

新北市秀山國民小學115學年度六年級第1學期康軒版課程計畫 設計者：江秀珍

一、課程類別：客家語文

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

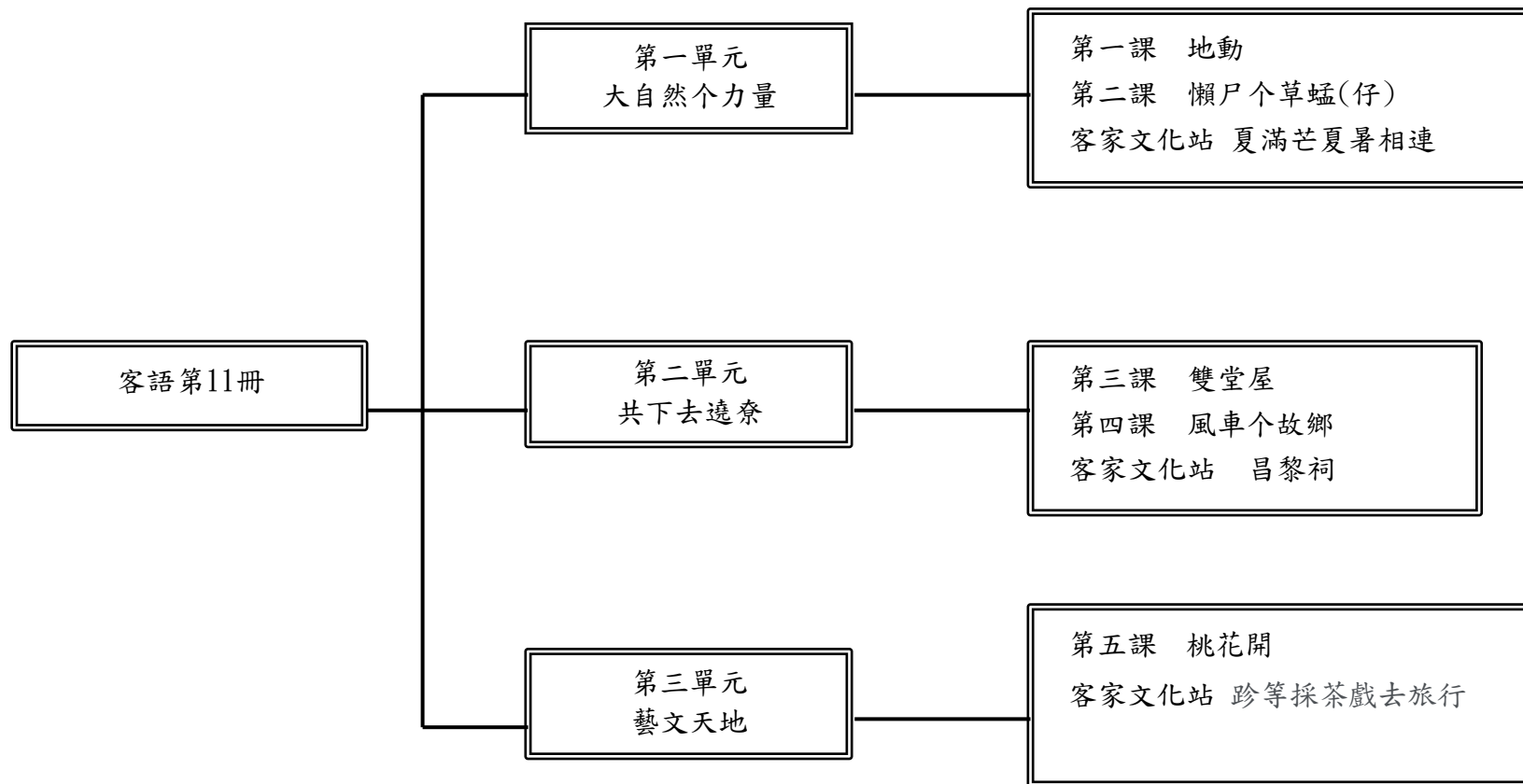
三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 聽懂天災的語詞，並說出正確的客語用法。
2. 了解防災的重要性，培養面對災害時保持冷靜的態度。
3. 能用客語念誦本課課文與語詞。
4. 能將本課學習的天氣現象運用在日常生活中。
5. 能聽懂天災與天氣現象的客語說法，並了解二十四節氣與氣候變化的關係。
6. 聽懂名勝古蹟的語詞，並能說出正確的客語用法。
7. 理解名勝古蹟的客語說法，運用在日常生活中，讓學生認同族群文化。
8. 理解各國人文特色的語詞，並說出正確的客語用法。
9. 認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。
10. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史，傳達客家人重視教育的精神。
11. 聽懂藝文活動的語詞，認識藝文活動的文化之美。
12. 認識三腳採茶戲和客家大戲的特色，理解客家戲曲的優美，勇於傳承與創新。
13. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。
14. 能閱讀客語文章，並正確寫出客語漢字。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體 內涵勾選 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。

五、課程架構：（自行視需要決定是否呈現）



六、本課程是否實施混齡教學：否

七、素養導向教學規劃：☆書商內容 ◎表示改編 ★融入議題 ◆表示學校本位課程

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31-9/4	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	第一單元大自然个力量 第一課地動 1. 教師先介紹本課主題為「地震」，與學生討論遇到地震時的經驗及應	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略	口語表達 參與討論 課堂問答		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	變措施。藉由課文情境，宣導學生正確的地震防治災害教育。 2. 教師依據課文內容配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，分組輪讀。 3. 教師說明課文內容，解釋新詞，讓學生更深入了解文意，加強學習效果。 4. 教師以客語念一句課文，請學生翻譯一句國語，接著換教師以國語念一句課文，請學生同步翻譯一句客語。 5. 藉由「閱讀理解」帶領學生反思課文內容，加深學習記憶並可檢視學生學習成效。 (請小朋友講看哪!堵到地動个時節，你个反應動作係麼个?)(請小朋友們描述遇到地震時候，你的第一反應動作是什麼?)					2. 協同節數： _____
第二週 9/07- 9/11	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	第一單元大自然个力量 第一課地動 1. 教師請學生上臺分享對天災的觀察結果，藉此引導學生進入本課主題。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂並說出天災的客語說法。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	2. 教師鼓勵學生盡量用客語發言，藉此提高學生口語發表的能力。 3. 教師可利用防災知識，介紹有關各種天災發生時的因應之道，藉此加深學生防災知識。 (地動保命三步驟： 1. 伏落去2. 揸護3. 穩住。地動个時節莫慌張，係在屋內愛遽遽在桌下伏落去，保護好頭那，手揸等桌腳，最好離窗門膠櫃仔較遠兜仔)。 4. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 5. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 6. 教師先請學生欣賞本頁情境圖，從提示的字中，把正確的客語語詞寫出來。 7. 待學生作答完畢，教師鼓勵學生口頭念出答案。		2. 用客語說出完整句子。 2. 能完成學習單，寫出正確的客語語詞。			2. 協同節數：
