

新北市秀山國民小學115學年度一年級第1學期部定課程計畫 設計者：柯鳳梅、賴亞葶

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☒健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

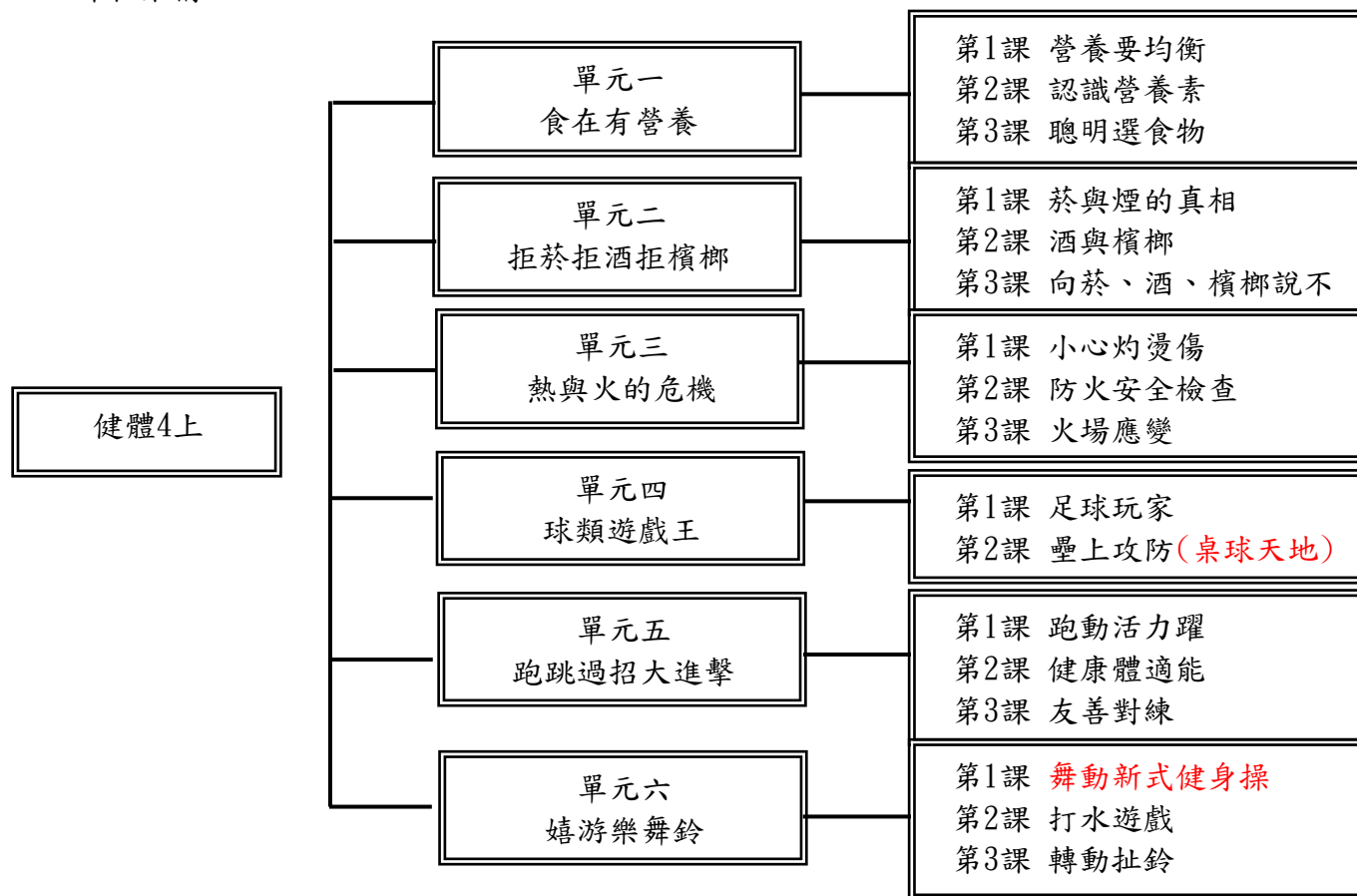
三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。
2. 認識走路、搭乘機車、搭乘汽車上下學須注意的安全事項。
3. 了解如何拒絕不安全的身體碰觸。
4. 保持整潔與衛生，維持身體健康。
5. 了解運動時應穿著的服裝與適合運動的場地。
6. 認識並表現各種走路和跑步姿勢。
7. 認識並表現握繩、甩繩的動作要領。
8. 認識並表現傳接球、拋球、擲球的動作要領。
9. 學習基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。
10. 配合音樂做出連續的身體律動。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

五、課程架構：



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

☆書商內容 ◎表示改編(自編) ◆表示學校本位課程

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31- 9/04	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	第一單元食在有營養 第1課營養要均衡 《活動1》營養不均衡 1. 教師請學生計算「我的飲食紀錄（一）」學習單的食物攝取量，將一日三餐的食物攝取量填入「我的飲食紀錄（二）」學習單，檢查個人的食物攝取量是否符合健康餐盤的原則，找出自己的飲食問題，例如：哪一類食物吃得太多，或哪一類食物吃得不够。 2. 教師請學生上臺發表自己的飲食問題，並說明：食物中有各類營養素，對人體有不同的幫助。飲食符合健康餐盤的原則，才能攝取均衡的營養素。 《活動2》不良飲食習慣 1. 教師帶領學生閱讀課本第8-9頁情境，並提問：小澤、小彤有哪些不良的飲食習慣？這些不良的飲食習慣會造成什麼健康問題呢？ 2. 教師說明：不良的飲食習	3	教學資源 1. 教師準備健康餐盤教學影片。 2. 教師課前請學生在第155頁「我的飲食紀錄（一）」學習單，記錄自己一日三餐的食物種類和攝取量。 3. 教師準備第156頁「我的飲食紀錄（二）」學習單。 4. 教師準備第157頁「解決營養不均衡問題」學習單。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	發表實作		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			慣容易造成營養不均衡，進而產生健康問題。你有哪些不良的飲食習慣？將不良的飲食習慣寫下來。《活動3》解決營養不均衡問題 1. 教師帶領學生閱讀課本第10-11頁情境，並提問：為了改善營養不均衡的狀況，小澤、小彤選擇一項飲食問題或不良的飲食習慣，試著做出改進計畫。他們怎麼做呢？ 2. 教師請學生選擇一項飲食問題或不良的飲食習慣，分組討論解決問題的方法，將討論結果記錄在「解決營養不均衡問題」學習單，輪流上臺進行分享。 3. 教師請學生課後嘗試執行解決問題的方法，並在「解決營養不均衡的問題」學習單記錄執行狀況。執行期間組內同學互相鼓勵與監督，並請家長協助解決困難。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 9/07- 9/11	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-1 遵守健康的生 活規範。	Ea-II-1 食物 與營養的種類 和需求。 Ea-II-2 飲食 搭配、攝取量 與家庭飲食型 態。	第一單元食在有營養 第2課認識營養素 《活動1》各類食物中含有營養素 1. 教師說明：食物經過消化後，營養素會被身體吸收，並利用營養素來提供身體所需的能量。 2. 教師詢問：你知道營養素有些什麼功能？每種營養素有什麼來源？ 3. 教師帶領學生閱讀課本第12-13頁，並配合衛生福利部國民健康署健康九網介紹的營養素、脂肪、蛋白質、醣類、水和電解質六大類食物，並分配各組一種營養素，例如：醣類、蛋白質、脂肪、維生素、礦物質、水、電解質等，讓各組學生輪流上台報告此營養素的來源。 《活動2》各類營養素 (二) 1. 教師帶領學生閱讀課本第14-15頁，並配合衛生福利部國民健康署健康九網介紹的維生素、礦物質、水、電解質等營養素，並說明營養素對人體的重要性，以及在日常生活中應如何攝取。 2. 教師補充說明：「膳食纖維雖然不能被人體吸收，但它能幫助腸胃蠕動，預防便秘。」 3. 教師發給各組六大類食物卡，並請各組學生將卡上的食物分類到六大類食物中。	3	教學資源 1. 教師準備六大類食物教學影片、食物主要營養素圖卡。 2. 教師準備第158頁「營養素的種類（一）」學習單。 3. 教師準備第159頁「營養素的種類（二）」學習單。 4. 教師準備第160頁「各類食物中的主要營養素」學習單。 5. 教師準備健康餐盤（兒童篇、青少年篇、成年篇、銀髮篇）教學影片。 6. 教師準備第161頁「家人的飲食注意事項」學習單。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	發表 實作		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			營養素，例如：碳水化合物、蛋白質、脂肪、維生素、礦物質等。並找到該類食物中的主要營養素，並列出該類食物中的主要營養素。 《活動3》各類食物中的主要營養素 1. 教師帶領學生閱讀課本第16-17頁，並配合衛生福利部國民健康署網站的六大類食物影片（全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂類與堅果種子類），統整營養素的歸納六類食物中的主要營養素，以攝取的各類營養素為主題，注意事項。 2. 教師分配各組一種食物類別，例如：全穀雜糧類，各組找到該類食物中的主要營養素，並列出該類食物中的主要營養素。 《活動4》家人的飲食注意事項 1. 教師帶領學生閱讀課本第18-19頁情境，並說明：每個人都需要各類食物中的營養素，但每個人生長的需要、活動量和身體狀況不同，飲食需求有差異。 2. 教師說明：各人生階段的家人飲食的注意事項。 3. 教師詢問：你的家人飲食需要注意什麼？可以吃哪些食物補充營養呢？分組討論「家人飲食注意事項」學習單，輪流上臺分享。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週 9/14- 9/18	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方 法。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生 活技能，因 應不同的生 活情境。 4a-Ⅱ-1 能 於日常生活 中，運用健 康資訊、產 品與服務。	Eb-Ⅱ-1 健康 安全消費的訊 息與方法。	第一單元食在有營養 第3課聰明選食物 《活動1》健康安全消費的方法 1. 教師帶領學生閱讀課本第20-21頁情境，並配合教學影片說明選購健康又安全食物的方法。 (1) 確認認證標章：挑選包裝完整的食物時，應確認外包裝上的認證標章。 (2) 注意保存期限：確認食物在保存期限內才購買，並應適量選購，避免大量購入後久放不新鮮。 (3) 仔細觀察食物：用眼睛看外觀、用手摸質地、用鼻子聞味道。 2. 