學生 B country guessing book 上的線索猜出國家，學生 B 於活動進行中以提問引導，如： (1) What animals live in this country? (2) What are the famous tourist spots / landmarks in this country? 2. 請學生再找下一位學生進行活動。 校定課程 繪本「Willy the Dreamer」 第四節 After reading **Warm-up** 1. Greeting 2. 教師播放「Willy the Dreamer」歌，並教唱。 **Production** 1. 學習單(一): 請學生完成英語閱讀報告- 繪本基本資料、新單字、新句型、心得。 **Wrap up** 1. Feedback: 請學生分享學習單內容，老師總結。 2. Homework: 請學生回家完成學習單(二)。				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十一週 1/18-1/20 (1/20 結業式)	【英語領域】 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➢8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	【英語領域】 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	部定課程 Reader's Theater 第一節 **Warm-up** 1. Greeting **Presentation** 1. 教師講述劇本大綱 2. 教師說明腳色 3. 朗讀練習： (1) 請學生翻開課本第 94~98 頁，圈出不認識的單字，教師解釋字意。 (2) 教師講解句意並提問，檢視學生理解能力。 (3) 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽段落的節奏感和停頓。 (4) 分段播放 Super E-Book，請學生跟讀。 **Practice** 1. 教師將學生分組，教師扮演導演，每組各代表一個角色，練習課本對話直到熟練為止。 2. 將學生分成六人一組練習對話，教師巡視、給予協助。 **Production** 1. 請每組輪流上臺演出，臺下學生擔任評審，記錄臺上學生的表現，如：聲音是否清楚、發音是否正確、肢體是否生動等。 **Feedback** 1. 教師做總體講評和指導，並給予鼓勵。 Culture 第一節 **Warm-up** 1. Greeting **Presentation**	3	1. Super E-Book 2. 教學 ppt 3. 電腦 4. 網路 5. 投影播音設備 6. 小白板 7. 圖卡 8. 繪本「Willy the Dreamer」 / 聽力策略 口說策略 閱讀策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量  	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師播放 Super E-Book，帶學生閱讀短文，並簡單說明內容。 （一） Statue of Liberty 自由女神位於美國紐約港的自由島上，是法國送給美國的禮物，象徵著兩國間的友誼。這座雕像全身都由銅製成，手中拿著一把火炬和一本刻著獨立宣言日期的書，代表著自由和民主的價值觀。遊客可以搭船前往參觀。 （二） Big Ben 大笨鐘位於英國倫敦倫敦國會大廈北側，是一座巨大的鐘塔。鐘樓裡有一座主鐘和四座小鐘，主鐘整點報時、小鐘每十五分鐘報時，整個倫敦都能聽到深沉悠長的鐘聲。大笨鐘也是英國國會的象徵之一，若鐘錶上有綠色光芒，代表議員們正在開會。此外，大笨鐘也經常在電影中出現。 （三） Eiffel Tower 艾菲爾鐵塔位於法國巴黎塞納河畔。它是一座由金屬組成的高塔，建造的目的是為了慶祝法國大革命 100 週年和迎接在巴黎舉辦的國際博覽會。塔上有三個觀景臺，遊客可以搭乘電梯或爬樓梯到達不同的觀景點，欣賞巴黎市區的美景。 （四） Sydney Opera House 雪梨歌劇院位於雪梨港邊，是聯合國教科文組織世界遺產遺址。歌劇院的外觀像是風帆，非常獨特。歌劇院裡有多個音樂廳和表演場地，經常舉辦音樂會、戲劇和歌劇表演。 （五） Taj Mahal 泰姬瑪哈陵位於印度亞格拉市，耗時約二十年					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			建成。建築以白色大理石構成，融合中亞、印度教、伊斯蘭教、波斯和歐洲的特色，具有優雅的風格和精緻雕刻藝術。庭園以對稱結構為主要特點。 **Practice & Production** 1. 請學生說一說地圖上的著名地標。 2. 請學生填寫各圖配合的國名。 3. 全班完成後訂正答案，並請學生再念一次這五個國名和著名地標。 校定課程 繪本「Willy the Dreamer」 第五節 After reading **Warm-up** 1. Greeting 2. 教師播放「Willy the Dreamer」歌，請學生跟唱。 **Presentation** 1. 教師幫學生分配腳色，說明如何進行讀者劇場。 **Practice** 1. 學生小組練習「Willy the Dreamer」讀者劇場 **Production** 1. 學生以組為單位，上台表演「Willy the Dreamer」讀者劇場。 **Wrap up** 1. Feedback: 老師總結學生表現。				

八、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致