第三週 9/14- 9/18	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	第一單元大自然个力量 第一課地動 1. 教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略	口語表達 參與討論對話練習		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	請學生上臺說出自己所看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3. 教師將學生分成三人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。 4. 教師詢問學生，什麼是你覺得「最可怕」、「最喜歡」、「最討厭」的，然後運用「得人□」的語詞，說出句子與大家分享與討論。 5. 對於學生的表現，教師應給予適時的增強與鼓勵，讓學生享受成功的經驗，進而提升想法與自信。 6. 教師詢問學生是否有聽過天氣相關的俗諺？覺得這幾天的天氣狀況如何呢？由話語述說慢慢提高學生的注意力，藉以進入本單元主題內容。 7. 教師詢問學生是否曾經聽過：「日動晴，夜動雨。」這句客家俗諺？鼓勵學生先		1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用天災的客語詞說出句子。 2. 熟悉客語「得人□」的說法。 3. 聽懂俗諺的意思。			<u>2. 協同節數：</u>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			就文意思考這句俗諺是什麼意思。 8. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀俗諺。 9. 教師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意。					
第四週 9/21-9/25 (9/25中秋節放假)	1-III-1能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	第一單元大自然个力量 第二課懶尸个草蜢(仔) 1. 教師詢問學生，是否聽過螞蟻與蚱蜢的伊索寓言故事，並請知道的學生盡量用客語大略說明螞蟻與蚱蜢的故事大意，教師再針對表達不完整之處予以補充。 2. 教師可依據課文情境圖，引導學生觀看插圖，並回答在圖中看到什麼場景？螞蟻跟蚱蜢發生了什麼事？天氣變化如何？由此導入本課主題。 3. 教師解說課文內容，解釋本課新詞，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。 4. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能用客語念誦本課課文與語詞。 2. 能將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3. 藉由寓言故事的傳遞，學習勤勞刻苦的精神。	口語表達 參與討論 課堂問答		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。		請小朋友分組討論，假使你係蟻公、(草蜢仔)會用其它麼个方法來準備食物過冬？ 5. 教師可依照課本內容設計動作，幫助學生熟念課文內容，播放教學媒體，指導學生邊念做律動。 6. 教師也可以讓學生分組競賽，請學生自行設計動作，再分組上臺表演，表現優良的組別，教師給予獎勵。 7. 教師亦可補充說明，凡事都要保持警覺，並做好充分的預備工作。建立懂得預防和應對的生活態度，透過提前計劃和行動，來減少損失並確保自身的安全和穩定。 8. 待課文熟練後，教師利用「閱讀理解」的提問，檢核學生學習成效。針對不足之處，加以輔導並補強。 客家諺語：【勤儉糧滿倉，懶尸空米缸】比喻：人要勤勞節儉。					
第五週 9/29-10/2	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	第一單元大自然个力量 第二課懶尸个草蜢(仔) 1. 教師依據「厝曉得講」的內容，配合播放教學媒體，	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
(9/28教師節放假)	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	指導學生認識各種天氣現象的說法。 2. 教師與學生討論各種常見的氣象名稱，讓學生發表每一種氣象發生的特色。 3. 教師引導學生說出對天氣現象的觀察有何發現和感受，利用提問引起學生學習動機，亦可將學生分組，讓各組選擇一個氣象名稱，做為討論的主題，再上臺發表討論結果。 4. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 5. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 句型「又……又……。」的講法。例句：阿華寫字又遽又靚。 6. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生依照題目，寫出正確的答案。		1. 聽懂並說出天氣現象的客語說法。 2. 與他人互動溝通並分享自己的經驗與想法。 3. 用客語說出完整句子。 4. 完成學習單，寫出正確的客語漢字。			1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 10/05- 10/09	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	第一單元大自然个力量 第二課懶尸个草蜢(仔) 1. 教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略	對話練習 紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