教師請學生分享預計和家人製作的料理名稱和食材，共同討論挑選食材的注意事項。 《活動2》牛乳聰明選 1. 教師帶領學生閱讀課本第22-23頁情境，請學生運用生活技能「做決定」，分組演練選購健康又安全的牛乳。 2. 教師說明：選購時應仔細閱讀食品標示，並選擇有認證標章的乳品。 3. 教師呈列鮮乳、調味乳、乳飲品、保久乳的包裝，詢問學生是否看過或喝過這些種類的乳品，並說明乳品的差異。 4. 教師請學生依照生活技能「做決定」的步驟，為自己挑選營養又安全的食物，完	3	教學資源 1. 教師準備標示台灣優良農產品標章（CAS）、產銷履歷農產品標章（TAP）、鮮乳標章的食品。 2. 教師課前請學生和家長決定共同製作的料理，將料理名稱和食材記錄在第162頁「健康安全消費的方法」學習單。 3. 教師準備鮮乳、調味乳、乳飲品、保久乳的包裝。 4. 教師準備第163頁「營養食物聰明選」學習單。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	發表 實作 總結性評量		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			成「營養食物聰明選」學習單。					
第三週 9/14- 9/18	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第1課菸與煙的真相 《活動1》認識一手菸、二手菸、三手菸 1. 教師帶領學生閱讀課本第28頁情境，並提問：什麼是一手菸、二手菸、三手菸呢？ 2. 教師補充說明：三手菸可能會附著在頭髮、衣物、牆壁、家具等物體表面，即使菸味散去，汙染物仍然存在環境中。 《活動2》菸對健康的危害 1. 教師帶領學生閱讀課本第29頁情境，並提問：菸可能會對吸菸者和家人的健康造成哪些危害呢？ 2. 教師配合影片說明吸菸對健康的危害。 3. 教師配合課本第29頁比較健康的肺和吸菸者的肺，說明長期吸菸會讓肺部變黑，甚至失去功能，加深學生對於吸菸危害的印象。 4. 教師請學生完成「吸菸的危害」學習單。 《活動3》電子煙是菸嗎？ 1. 教師帶領學生閱讀課本第30-31頁情境，並提問：你看過電子煙嗎？你認為電子煙是菸的一種嗎？ 2. 教師說明：當你不確定訊息的真相，你可以運用生活技能「批判性思考」做出合理的判斷和選擇。對於鄰居姐姐說的話，琳琳可以怎麼進行批判性思考呢？ 3. 教師配合影片介紹電子煙及其對健康的危害。	3	教學資源 1. 教師準備菸害教學影片。 2. 教師準備第164頁「吸菸的危害」學習單。 3. 教師準備電子煙教學影片。 4. 教師準備第165頁「電子煙的迷思」學習單。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	發表 實作 演練	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 教師請學生分組演練運用生活技能「批判性思考」破除電子煙的迷思。 5. 教師播放影片，延伸介紹加熱式菸品。					
第四週 9/21- 9/25	2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第2課酒與檳榔 《活動1》爸爸別喝酒 1. 教師請學生分組討論飲酒的危害，並上臺進行發表。教師配合影片、資料、新聞說明飲酒的危害。 2. 教師詢問：你的家人有飲酒的習慣嗎？你會怎麼勸導家人不要飲酒呢？ 3. 教師帶領學生閱讀課本第32-33頁情境，並提問：琳琳怎麼運用生活技能「倡議宣導」幫助爸爸戒酒？ 4. 教師請學生分組演練，運用生活技能「倡議宣導」幫助家人戒酒，並完成「健康倡議不飲酒」學習單。 《活動2》遠離檳榔 1. 教師請學生分組討論檳榔的危害，並上臺發表。教師播放相關影片，澄清檳榔的迷思。 2. 教師詢問：你的家人有嚼檳榔的習慣嗎？如果家人或朋友邀請你嚼檳榔，你會怎麼做呢？	3	教學資源 1. 教師準備飲酒危害的教學影片、資料、新聞。 2. 教師準備第166頁「健康倡議不飲酒」學習單。 3. 教師準備檳榔危害的教學影片、資料、新聞。 4. 教師準備第167頁「遠離檳榔」學習單。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	演練 實作	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 教師帶領學生閱讀課本第34-35頁情境，並提問：小誠如何運用生活技能「做決定」遠離檳榔呢？					
第五週 9/28- 10/02	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第3課向菸、酒、檳榔說不 《活動1》拒絕的方法 1. 教師配合影片複習吸菸、飲酒、嚼檳榔的危害。 2. 教師詢問：如果有人邀約你吸菸、飲酒、嚼檳榔，你會怎麼拒絕呢？ 3. 教師帶領學生閱讀課本第36-37頁情境，並播放影片說明拒絕方法（天龍八不）。 4. 教師將學生分為2人一組，運用生活技能「拒絕技能」演練下列情境，完成「拒絕菸、酒、檳榔」學習單，並輪流上臺分享。 《活動2》實踐健康信念 1. 教師說明：吸菸、飲酒、嚼檳榔會對健康造成許多危害，除了拒絕它們，還可以透過一些行動，來支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和校園。 2. 教師帶領學生閱讀課本第38-39頁情境，並說明：琳琳參加學校舉辦的「向菸、酒、檳榔說不」活動，她透過行動支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和校園。 3. 教師請學生完成「實踐健	3	教學資源 1. 教師準備菸、酒、檳榔危害和拒絕方法相關教學影片。 2. 教師準備第168頁「拒絕菸、酒、檳榔」學習單。 3. 教師準備第169頁「實踐健康信念（一）」、第170頁「實踐健康信念（二）」學習單。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	演練 實作 自評 總結性評量	【法治教育】 法E8 認識兒少保護。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			康信念（一）」、「實踐健康信念（二）」學習單，輪流上臺分享個人支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和健康校園的行動，並鼓勵學生在生活中實踐。					
第五週 9/28- 10/02	3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	第三單元熱與火的危機 第1課小心灼燙傷 《活動1》與灼燙傷患者相處 1. 教師帶領學生閱讀課本第44頁情境並配合影片說明，灼燙傷患者不僅身體受傷，心理也承受極大的壓力。灼燙傷會造成疤痕增生、關節攣縮及變形，外觀的變化使得灼燙傷患者容易感到自卑、退縮，而且灼燙傷的治療過程漫長、痛苦。 2. 教師提醒：灼燙傷患者承受極大的身心不適，應該同理他們的心情，以誠懇、尊重的態度對待他們，不談論或取笑其傷處。 《活動2》灼燙傷預防 1. 教師說明：小鈞的燙傷事	3	教學資源 1. 教師準備灼燙傷新聞影片、灼燙傷患者相關影片。 2. 教師準備第171頁「預防灼燙傷」學習單。 3. 教師準備灼燙傷急救處理教學影片、水盆、紗布。 4. 教師準備第172頁「灼燙傷急救處理」學習單。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	發表演練實作	【安全教育】 安E11 了解急救的重要性。 安E12 操作簡單的急救項目。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			件其實是可以預防的，造成灼燙傷的原因很多，了解可能發生的原因並注意預防，就能避免受傷。 2. 教師詢問：還有哪些可能發生上述灼燙傷的原因呢？可以如何預防呢？ 3. 教師請學生完成「預防灼燙傷」學習單，並上臺分享。 《活動3》灼燙傷急救處理方法 1. 教師帶領學生閱讀課本第46-47頁情境，並提問：灼燙傷時該怎麼處理呢？ 2. 教師配合影片說明灼燙傷急救處理方法，以及注意事項。 3. 教師將學生分組，帶領學生演練灼燙傷急救處理方法。 4. 教師提醒：灼燙傷發生時，若不做急救處理而直接送醫，會延遲降溫傷口的時間，可能讓傷勢更嚴重。 5. 教師詢問：如果你的手不小心被熱水燙傷，你會怎麼					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			做？課後演練，並請同學或家人為你見證，完成「灼燙傷急救處理」學習單。					