(10/10 雙十節 10/9補 假)	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	請學生上臺說出自己所看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3. 教師將學生分成四人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。 4. 教師先說出「奈」的客語發音，詢問學生是否知道意思？由話語述說慢慢提高學生的注意力，藉以進入本單元主題內容。 5. 教師解釋「奈」、「坐奈」、「閒奈」、「遊奈」、「共下奈」語詞意思，並引導學生寫出其他有關「奈」的客語詞。 6. 教師詢問學生是否曾經聽過：「天狗食日」從字面判斷可以知道它的意思嗎？ 7. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀語詞。		1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用天氣現象的客語詞說出句子。 2. 熟悉客語「奈」字的語詞說法。 3. 了解來一客語詞的意思。			2. 協同節數：
第七週 10/12- 10/16	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	第一單元大自然个力量 單元活動一 1. 教師依照課本「是非題」、「選擇題」、「音標	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ad-III-3 客語故事。 Bb-III-2 常用生活應對。 Be-III-1 時間與節氣。	練習」、「短句組合」、「填看啊！」內容，講解題目和答題方式，和學生進行簡單的討論。 2. 教師播放教學媒體，請學生依照音檔內容，把正確的答案填好。 3. 教師透過以下問，請學生分享到廟宇拜拜時，是否有觀察過門神的樣式與差異。詢問學生：「你有注意過廟門項畫了麼个神像無？（你有注意過廟門上畫了什麼神像嗎？）藉此帶入單元主題，認識節氣神、節氣及相關俗諺。 4. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解節二十四節氣。 5. 教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。 請小朋友分享會撈屋下人共下去廟項拜拜無？會去哪個廟拜拜呢？		1. 能聽懂並說出天災與天氣現象的客語說法。 2. 了解二十四節氣與氣候變化的關係。 3. 能體認客語各種諺語所傳達的意涵及奧妙。			1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 10/19- 10/23	1-III-1能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	第二單元共下去遠奈 第三課雙堂屋 1. 教師向學生解說本課在描述客家居住特色的伙房屋，讓學生認識伙房屋的文化特色，進而感念先人辛苦打拚的過程。 2. 教師解說課文內容，解釋本課新詞，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。 3. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 講看啊(對莊下阿公(姐公)个老夥房屋个印象仰般？膠都市个高樓又有麼个無共樣	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 聽懂名勝古蹟的語詞，並說出正確的客語用法。 3. 將本課習得的名勝古蹟語詞，運用在日常生活中。	口語表達 參與討論 課堂問答	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週 10/26- 10/30	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	第二單元共下去遠奈 第三課雙堂屋 1. 教師依據「偃曉得講」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識名勝古蹟的說法。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
(10/25光復節10/26補假)	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	2. 教師引導學生試著說出名勝古蹟的語詞，鼓勵學生用客語發言，學生不足之處由教師補充，學生表達不正確的部分，教師予以修正。 3. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生依照題目，寫出正確的答案。		1. 藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出名勝古蹟的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。		多E2 建立自己的文化認同與意識。 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	2. 協同節數： _____