第六週 10/05- 10/09	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生 活規範。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的 行為。	Ba-Ⅱ-1 居 家、交通及戶 外環境的潛在 危機與安全須 知。 Ba-Ⅱ-3 防 火、防震、防 颱措施及逃生 避難基本技 巧。	第三單元熱與火的危機 第2課防火安全檢查 《活動1》用電安全須知 1. 教師播放電氣火災新聞，並說 明：不當使用電器常會引發火 災，根據內政部消防署統計， 「電氣因素」是建築物火災起 火的主要原因之一。 2. 教師帶領學生閱讀課本第48-49 頁情境，並提問：小鈞家有哪 些不安全的用電方式？並配合 影片說明改善的方法。 3. 教師說明：若電線受拉扯、擠 壓而破損或斷裂，通電時電線 容易過熱或產生火花，造成火 災。除此之外，也要注意不可 用未擦乾的手插插頭，以免觸 電。 4. 教師請學生分組討論家中用電 方式與改善的方法，完成「用 電安全」學習單第二部分，並 鼓勵學生課後和家人一起做到 安全用電的行動。 《活動2》居家防火設備——住警 器 1. 教師說明：平時多一分防火準 備，就能多一分安全保障。你 的家裡有哪些預防火災的設備 呢？ 2. 教師配合影片、住宅用火災警 報器（偵煙式、定溫式）實 物，介紹「住宅用火災警報 器」（簡稱住警器）。 《活動3》居家防火設備——滅火 器 1. 教師說明：家中備有滅火器， 可以在剛起火、火勢較小時用 滅火器滅火，但如果火勢太大 就不要試圖滅火，應趕快逃	3	教學資源 1. 教師準備電氣火 災新聞、用電安全 教學影片。 2. 教師課前請學生 檢查家中用電方 式，完成第173頁 「用電安全」學習 單第一部分。 3. 教師準備住宅用 火災警報器、滅火 器操作教學影片。 4. 教師準備住宅用 火災警報器（偵煙 式、定溫式）、滅 火器。 學習策略 作筆記、提出疑 問、網路檢索。	發表 實作	【安全教育】 安E4 探討日 常生活應該注 意的安全。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			生。滅火器要固定放在取用方便、明顯的地方。 2. 教師配合影片說明滅火器的使用口訣與操作方法。					
第七週 10/12- 10/16	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生 活規範。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的 行為。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在 危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防 颱措施及逃生避難基本技 巧。	第三單元熱與火的危機 第2課防火安全檢查 《活動4》居家防火和逃生 措施 1. 教師配合影片說明居家防 火和逃生措施，除了上節 課提到的住宅用火災警報 器、滅火器，在家中陽臺 和樓梯間也有一些須注意 的防火和逃生要點。 《活動5》檢查居家防火措 施 1. 教師請學生上臺分享「居 家防火檢核表」學習單居 家防火和逃生措施檢查結 果和改善方法。 《活動6》家庭逃生計畫 1. 教師詢問：你是否曾經和 家人規畫家庭逃生計畫？ 計畫的內容是什麼？ 2. 教師說明：事先規畫家庭 逃生計畫，可以在發生火 災時更快的應變，確保生 命安全。 3. 教師配合影片或內政部消 防署消防防災館的防災遊 戲「防火安全一起來—— 家庭逃生計畫」，說明家	3	教學資源 1. 教師準備居家防 火措施教學影片。 2. 教師課前請學生 和家人完成第174頁 「居家防火檢核 表」學習單。 3. 教師準備家庭逃生 計畫教學影片。 4. 教師課前請學生 在第175頁「家庭逃 生計畫」學習單畫 家中的平面圖（可 參考課本第54-55頁 繪製）。若住家為2 層以上，需繪製各 樓層的家中平面 圖。 5. 教師準備公共場 所火災新聞、防火 措施教學影片；並 可至學校附近的圖 書館、餐廳等公共 場所，拍攝公共場 所防火措施。	實作 發表	【安全教育】 安E4 探討日 常生活應該注 意的安全。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			庭逃生計畫的製作步驟。 4. 教師請學生在「家庭逃生計畫」學習單的家中平面圖中，找到2個以上的逃生避難出口，接著假設火點，畫出往2個不同方向的逃生避難路線，完成家庭逃生計畫製作步驟1-3，課後與家人接續完成家庭逃生計畫製作步驟4-7，並張貼在家中顯眼的地方。 5. 教師補充說明：萬一無法從主要出口（大門）逃生時，可以移動至相對安全的空間避難。 《活動7》檢查公共場所防火措施 1. 教師播放公共場所火災新聞，並說明：除了在家中，在公共場所也可能發生火災，所以到公共場所也要注意防火措施，預先做好逃生的準備。 2. 教師配合影片說明到公共場所時須檢查的防火措施。 3. 教師展示學校附近的公共場所防火措施照片，提醒學生到公共場所時先檢查防火措施是否符合標準，確認公共場所入口是否張貼「不合		6. 教師準備第176頁「檢查公共場所防火措施」學習單。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			格場所圖示」，千萬不要進入防火措施不合格的公共場所。					
第八週 10/19- 10/23	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。	Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	第三單元熱與火的危機 第3課火場應變 《活動1》可怕的火災 1. 教師播放火災新聞，並說明：火場中的危險因子有濃煙、高溫和火焰。 2. 教師請學生透過「可怕的火災」學習單，分享火災新聞事件、火災造成的傷害，以及看完這則火災新聞的感受。 《活動2》發現火災時 1. 教師詢問：如果你發現火災，你會怎麼做？ 2. 教師整理學生的回答，說明火災時的正確應變方式。 《活動3》火場逃生避難迷思 1. 教師詢問學生下列火場逃生避難方式是否正確，為什麼？ 2. 教師配合影片中火場逃生避難的問題，請學生分組搶答，並澄清學生的迷思。 3. 教師請學生課後完成「火場逃生避難迷思」學習單，澄清火場逃生避難迷思。 《活動4》火災逃生避難原則	3	教學資源 1. 教師準備火災新聞、火災逃生避難迷思等教學影片。 2. 教師課前請學生搜尋火災新聞事件，了解火災造成的傷害，完成第177頁「可怕的火災」學習單。 3. 教師準備第178頁「火場逃生避難迷思」學習單。 4. 教師準備火災逃生避難教學影片，以及數條毛巾。 5. 教師準備第179頁「火災逃生避難原則」學習單。 6. 教師準備3~4塊安全軟墊。