第十週 11/2-11/06 (11/5、11/06期中考)	1-III-1能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。	第二單元共下去遶寮 第三課雙堂屋 1. 教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用名勝古蹟的客語詞說出句子。	口語表達 參與討論對話練習	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【環境教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Bb-III-2 常用生活應對。	3. 教師將學生分成兩人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。加強延伸練習：每人再加兩句話，以達到高年級聽、說、讀、寫的部分。 4. 教師詢問學生，情境圖中的人物在做什麼呢？慢慢提高學生的注意力，藉此引導學生進入本課主題。 5. 教師解釋「頭擺」、「菜脯」、「晾衫」、「躡(跽)鹹菜」、「寮涼」、「成時」等語詞意思，並繼續引導學生用客語說出自己的想法。 6. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的內容，並指導學生進行口說的練習。		2. 學生能夠看圖理解並用客語說出內容大意。		環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
第十一週 11/09- 11/13	1-III-1能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2能展現聆聽客語文的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。	第二單元共下去遠寮 第四課風車个故鄉 1. 教師解說本課是介紹荷蘭迷人的風景，讓學生了解國外的人文特色，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。	口語表達 參與討論 課堂問答		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Bb-III-2 常用生活應對。 Ce-III-2 客家人在全球的分布。	2. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。 4. 教師搭配教學媒體，播放本課課文，指導學生聆聽、跟讀，加深學生印象，幫助學生熟悉本課課文。 請小朋友分享出國遊遶个生趣經驗，還有食過哪國个食物料理。		2. 聽懂世界特產的語詞，並說出正確的客語用法。 3. 認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。			
第十二週 11/16- 11/20	1-III-1能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Ce-III-2 客家人在全球的分布。	第二單元共下去遶寮 第四課風車个故鄉 1. 教師依據「厝曉得講」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種人文特色的說法。 2. 教師引導學生試著說出人文特色的語詞，鼓勵學生用客語發言，學生不足之處由教師補充，學生表達不正確的部分，教師予以修正。 3. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 理解人文特色的客語說法，並說出正確的客家用語。	口語表達 參與討論 課堂問答紙 筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。		後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 4. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 5. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 6. 教師和學生說明「試看啊」的操作方式，讓學生清楚作答方式與重點，請學生將正確的答案依序填入空格中。 分組 Pk 語詞對對碰遊戲。					
第十三週 11/23-11/27	1-III-1能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Ce-III-2 客家人在全球的分布。	第二單元共下去遼奈 第四課風車个故鄉 1. 教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3. 教師將學生分成兩人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用人文特色的客語詞說出句子。 2. 理解全世界的客家人遍及世界的情形。 3. 聽懂謎語內容，並推敲出謎底。	口語表達 參與討論 課堂問答		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。		4. 透過學生之間反覆的對話練習，將此應用在生活中，讓學生有更多不同情境的對話練習。 5. 教師向學生說明全世界的客家人口約莫六千萬人，遍及世界各地，創造了不同的客家文化及特色，藉此培養學生多元、包容的世界觀。					