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	演練 實作 總結性評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師配合影片說明火災逃生避難原則：小火快逃，濃煙關門。發生火災時先大喊失火，示警家人，接著判斷火在室內或火在室外。 2. 教師將學生分組，分配各組1個火災情況題，請學生分組討論後上臺演練火災逃生避難的做法。 《活動5》低姿勢火場逃生 1. 教師說明：火災發生時有三種情況不適合關門避難，應立即往外逃生。 (1) 建築結構為不耐燃的材料，例如：木造屋、鐵皮屋、泥土牆。 (2) 避難房間的門材質不耐高溫，例如：玻璃門、塑膠門。 (3) 所在房間無對外窗戶。 2. 教師說明並示範低姿勢的火場逃生技巧：以低姿勢沿著牆壁前進，頭部壓低盡量靠近地面，一手扶著牆壁以找尋出口，一手輔助爬行。 3. 教師設計火災情境，帶領學生演練低姿勢的火場逃生技巧。 《活動6》身上著火的滅火方式 1. 教師詢問：萬一身上著火了，該怎麼辦呢？ 2. 教師統整學生的回答，說明並示範身上著火的滅火方式：停、躺、滾。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 教師帶領學生在安全軟墊上演練身上著火時的滅火方式。(11/3-11/4期中考)					
第九週 10/26- 10/30	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	第四單元球類遊戲王 第1課足球玩家 《活動1》盤球基本功 1. 教師說明：用腳帶球移動的動作稱為「盤球」，盤球的方式有許多種。 2. 教師說明並示範「盤球基本功」的動作要領：膝蓋微彎，用腳輕輕觸球向前。 3. 教師將全班分為3組，每組前方10公尺處放置圓盤，學生聽教師指定的盤球方式盤球前進至圓盤，練習盤球基本功的動作。 《活動2》盤球闖三關 教師說明「盤球闖三關」活動規則：3人一組，每人選一種盤球方式完成關卡（盤球方式不重複）。關卡1「折返盤球」：盤球前進5公尺，繞過圓盤後，盤球回出發處。關卡2「繞圓盤球」：以圓盤為中心，盤球繞圓。關卡3「繞8盤球」：	3	教學資源 1. 教師準備數個圓盤，並依據班級人數準備每人1顆足球。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3. 教師準備第180頁「盤球闖三關」學習單。 4. 教師準備數個圓盤、3個小呼拉圈、1個大呼拉圈，並依據班級人數準備每人1顆足球。 5. 教師準備粉筆、數個圓盤，並依據班級人數準備每人1顆足球。 學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢	操作發表實作		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			在2個圓盤間盤球繞8前進。最快完成的組別獲勝。 《活動3》合作盤球 教師說明「合作盤球」活動規則：2人一組，一人後退走，另一人盤球跟著前進。 《活動4》盤球奪寶 教師說明「盤球奪寶」活動規則：全班分成3組，各組第一人跑到中間的大呼拉圈用腳取出寶物（足球），再盤球回家，帶寶物（足球）進入各組的小呼拉圈。當中間的大呼拉圈中已無寶物（足球）時，可至其他組的小呼拉圈取出寶物（足球）。10分鐘後，小呼拉圈中寶物（足球）最多的組別獲勝。 《活動5》盤球過人 教師說明「盤球過人」活動規則：全班分成3組，一次一組上場。教師指定時間和盤球方式，學生在場地範圍內盤球。盤球過人時要注意控球，盡量不要碰到別人身體或球。經過1人得1分，計算各組總得分，總得分最高		核動作正確性。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的組別獲勝。 《活動6》保護腳下球 教師說明「保護腳下球」活動規則：2人一組，一人盤球，另一人試著搶同一顆球，練習保護腳下球，再盤球移動遠離對手。5分鐘後，兩人角色互換練習。 《活動7》盤球入球門 教師說明「盤球入球門」活動規則：3人一組，一次兩組進行活動，一組為進攻組，一組為防守組。兩組站在起始線，進攻組第一人足底持球。兩組各推派1人上場，以球門為目標，進攻方盤球向球門前進，防守方阻擋並嘗試搶球。如果進攻者的球被搶走，防守者搶到球後也可以盤球跑向球門，爭取得分機會。盤球進入球門就得分。每人都完成活動後，攻守交換再比一場，累積得分較高的組別獲勝。					
第十週 11/02- 11/06(期 中考週)	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、	第四單元球類遊戲王 第1課足球玩家 《活動8》踢傳球和停球 1. 教師說明並示範「踢球、	3	教學資源 1. 教師準備粉筆、數個圓盤，並依據班級人數準備每兩	操作 觀察 發表 運動撲滿		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	停球」的動作要領。 2. 教師說明「踢傳球和停球」活動規則：2人一組，嘗試用左、右腳練習不同踢傳球和停球的組合。 《活動9》踢球後移位 教師說明「踢球後移位」活動規則：2人一組，面對面站在起始線，相距約1公尺，其中1人足底持球。持球者踢傳球給同學，接著向前跑約3-5步。接球者停球後踢傳球給同學，接著向前跑約3-5步。以此類推，最快抵達終點線的組別獲勝。 《活動10》三對一踢傳攻防 教師說明「三對一踢傳攻防」活動規則：4人一組，3人為進攻者，1人為防守者。進攻者分別站在各個圓盤旁，圍成三角形，其中1人足底持球。防守者站在三角形的區域內。進攻者互相踢傳球，不讓防守者碰到球。防守者嘗試用腳阻擋球，成功阻擋一次球得1分，1分鐘後防守者和一位進攻者角色互換。每個人都		人1顆足球。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3. 教師準備粉筆、數個圓盤、6顆足球。 學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。			1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			當過防守者後，得分最高的人獲勝。 《活動11》追逐球攻防 教師說明「追逐球攻防」活動規則：全班分成2組，分配各組的目標球門，一次推派1人進行活動。教師踢出球，2人向前追球搶控球權。搶到球的人進攻，另一人防守。將球踢進目標球門得1分。最後累計得分較高的組別獲勝。 《活動12》足停彈地球 教師說明「足停彈地球」活動規則：2人一組，一人用手拋球，另一人用腳停球，再踢傳回去。5分鐘後，兩人角色互換練習。 《活動13》踢傳球得分 教師說明「踢傳球得分」活動規則：3人一組，1人站在球門前擔任守門員，另2人分別站在圓盤旁，為踢傳球者，踢傳球者其中1人足底持球。踢傳球者將球踢傳給另一踢傳球者，另一踢傳球者接著再將球踢向球門。守門員阻擋球進球門（可以用					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			手擋球)。踢傳3球後，交換角色練習。每人都擔任過守門員後，活動即完成。 《活動14》趣味足球賽 教師說明「趣味足球賽」活動規則：3人一組，一次兩組在場上競賽，各組選擇1個目標球門。和組員合作踢傳球，把球踢進目標球門一次得1分。7分鐘後，得分較高的組別獲勝。					
第十一週 11/09- 11/13	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	第四單元球類遊戲王 第2課壘上攻防 《活動1》拋接球對決跑壘 教師說明「拋接球對決跑壘」活動規則：3人一組，一次兩組在場上競賽，一組為進攻組，一組為防守組。防守組推派1人為接球者，站在距離起始線20公尺的呼拉圈內。哨音響起後，防守者跑向呼拉圈取球，進攻者向前跑壘。防守者取球後，拋球給接球者。在接球者接到球前，進攻者跑到壘板就得1分。進攻組都跑壘後，攻守交換再比一場，得分較高的組別獲勝。	3	教學資源 1. 教師準備粉筆、12顆足球、8個呼拉圈、8個巧拼（邊長30公分，兩種顏色）、數個圓盤。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3. 教師準備粉筆、2顆足球、2個圓盤、2個大巧拼（邊長60公分，兩種顏色）。 4. 教師準備3枝不同顏色的粉筆、3顆足	操作發表	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			《活動2》踢球跑壘 教師說明「踢球跑壘」活動規則：3人一組，一次兩組在場上進行，一組為防守組，其中一人擔任接捕手，站在場地內的壘板，其他人在防守區內分散站立；一組為進攻組，站在踢球區準備踢球。教師吹哨後，進攻方向場地內踢球，接著跑壘。防守方接到球後，傳球給接捕手（接捕手須至少一隻腳踩壘）。在接捕手接到球前，進攻者跑到壘板就得分。5分鐘後，攻守交換再比一場，得分較高的組別獲勝。 《活動3》踢球後防守 教師說明「踢球後防守」活動規則：4人一隊，一次兩隊在場上競賽，紅隊和藍隊各推派1人擔任滾球手，分別站在各隊壘板的右後方，並手持1顆球，其他隊員各自站在各隊的起始線後、圓盤旁。哨音響起後，紅隊和藍隊的滾球手分別將球滾出，紅隊滾球手滾向紅隊踢		球、樂樂棒球專用壘板（橘色、白色壘板）。 學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			球者，藍隊滾球手滾向藍隊踢球者。藍隊踢球者把球踢向藍色的壘，紅隊踢球者把球踢向紅色的壘，若球進壘得1分。踢球後，紅隊踢球者跑向藍色的壘，藍隊踢球者跑向紅色的壘，在球停前接到對方踢出的球也得1分。每個人都當過滾球手和踢球者後，累積得分較高的隊伍獲勝。 《活動4》同色危機 教師說明「同色危機」活動規則：4人一隊，一次兩隊在場上競賽，進攻方（紅隊）1人在本壘壘板前方準備踢球，其他人分別站在一壘、二壘、三壘的橘色壘板；防守方（藍隊）在場地內分散站立，防守方派1人擔任滾球手，站在滾球手線。滾球手向本壘滾球。進攻者踢球後，壘上的跑者都跑向下一壘（須踩橘色壘板）。須留意，兩個跑者不能停留在相同顏色的跑壘線。防守者接到球後將球傳向一壘。在一壘的防守者須					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			一腳踩在白色壘板接球。一壘防守者接到球前，如果進攻方的跑者都到達下一壘，進攻方得1分。進攻方每個人都當過踢球者後，攻守交換再比一場，最後累積得分較高的隊伍獲勝。					
第十二週 11/16- 11/20	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	第四單元球類遊戲王 第2課壘上攻防 《活動5》防守到位 教師說明「防守到位」活動規則：5人一隊，一次兩隊在場上競賽，防守方（藍隊）在場地內分散站立，防守方派1人擔任滾球手，站在滾球手線。進攻方（紅隊）1人在本壘壘板前準備踢球，其他人在場外預備。防守方滾球手把球滾進「好球區」，進攻方踢球者有3次機會將球踢進場地範圍，未在3次內踢出球，則踢球者出局。進攻方踢球者踢出球後，跑向一壘並踩橘色壘板上壘，一次只能前進1壘。進攻方繼續踢球進攻，一個跑壘者跑回本壘即得1分。防守者在跑壘者上壘前	3	教學資源 1. 教師準備粉筆、3顆足球、樂樂棒球專用壘板（橘色、白色壘板）、記分板。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3. 教師準備第181頁「足壘小高手」學習單。 學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	操作發表實作運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			接到球並踩白色壘板，則跑壘者出局。累計3人出局後攻守交換再比一場，最後累積得分較高的隊伍獲勝。 《活動6》足壘小高手 教師說明「足壘小高手」活動規則：全班分為3隊，每回合一隊進攻，一隊防守，一隊計分。第一回合時，紅隊進攻，藍隊防守，黃隊計分。防守方滾球手把球滾進「好球區」，就是1好球；如果球沒有滾進「好球區」，則是1壞球。累計3好球，進攻方踢球者都沒有踢出，則踢球者出局；累計4壞球，則進攻方踢球者保送至一壘。進攻方踢球者踢出球後，跑向一壘並踩橘色壘板上壘，一次只能前進1壘。進攻方繼續派員踢球進攻，壘上進攻者跑回本壘即得1分。防守者在進攻者上壘前接到球並踩白色壘板，則該跑壘者出局。累計3人出局後攻守交換。共進行三回合，第一回合：紅隊對藍隊，第二回合：藍隊對黃					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			隊，第三回合：黃隊對紅隊，累積得分最高的隊伍獲勝。 . 桌球小天地 【活動一】擊球過網遊戲 1. 各組分開在不同球桌同時開始，每組每次1人，自己朝桌面丟反彈球，接著擊球到對面球桌，對面組員協助接球。 2. 每人計時1分鐘，成功擊球過網得1分，每人輪流進行擊球練習，累計總分最高的組別獲勝。【活動二】擊球訓練站 1. 1人擔任「小教練」，將球丟在指定區內；1人擔任「小球員」負責揮拍擊球；其他組員擔任「管理者」幫忙撿球。 2. 小球員將球籃中的球自丟自擊，打完後換人，原來擔任「小球員」者換當「小教練」，原來擔任「小教練」者換當「管理者」，「管理者」則依序擔任「小球員」，以此類推。		桌球、桌球拍（直拍或橫拍皆可）。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動三】發球規則 1.發球者必須用手把球向上拋起（與地面垂直），但不可讓球旋轉。 2.拋球的高度是在球離開手掌之後拋起至少16公分。 3.當球從拋起的最高點落下後，發球才可擊球。 4.擊球後，球應先觸及己方的球桌，後越過球網，再觸及對方的球桌。					
第十三週 11/23- 11/27	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	第五單元跑跳過招大進擊 第1課跑動活力躍 《活動1》轉身追逐跑 教師說明「轉身追逐跑」活動規則：6人一組，各組取一個組名。每人腰部後方夾著1條帶子，約留25公分的帶子在褲外。一次兩組上場，各推派3人，其中一組的3人站在第一、三、五跑道的預備線後，另一組的3人站在第一、三、五跑道的另一條預備線後，全部呈站立式起跑姿勢。各跑道的兩人面對面站立，分別說出自己的組名。教師喊出其中一組組名，聽到自己組名的人	3	教學資源 1.教師準備哨子、粉筆、3條尼龍繩（1公尺長），並依據班級人數準備每人1條帶子（長30公分、寬5公分）。 2.教師準備紅、橘、黃、綠、藍過關卡，每種顏色各2張。 3.教師準備第182頁「五色關挑戰」學習單。 4.教師準備3種顏色的粉筆、4個角錐、2個呼拉圈、20顆樂	操作發表實作		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3d-II-1 運用動作技能的練習策略。		立即轉身跑，另一人追逐對手。抵達目標區前，追逐者拉下前方跑者的帶子即得分。兩組組員都上場後，得分較高的組別可獲得紅卡。 《活動2》牽繩追逐跑 教師說明「牽繩追逐跑」活動規則：6人一組，每人在腰部後方夾著1條帶子，約留25公分的帶子在褲外。一次兩組上場，各組推派3人，一組在前，一組在後。一組分別站在第一、三、五跑道，一組分別站在第二、四、六跑道。相鄰跑道不同組的兩人手拉尼龍繩一前一後站立，聽到哨音一起向前慢跑。慢跑時手中的尼龍繩需盡量保持緊繃，不垂下。再次聽到哨音時，兩人鬆開手中尼龍繩，全力向前跑。後者在抵達目標區前拉下前方跑者的帶子即得分。兩組角色互換再進行一次。兩組中得分較高的組別可獲得橘卡。 