第十四週 11/30- 12/04	1-III-1能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Ce-III-2 客家人在全球的分布。	第二單元共下去遠寮單元活動二 1. 教師依照課本「是非題」、「選擇題」、「填看啊!」、「音標認讀」、「語詞解說」內容，講解題目與答題方式，和學生進行簡單的討論。 2. 教師播放教學媒體，請學生依照音檔內容，把正確的答案填好。 3. 教師請學生用完整的句子發表答案，並公布正確答案。 4. 教師可先上網播放考生前往昌黎祠祈求考試順利的相關影片，並向學生解說影片的內容。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 聽懂世界特產的語詞，並說出正確的客語用法。 3. 認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。	口語表達 參與討論紙 筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。		5. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解昌黎祠。 6. 請學生分享拜神與祈求何種願望的經驗，透過分享藉此帶入本課主題。 7. 教師鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予獎勵。 8. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 9. 教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。 先生在課堂項準備蔥仔、蒜仔-(代表聰明)、芹菜-(勤學)、白蘿蔔(好彩頭)，包仔、粽仔-(包中) 說明：去拜神祈求考試順利					
第十五週 12/07-12/11	1-III-1能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2能展現聆聽客語文的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。	第三單元藝文天地第五課桃花開 1. 教師向學生解說這首歌謠，描述全家夜晚的生活，搭配曲調樸實的客家山歌，是客家文化中的精髓之一。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。	口語表達 參與討論 課堂問答		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Bb-III-2 常用生活應對。	2. 教師解說課文內容，解釋本課新詞，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。 3. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 4. 教師可依照課本內容設計動作，幫助學生熟念課文內容，播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。 5. 教師也可以讓學生分組競賽，請學生自行設計動作，再分組上臺表演，表現優良的組別，教師給予獎勵。 分組唱遊戲，先一組唱一句，第二輪由先生指到該組，該組就愛接唱。		2. 聽懂藝文活動的語詞，並說出正確的客語用法。 3. 欣賞及認識藝文活動的文化之美。			
第十六週 12/14- 12/18	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。	第三單元藝文天地第五課桃花開 1. 教師與學生進行討論，在日常生活中還有哪些常見的藝文活動？ 2. 教師引導學生試著說出藝文活動的語詞，鼓勵學生用客語發言，學生不足之處由	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Bb-III-2 常用生活應對。	教師補充，學生表達不正確的部分，教師予以修正。 3. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生將這課語詞隨機的寫在空格裡，再將老師隨機念出的詞語圈起來，依序完成作答。		2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出藝文活種的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。			
第十七週 12/21- 12/25 (10/25行 憲紀念日 放假)	1-III-1能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	第三單元藝文天地 第五課 桃花開 1. 教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3. 教師將學生分成兩人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用藝文天地的客語詞說出句子。 2. 學生能理解梅花、桃花、櫻花的差別。	參與討論對話練習 口語表達		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。		4. 教師請學生觀看「開客囉」單元，再詢問學生知道「梅花」、「桃花」、「櫻花」的差別嗎？ 5. 教師以圖片與學生分享討論，從花瓣花型的不同來區別花的種類。 6. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀俗諺。 7. 教師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意。		3. 理解並聽懂俗諺的意思。			