《活動3》曲折跑取球 教師說明「曲折跑取球」活		樂棒球，12個圓盤，以及2套數字卡（數字0-9）、2套運算符號卡（加卡、減卡、乘卡、除卡、等號卡）。 5. 教師準備哨子、粉筆、數個圓盤和角錐。 6. 教師準備第183頁「快速跑觀察」學習單。 7. 課前確認教學活動空間，例如：操場跑道、室內活動中心或室外平坦的地面。 學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			動規則：6人一組，一次兩組上場，分別在起跑線後預備。原地開合跳再繞角錐曲折跑，到呼拉圈中取球後，繞角錐曲折跑回起點。與下一人擊掌接力，接續進行。當呼拉圈已無球時，可至其他組的呼拉圈取球。5分鐘內取回較多球的組別可獲得黃卡。 《活動4》抬腿跑疊盤 教師說明「抬腿跑疊盤」活動規則：6人一組，一次兩組上場，分別在起跑線後預備。抬腿跑取一個圓盤，再抬腿跑回起點。取回圓盤放在固定位置，疊好圓盤後下一人才能出發。較快取回全部圓盤，並妥善疊盤的組別可獲得綠卡。 《活動5》折返跑運算 教師說明「折返跑運算」活動規則：6人一組，一次兩組上場，分別在起跑線後預備。從起跑線向前跑步摸藍線，摸藍線後跑向綠線摸綠線，再跑向黃線摸黃線。每人每次可拿一張卡（數字卡					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			或運算符號卡)。較快完成算式的組別可獲得藍卡。 《活動6》快速跑觀察 教師說明「快速跑觀察」活動規則：6人一組，各組在操場兩側各自排列。教師喊「第一人預備」，各組第一人從組別出列至各組的跑道位置。哨響後，快速跑向終點，努力得第一。其他組員觀察同學的快速跑情形，注意起跑姿勢、擺臂方式和步伐，將觀察結果記錄在「快速跑觀察」學習單。以此類推，全組組員皆完成快速跑後，即完成活動。 《活動7》變化性60公尺起跑(正面站立、背面站立、正面蹲下、背面蹲下、正面趴下、背面趴下、、等) 教師說明變化性60公尺起跑」活動規則：6人一組，各組每次派1人比賽60公尺快跑，最快跑到終點得1分，累積得分最高的組別獲勝。 《活動8》彎道跑體驗 教師說明「彎道跑體驗」活動規則：6人一組，直線向					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			前跑，再繞著圓盤外側跑，最後跑回起點。與下一人擊掌接力，接續進行。每人皆完成彎道跑，活動即完成。 《活動9》彎道跑姿勢 1. 教師說明並示範「彎道跑姿勢」的動作要領。 2. 教師說明「彎道跑姿勢」 活動規則：6人一組，各組在起點排成一縱隊。以慢跑、快速跑的方式練習跑操場彎道（可練習不同跑道的彎道）。跑到終點後，走回起點，接續練習。 《活動10》彎道跑競賽 教師說明「彎道跑競賽」活動規則：全班分成2組，每次一組推派2人競賽。第一組的2人分別在操場右側的第一、二跑道預備，第二組2人分別在操場左側的第一、二跑道預備。聽哨聲後起跑，運用彎道跑的技巧跑操場彎道。第一跑道和第一跑道的人比，第二跑道和第二跑道的人比，先到達角錐位置的人得1分。最後累積					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			得分較高的組別獲勝。					
第十四週 11/30- 12/04	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。	第四單元跑跳動起來 第1課安全運動王 《活動1》運動安全穿搭 全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。 《活動2》運動場地仔細選 教師請學生觀察課本第81頁，分享課本中的運動項目、運動場地，引導學生覺察運動項目不同，適合的場地也不同。 《活動3》運動安全放大鏡 教師請學生觀察課本第82-83頁，找出正確的安全運動情境。 【活動3】安全玩遊戲 1. 教師帶領學生認識校園內的活動空間(活動中心、綜合球場、操場、網球場…等)，2. 認識校園內遊戲器材區，帶領學生認識詢問學生設備名稱為何，教導學生實地檢查設備器材有無毀損、腐蝕或鬆動的現象。 2. 指導學生在校園活動或	2	教學資源 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 配合課本81頁及準備不同運動場地圖片 學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	觀察 實際操作 發表	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			遊戲時，禁止出現危險行為，例如：邊開玩笑邊拉扯使用中的遊戲器材、插隊、推擠、逆向等。					
第十五週 12/07- 12/11	2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適	Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。	第五單元跑跳過招大進擊 第2課健康體適能 《活動1》體適能檢測 1. 教師帶領學生進行暖身，說明各體適能檢測項目的測驗目的、測驗方法和注意事項，帶領學生練習後進行檢測。 2. 教師請學生將各項目體適能檢測結果記錄在「體適能檢測紀錄」學習單，並帶領學生至資訊教室，指導學生利用教育部體育署體適能網站查詢「體適能常模」，寫下測驗的等級。 《活動2》運動參與的因素 1. 教師請學生分享「增進運動參與」學習單「運動參與調查」結果，說明課後每週運動幾分鐘，經常做的運動項目、經常使用的運動場地。 2. 教師說明：課後參與運動	3	教學資源 1. 教師和學校健康中心配合，準備身高體重計。 2. 教師準備坐姿體前彎測定器、立定跳遠墊、馬錶，並請學生每人準備1臺計算機。 3. 教師準備第185頁「體適能檢測紀錄」學習單。 4. 課前確認教學活動空間，例如：操場跑道、階梯場地、室內活動中心或室外平坦的地面、資訊教室。 5. 教師蒐集學校所在社區的運動場地照片，例如：學校操場、公園、社區運動中心或游泳池，製作成教學簡	操作 實作 發表 運動撲滿	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能與基本運動能力的身體活動。		的時間每週應達150分鐘以上，你是否達成呢？如果沒有，請反省自己運動量不足的原因，並和同學討論克服的方法，完成「增進運動參與」學習單「克服運動量不足」。 3. 教師請達成每週運動參與時數的學生分享喜愛運動的原因或運動的好處，鼓勵學生運動參與，完成「增進運動參與」學習單「運動的好處」。 《活動3》社區運動空間大搜查 1. 教師詢問：你居住的社區中，有哪些運動場地呢？和同學分享你使用社區運動場地的經驗。 2. 教師整理學生的回答，利用教學簡報展示社區的運動場地照片。 《活動4》規畫運動計畫 教師說明：社區中有許多運動場地可以運用，嘗試運用這些運動場地做運動吧！在「增進運動參與」學習單「運動計畫」規畫一週的運		報。 6. 教師課前請學生完成第186頁「增進運動參與」學習單「運動參與調查」。 7. 教師準備2具低平衡木、4塊安全軟墊、數個巧拼、2個跳箱。 學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			動計畫，包含運動時間、運動場地、運動項目、一起運動的人。 《活動5》登山任務大會串 教師說明「登山任務大會串」活動規則：依序完成各個任務，任務內容如下：任務一：繞操場健走一圈，模擬在登山步道健走。任務二：走階梯，完成後原地踏步調整呼吸，模擬走登山的階梯。任務三：走平衡木保持平衡，模擬走登山的棧道。任務四：踩巧拼不落地，模擬走登山步道的石塊。任務五：上下跳箱登階20下，模擬走登山的石階。					
第十六週 12/14- 12/18	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-3 表現主動參	Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。	第五單元跑跳過招大進擊 第3課友善對練 《活動1》橫肘防守 教師說明並示範「橫肘防守」的動作要領。 《活動2》進則攻 教師帶領學生配合口令，練習「弓步向前、衝拳進攻」的動作。 《活動3》退則守 教師帶領學生配合口令，練	3	教學資源 1. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 2. 教師準備第187頁「友善對練計畫」學習單。 學習策略 遵守規則、反覆練	操作發表運動撲滿		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。		習「馬步後退、橫肘防守」的動作。 《活動4》合作演練 教師說明「合作演練」活動規則：4人一組，一次2人進行攻防對練。兩人面對面，預備（立定抱拳）。一人弓步向前、衝拳進攻，另一人馬步後退、橫肘防守，其他人觀察對練者動作。觀察者分享對練者動作是否正確。對練者攻防4次後，換另2人對練。 《活動5》步樁轉換攻防招式 教師帶領學生配合口令，練習第一種「步樁轉換攻防招式」的動作，左、右腳互換，教師帶領學生配合口令，練習第二種「步樁轉換攻防招式」的動作。 《活動6》步樁轉換攻防對練 教師將全班分成2人一組，進行「步樁轉換攻防對練」，一人做出先進攻再防守的步樁轉換攻防招式，另一人做出先防守再進攻的步		習、合作學習、檢核動作正確性。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			樁轉換攻防招式。 《活動7》劈架攻防 教師說明並示範「劈掌、上架」的動作要領。 《活動8》劈架攻防招式設計 教師將全班分成2人一組， 請學生運用不同的步伐與移位， 設計劈掌、上架的攻防招式。					
第十七週 12/21- 12/25	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動	1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性健身舞蹈。 1b-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	第六單元:舞動新式健身操 第一節課:新式健身操 《活動1》觀看「SAFE OUT 運動身體好」健身操(四至六年級組)新式健身操影片,分解動作說明,引導學生進行模仿。 《活動2》: 預備:插腰舉踵2X8拍 前奏RAP 第一節 握拳內點X8拍 聽說Lucy時常做運動,身體健康精神好 第二節 交叉轉手1X8拍 Lucy你是耐ㄟ這呢教 第三節 踏併拍手1X8拍 身體健康精神好,規律運動不可少	3	教學資源 1.教師準備影片,音樂、教學簡報。 2.課前確認教學活動空間,例如:室內活動中心或室外平坦的地面。 4.教師蒐集各種工具行駛、運作的情境圖,製作教學簡報。 5.教師準備「新式健身操」音樂、教學影片。 7.教師準備第190頁「新式健身操」學習單。熟記歌曲 8.學習策略	操作發表實作		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	作技能。		第四節 上下搖擺 1 X 8 拍 沒事常做健身操，全身運動功效好 第五節 轉手畫圈 2 X 8 拍 嘿！同學，歸禮拜八運動怎樣來安排 第六節 踏步轉圈 2 X 8 拍 欲聽我就報給你知 Come On Baby 同齊來 第二節課：新式健身操 《活動1》觀看「SAFE OUT 運動身體好」健身操（四至六年級組）新式健身操影片，分解動作說明，引導學生進行模仿。 《活動2》： 第七節 勾腳曲手 1 X 8 拍 無就 1 · 3 · 5 無就 2 · 4 · 6 第八節 敲手舉踵 1 X 8 拍 實在真厲害，大家同齊來 間奏（一） 踏步擺手 1 X 8 拍 暖身運動 第一節 點腳踏步 4 X 8 拍 第二節 轉腰擺手 4 X 8 拍 第三節 平衡抬腿 4 X 8 拍		遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。 學資源 1. 教師準備影片，音樂、教學簡報。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 4. 教師蒐集各種工具行駛、運作的情境圖，製作教學簡報。 5. 教師準備「新式健身操」音樂、教學影片。 7. 教師準備第190頁「新式健身操」學習單。熟記歌曲 8. 學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第四節 夾肘畫圈 4 X 8 拍 主要運動 (一) 第一節 前推側點 4 X 8 拍 第二節 拍腳側抬 4 X 8 拍 第三節 上擋擴胸 4 X 8 拍 喝! 哈! 喝! 哈! 第三節課: 新式健身操 《活動1》觀看「SAFE OUT 運動身體好」健身操 (四至六年級組) 新式健身操影片, 分解動作說明, 引導學生進行模仿。 《活動2》: 第四節 側滑展臂 4 X 8 拍 第五節 Safe-Out 4 X 8 拍 Safe-Out Safe-Out Run Run Run 運動身體好 Safe-Out Safe-Out Run Run Run 運動身體好 第六節 跳躍抬膝 4 X 8 拍 第七節 划船跑轉 4 X 8 拍 間奏 (二) 踏併拍手 2 X 8 拍 主要運動 (二) 動作同主要運動 (一) 緩和運動 第一節 畫圈壓腿 2 X 8 拍 第二節 前臂伸展 2 X 8 拍		學資源 1. 教師準備影片, 音樂、教學簡報。 2. 課前確認教學活動空間, 例如: 室內活動中心或室外平坦的地面。 4. 教師蒐集各種工具行駛、運作的情境圖, 製作教學簡報。 5. 教師準備「新式健身操」音樂、教學影片。 7. 教師準備第190頁「新式健身操」學習單。熟記歌曲 8. 學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第三節 側腰伸展 4 X 8 拍 第四節 跨步轉體 2 X 8 拍 結束動作 調整呼吸 2 X 8 拍 第四節課：新式健身操 《活動1》觀看「SAFE OUT 運動身體好」健身操（四至六年級組）新式健身操影片，分解動作說明，引導學生進行模仿。 《活動2》：每人各自完成新式健身操的任務，展現學習成果。		學資源 1. 教師準備影片，音樂、教學簡報。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 4. 教師蒐集各種工具行駛、運作的情境圖，製作教學簡報。 5. 教師準備「新式健身操」音樂、教學影片。 7. 教師準備第190頁「新式健身操」學習單。熟記歌曲 8. 學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週 12/28- 116 /01/01	1a-I-2 認識健康的生 活習慣。 1b-I-1 舉 例說明健康 生活情境中 適用的健康 技能和生活 技能。 2a-I-1 發 覺影響健康 的生活態度 與行為。 3a-I-1 嘗 試練習簡易 的健康相關 技能。 3a-I-2 能 於引導下， 於生活中操 作簡易的健 康技能。	Da-I-1 日常 生活中的基本 衛生習慣。	第三單元健康超能力 第1課乾淨的我 《活動1》誰是整潔小超人？ 1. 製作故事 PPT，為學生說“帥帥王子不洗澡”的故事，說明儀容整潔的重要性。 2. 教師請學生閱讀課本第48-49頁，並提問：你覺得誰的衛生習慣比較好，是你心目中的整潔小超人呢？ 3. 教師介紹各清潔用具的功能，並說明儀容整潔的重要性。 《活動2》我的健康超能力（一） 1. 潔牙好時機： （1）教師詢問學生平日潔牙的時機。 （2）教師引導學生唸順口溜：什麼時候要刷牙，三餐飯後和睡前，上下左右裡外刷，牙齒乾淨又健康。 2. 洗臉有方法： （1）教師帶領學生練習正確的臉部清潔動作。 （2）教師引導學生唸順口	2	教學資源 1. 教師準備哨子。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3. 教師準備數個角錐、哨子。 4. 教師準備四個籤筒，並將各種跑步方式寫在紙卡上，例如：抬腿跑、前交叉步跑、側併跑等等，將紙卡放入籤筒。 5. 「動腦動腳一起跑」動作影片請參閱康軒國小健體1上電子書數位資源。 學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。	觀察 實際操作 發表	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			溜：眼睛鼻子小嘴巴，額頭臉頰到下巴，耳朵裡外擦一擦，前頸後頸也要擦。					