第十八週 12/28-1/01 (1/1開國紀念日放假)	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ad-III-3 客語故事 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Cb-III-2 客家族群特色。 ◎Cc-III-2 客家展演藝術。	第三單元藝文天地 單元活動三 1. 教師依照課本「是非題」、「選擇題」、「音標認讀」、「選看啊，寫看啊！」內容，講解題目與答題方式，和學生進行簡單的討論。 2. 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案填好。 3. 教師請學生用完整的句子發表答案，並公布正確答案。 4. 教師準備媒體設備，播放〈張三郎賣茶〉的傳統客家戲劇給學生欣賞，請學生分	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能聽懂並說出藝文活動的客語說法。 2. 認識三腳採茶戲和客家大戲的特色。 3. 能欣賞並理解客家戲曲的優美。 4. 喜愛客家傳統戲劇文化，並勇於傳承與創新。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。		享觀看後的感受，可就故事情節、服裝、視樂、角色等切入，訓練學生勇於表達自己對藝術創作的見解，藉此帶入單元主題。 5. 教師鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予獎勵。 6. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 7. 教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。					
第十九週 1/04-1/08	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	語詞運用 1. 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的讀音及寫法。 2. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3. 教師示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一遍。 4. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦。 5. 待課文熟練後，教師利用「例字」來造句，檢核學生	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能利用本冊語詞延伸造句並討論。	口語表達 參與討論 課堂問答		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			學習成效。針對不足之處，加以輔導並補強。					
第廿週 1/11- 1/15 (1/12*1/13 期末考)	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	童謠 天公落水 1. 教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物，由此引導進入主題。 2. 教師可利用教學媒體，播放童謠歌曲讓學生欣賞。 3. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 4. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 5. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。 6. 教師可帶領學生進行「教學遊戲：誰是舞蹈家」，熟悉童謠內容。 分組完成編舞動作，各組上台表演動作，台下各組組員討論出正確答案。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2. 能熟念客家童謠歌詞。 3. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	口語表達 參與討論		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			7. 請學生分享學習完這首童謠的感受和心得。					
第廿一週 1/18- 1/20 (1/20結 業式)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	總複習 一、搞麼个？ 時間管理大師 1. 教師請學生觀察課本中的情境，並請學生試著說出圖中的景物，由此引導進入主題。 2. 教師搭配教學媒體組，請學生仔細聆聽，完成學習單。 3. 教師依據課本「搞麼个」內容，向學生講解並指導完成練習。 4. 教師可藉由學習單操作，綜合聽力、認讀、口說題型，讓學生更加熟悉本冊內容，並提升客語聽、說、讀之能力。 5. 教師請學生分享自己的答案。 6. 教師可由學生分享的答案，檢核學生的學習狀況。出任務囉！ 二、晴耕雨讀	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂教學指令，並完成任務。 2. 與同學互相討論並說出正確答題。	口語表達 參與討論 遊戲評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2. 教師可搭配教學媒體複習各課語詞及造句。 3. 教師依據課本「出任務囉！」內容，為學生說明活動進行方式。 4. 教師請學生仔細閱讀內容並作答。 5. 教師可更改題目，隨機出各課語詞，可讓學生有更多書寫練習的機會，讓學生對語詞更加熟悉。					

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