第十九週 1/04- 1/08	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	第四單元跑跳動起來 第3課健康起步走 《活動5》跑走愛臺灣 1. 教師介紹活動場地，拿出縣市旗，詢問學生是否聽過這些地方，引導學生連結生活經驗，說出對這些城市的認識。 2. 教師展示關卡海報並說明各關卡內容，將旗子插在大型三角椎上，依照各關卡的地理位置擺好。 《活動6》精靈與魔王 1. 教師在場地角落設置「禁止區」。全班推出兩位同學當魔王，其他學生當精靈。 2. 活動規則如下： (1) 精靈在場內、魔王在場外，教師吹哨開始進行遊戲，魔王跑進場內踩精靈的影子，被踩到影子的精靈須到禁止區。 (2) 計時3分鐘，時間結束後，換人當魔王繼續進行遊戲。	1	教學資源 1. 教師準備繪本《帥帥王子不洗澡》。 2. 師生各自準備一條毛巾或手帕。 學習策略 作筆記、提出疑問、網路檢索。	發表 演練 自評	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3)進入禁止區的精靈，在禁止區裡原地抬腿跑20次，跑完才能離開禁止區，重新加入遊戲。 3. 由於影子的造型隨人物移動而不斷改變，教師指導學生踩影子的動作要領必須快速而準確。 《活動7》怎麼跑得快 1. 藉由抬腿跑的練習，讓孩子學會跑步時須將膝蓋抬高。 2. 藉由腳步交換的頻率增加，以強化孩子的腳步反應能力與腳步肌肉力量。 【活動二】跑步樂趣多變化 藉由側併步、交叉步、墊步…等不同的變化，讓孩子體會跑步樂趣。					
第廿週 1/11-1/15 (期末考週)	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能	Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	第六單元嬉游樂舞鈴 一、秀山泳池環境介紹、了解游泳運動安全的重要、 二、藉由遊戲教學方式培養水性，減緩緊張害怕的心理 三、依程度分兩組進行教學 第一組:水中遊戲 1. 韻律呼吸	3	教學資源 1. 教師請學生攜帶泳裝、泳帽和泳鏡。 2. 課前確認游泳池環境是否安全。 3. 教師準備每人1個浮板，和3個角錐、	操作發表 運動撲滿	【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的正確性。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		2. 水母漂 3. 兩人一組水中猜拳 4. 水中尋寶遊戲 5. 水中傳球遊戲 6. 水中翻筋斗 3. 救護小先鋒 第一組: 1. 自由式浮板腳步打水25公尺來回*3 2. 自由式浮板手部滑水25公尺左右手各*1 3. 自由式25公尺來回*3 第二組: 1. 坐在岸邊練習腳打水 2. 水中走路. 水中走路比賽 3. 自由式浮板腳步打水10公尺來回*3 3. 自由式浮板腳步打水接力比賽。 第二組打水遊戲 《活動1》打水姿勢 1. 教師在岸上說明並示範「打水」的動作要領。 2. 教師請學生坐在泳池邊練習打水，觀察自己的動作是否正確。學生練習時，教師調整學生打水動作。 《活動2》扶牆打水		1個哨子、數張文字部件卡。 4. 教師準備哨子、12個呼拉圈（紅色、藍色各6個）、48顆皮球（紅色、藍色各24顆）。 5. 教師準備哨子、數張任務卡（以簡單動作為題目，例如：拍頭、拍手等）、36個圓盤（紅色、藍色、黃色各12個）。 6. 教師準備每人1個趴浪板或大浮板、6個游泳圈、數顆象棋或數個沉水玩具、數條線繩。 7. 教師準備第191頁「打水練習計畫」學習單。 學習策略 遵守規則、反覆練習、合作學習、檢核動作正確性。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			教師說明並示範「扶牆打水」、「扶牆閉氣打水」的動作要領。 《活動3》雙人持浮板打水前進 教師說明「雙人持浮板打水前進」活動規則：2人一組相對站立，一人雙手持浮板閉氣打水前進，另一人扶著浮板慢慢後退。抵達終點後，2人角色互換返回起點。 《活動4》單人持浮板打水前進 教師說明「單人持浮板打水前進」活動規則：4人一組，輪流持浮板打水前進，連續打水，腳不落地，到達第一個角錐得1分，到達第二個角錐得2分，到達第三個角錐得3分。各組組員得分加總，得分最高的組別獲勝。 《活動5》打水前進解字謎 教師說明「打水前進解字謎」活動規則：4人一組，每人持1個浮板，各組一次推派1人出賽。教師哨聲響					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			起，各組持浮板打水前進，教師在泳池岸邊中間位置持2張文字部件卡（不讓學生看到字卡）。再聽到一次哨聲時，學生轉頭看泳池邊的文字部件卡，思考文字的部件可以組成什麼字，並繼續打水前進。先抵達終點並說出正確答案就得1分，累積得分最高的組別獲勝。 《活動6》蹬牆漂浮打水前進 教師說明並示範「蹬牆漂浮打水前進」的動作要領。 《活動7》蹬地漂浮打水前進 教師說明並示範「蹬地漂浮打水前進」的動作要領。 《活動8》球球換位置 教師說明「球球換位置」活動規則：4人一組，以呼拉圈為目標，第一人蹬地漂浮打水前進。抵達呼拉圈位置後，把紅球和藍球交換位置，一次交換1顆紅球和1顆藍球。蹬牆漂浮打水前進回到起點，再換下一人出發，最快將所有球都交換位置的					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			組別獲勝。 《活動9》任務傳傳傳 教師說明「任務傳傳傳」活動規則：3人一組，排成一縱隊，每人相距約10公尺。第一人先和老師確認任務，接著，漂浮打水向下一人前進。第一人抵達第二人處，做出指定動作。第二人漂浮打水前進至第三人處。第二人做出與第一人相同的動作。第三人漂浮打水前進至終點，說出任務，最快完成且回答正確的組別獲勝。 《活動10》顏色配對 教師說明「顏色配對」活動規則：4人一組，以圓盤為目標，第一人漂浮打水前進。移動圓盤，使前後圓盤顏色相同，每次只能互換相鄰的兩個圓盤。漂浮打水回出發處，與下一人拍掌接力，下一人出發。最快完成任務的組別獲勝。 《活動11》趴浪打水前進 教師說明並示範「趴浪打水前進」的動作要領。 《活動12》趴浪轉向					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			教師說明並示範「趴浪轉向」的動作要領。 《活動13》尋找海神寶藏 教師說明「尋找海神寶藏」活動規則：4人一組，第一人趴浪打水前進至泳圈。趴浪打水轉向繞過游泳圈後，繼續打水前進。閉氣到水底找寶藏，把寶藏帶回泳池邊。下一人接著出發，15分鐘後，找到最多寶藏的組別獲勝。(1/10-1/11期末考)					

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致